

# “齐鲁未来星”研学产品发布

## 跟着齐鲁晚报去研学,这些地方不光有风景

在21日由齐鲁晚报·齐鲁壹点主办的“2018年山东省首届中小学研学旅行高端论坛”上,齐鲁晚报·清大研学正式发布5款“齐鲁未来星”研学产品。在研学专家指导下,五条研学线路都经过了长时间的考察和研讨,为不同的学校不同的学生提供不一样的成长机会。

### 红色陕西: 追寻民族历史

在十六朝古都西安,追寻那段中华民族古代历史上最辉煌的记忆,探寻古城墙这段中国现存最完整的城墙之中留有多少烽火。西安碑林,是中国最大碑林,古碑群聚,这里有最美的书法,也记载了数千年的民族记忆。在西安,还可以从大雁塔、小雁塔的沧桑之中追寻历史的天空。

在世界奇迹兵马俑、中国百大考古发现耀州窑址探寻古代的科技之谜。到西北大学这所中国西北地区历史最为悠久的高等学府了解中国的航空科技。陕西西安,是目前国内研学产品开发相对完善的地区,在每一个研学点中,都有专业的研学课程带着学生去探索历史。在这个产品中,学生将在专业研学课程的指导下,主动去发现探索历史之谜。

### 阿胶故乡: 探秘中华药典精品

一头毛驴带来一段中华药典的传奇。一次短暂的旅行,也将带着孩子们揭开一个中华药典精品的诞生之路。“齐鲁