# 打造田园旅行系列课程

千山路小学创新研学行

本报记者 李孟霏 陈乃彰 通讯员 卢云云 程丽

古人云:读万卷书,行万里路。为了让学生观察、感受、探究自然与社会,威海市千山路小学以研学为支点,围绕"勤实践、乐探究、爱创造"的育 人目标,以学生能力发展为中心,以综合实践课程为引领,开发出了适合学生发展的田园旅行系列课程

#### 打造田园旅行课程

研学活动开展前,千山路小 学的老师对全校学生家庭情况进 行了摸底调查。

调查发现90%的学生属于外 来务工子女,留守儿童占20%,其 中大约有85%的家长工作时间超 过8小时,很少有时间带孩子出去 走走

学情的分析让老师们看到了 研学活动的紧迫性,对学校地域 情况的分析,则让他们看到研学 的可行性

千山路小学地处双岛湾畔、 烟墩山下,周边自然资源、社会资 源非常丰富,这为学校研学活动 的开展提供了得天独厚的条件。

在此基础上,学校形成了以 体验乡土乡情为着力点的田园旅

在目标上,力求达到以下三 点:1.体验乡土乡情,爱家乡;2.实 践沟通组织,会交往;3.解决实际 问题,善创造。

#### 创新"4+1+N"体系

在课程主题及内容的选择 上,通过前期调查,千山路小学形 成了必修+精品+选修的"4+1+N" 田园旅行课程体系。

"4"是指不同年级不同层次的 研学主题,即"生存体验"、"生命体 验"、"生态体验""生产体验"。"1"是 指学校每学期一次全员参与的品 牌研学活动即研学苦旅-体验。"N"是指学生自主参与的周 末小研学和假期大研学。

针对这样的课程体系,学校 组织了系列品牌活动,一年级、二 年级展开生存体验,走进酒倌、太 公缘、老虎山、影视城拓展活动; 三年级开展了生命体验,例如展 开"鸡蛋的学问",参观消防支队 等活动;四年级开展了生态体验, 走进里口山,桃园体验行,走进垃 圾处理厂,探讨垃圾去哪里了;五 年级开展生产体验,走进周边名 企业,感受企业的风采。

#### 做有品质有细节的研学课

为了更好的开展研学游的 活动,千山路小学成立了以校长 为组长的研学领导小组,各级部 组长组成的研学策划小组,以及 班主任组成的研学导师群体。不 同小组各司其职,从顶层设计到 落实执行,无缝衔接。

此外,学校以研学旅行活动 为载体,结合学生的实际、课程 的需要,辐射到各个学科,开发 实施三课,即"学科整合一知识 课",侧重"导","研学旅行一实践课"侧重"陪","总结交流一创 新课"侧重"放"

为了更好的锻炼学生的能 力,每次研学活动都将学生推到 "幕前",让学生真正变成研学过 程的主体。研学前,学生自主申 报,自主策划组织,自主联系车 辆、确定路线、拟定安全注意事 项、进行活动宣传等。教师在幕后



学生与科学教师一起研究研学中见到的植物

起支持和指导的作用。

此外,学校为每个同学量 身订做了"旅行护照",纵向记 录学生一到五年级的研学路

目前,学校还在进一步思考 和完善研学课程体系。未来将进 一步提炼课程核心内涵,明确课 程目标,突出主题,优化完善教学 资源,提升课程设计的水平。进一

步探索"田园旅行"的内涵和途 径,探索"参与一体验一内化一外 化"的循环作用模式。探索课程 实施管理的有效策略,统筹教 育教学两大力量,实现田园旅 行课程组织形式的层次化、多 样化和个性化。进一步研究和 完善评价形式,使之更符合课 程目标,贴近学生实际,更具有 指导性、可检测性和可操作性。

## 环翠区开展英语绘本读写绘演活动

本报威海1月4日讯(记者 陈乃彰 通讯员 孙杰 冯永 香) 为提升学生的英语文化 素养,环翠区开展以英语绘本 为中心读写绘演活动。

统一路小学通过英语教学 大阅读观的探索,将学生的整 体英语学习与阅读相结合,在 以课本为中心课堂阅读策略指 导的基础上,进行了课堂相关 语言知识的绘本补充,学生们 通过《大猫英语分级阅读》《领 先阅读. X计划》《丽声拼读故 事会》等系列绘本材料,进一步 丰富语言阅读材料,拓展学生 英语语言思维。阅读之后,通过 复述、交流与分享,并进行绘本 的创编,结合课文学习与绘本 阅读进行的Mini-book 创作,充满了童趣。

塔山中学和古寨中学协作 区的学生们在阅读绘本之后进



行绘本表演,表演与创编的《白 雪公主与七个小矮人》的故事 深受孩子们的喜欢。

#### 蒿泊小学举行"校园吉尼斯"跳绳挑战赛

本报威海1月4日讯(记者 陈乃彰 通讯员 韩雪) 为丰富校园文化生活,增强学 生的体质,全面实施阳光体 育,近日,蒿泊小学举行了 园吉尼斯"跳绳挑战比赛

此次挑战赛主要以年级组为 单位轮流进行,形式多样。一年级 练习单飞,二年级二人一绳,三年 级练习侧甩挽花、8字绳,四五年 级练习交错绳。各班积极利用阳 光体育时间加强训练。赛场上,随

着裁判老师的一声令下,每个年 级的挑战者们尽显各自风采,激 烈紧张的比赛场面伴随着孩子们 的加油呐喊声。通过激烈的角逐, 5个班级分获各年级优胜班

此次"校园吉尼斯挑战赛 让同学们享受了丰富多彩的校 园生活,同时展示了学生的体 育精神风貌,落实国家体育、艺 术"2+1"的活动要求,也让学生 感受到阳光体育带给他们的无 限快乐。

#### 迎新春"师生书法临帖展 南山小学举行

本报威海1月4日讯(记者 陈乃彰 通讯员 薛红伟) 近日,南山小学举办了首届"迎 新春"师生书法临帖展,旨在传

承和发扬中国书法文化,全面 推进学校特色建设,培养学生 对书法的兴趣,提升学生的临 摹能力和书法艺术鉴赏水平。

本次展览精选了十余幅教 师的临帖作品,七十余幅学生 作品,其中包括九成宫醴泉铭、

多宝塔碑、曹全碑、阴符经等历 代名家经典碑帖,展出的作品 也是行草隶篆各体皆备,风格 各异,形式多样,充分展现了南 山小学师生在书法学习上的良 好风貌及高质量的临帖水平。

据悉,南山小学一直秉承 立字立人"的教学理念,沿着"写 字教学→书法教育→书法课程 →汉字文化"的特色发展之路, 走至今日。2017年,学校师生参加



各级各类书法大赛,共计20余人 分别获得一、二等奖好成绩。

#### 凤林学区举行低年级语文课堂教学研讨

本报威海1月4日讯(记者 陈乃彰 通讯员 刘晓丹) 近日,凤林学区举行低年级 语文课堂教学研讨活动

活动中,凤林学校邵静、明 珠小学丛玉晶老师两位共同执 教《"红领巾"真好》一课。邵静老 师通过随文识字、查字典等多种 识字方法的巧妙运用,拓展识字 途径:朗读教学中,通过个人读、 对话读、情景读等不同形式的朗 读,教给学生会读"一个"词到会 读"一类词"的方法,充分展示了 凤林学校积累式课题研究的成 果。丛玉晶老师则将集中识字与 情景教学的巧妙结合设计,给与 会老师留下深刻的印象。课例研 讨环节,尹安玲指出,小学语文 教学要继续基于课程标准的准 确分解,继续落实积累型阅读教 学的研究,从字词教学、篇章结 构、文章写法等方面潜心研究, 梳理建构语言学习体系,真正培 养学生的学科核心素养。

凤林学区不断发挥名师、 优秀教研组的辐射带动作用, 共享优质资源、共创教研模式, 推进各学校学科间均衡发展。



#### 以诗会友

经典,近日,威海九中 为控差学生 举行了首届"行吟杯"校园诗词大赛。比赛内容涉 及课内课外多首古诗词,比赛分为崭露头角、强 者对决、巅峰之战三个环节。

本报记者 陈乃彰 通讯员 于洁 摄影报道



### 元旦联欢

近日,荣成六中举行以"绽放2018"为主题的 景剧、器乐演奏等各有特色的节目。

本报记者 陈乃彰 通讯员 姜红君 摄 影报道

# 迎新年

近日,锦华/ 新寿台动品"示日主 题活动。师生一起装饰教室,烘托节日气氛;准备 节目,展示个人才艺;制作卡片,许下美好愿望; 互赠祝福,感受友情的珍贵

本报记者 陈乃彰 通讯员 王恩兰 摄

#### 庆元旦

为丰富教职工的文化生活,近日,新都小学举 师生元旦联欢。汇演包含了歌曲、小品、舞蹈、情 行主题为"轻歌曼舞庆元旦,园丁联欢展风采"教师 联欢会

本报记者 陈乃彰 通讯员 江丽萍 摄影 报道

#### 五人制足球赛让校园嗨起来

本报威海1月4日讯(记者 通讯员 孙妮静) 陈乃彰 为进一步推进校园足球活 动,提高学生身体素质,近 日,古寨中学举办第四届 人制"校园足球联赛。初二至 初三男队、女队共44个队伍 ,让整个校园在寒 全面开赛 冷的冬天"嗨"起来。

整个竞赛以淘汰赛和小 组赛为主要形式,采用5人 制,每队上场队员不得多于5

人,其中必须有1人为守门 员,并通过抽签决出比赛顺 序。尽管天气寒冷,但仍然抵 挡不住同学们为班级争得荣 誉的激情。

据悉,班级"五人制"足球赛 是古寨中学在校园全面开展"绿 茵行动"特色项目之 . 校园足 球与校园篮球、排球等运动项目 齐头并进,"以球健体、以球育 德、以球促智、以球塑美",让每 个学生都能找到运动乐趣。

#### 生物生命化课堂课题研讨在凤林学校举行

本报威海1月4日讯(通讯 孙霄) 近日,威海初中 生物生命化课堂课题研究暨 STEM项目展示研讨活动在 凤林学校举行,威海市教研 中心初中部主任张涛、各市 区初中生物教研员、市生物 名家工作室成员共计30余人 参加了此次活动。

活动中,首先由凤林学校教 师苗颖执讲了《米酒的制作》-课。课上学生分享了课前自制米 酒成功和失败的经验,并尝试分 析可能影响米酒制作的影响因 素。随后,学生通过团队协作,规 范制作米酒的酿制过程,再实践

米酒的制作。借此过程,进一步加 深学生对相关生物技术的整体认 知,理解生物技术的现实作用。课 例研讨中,张涛指出STEM项目学 习符合学生学习认知的规律,能 有效的提升学生实践、合作和知 识的应用能力,真正培养学生的 学科核心素养。

本次活动对学校进一步 完善课程整合研究计划,明确 课程整合方向,理清基于 STEM项目下的跨学科课程整 合课例的实施思路,提供了很 好的范例,为学校推进课程整 合实验向纵深发展,起到了积 极的促进作用。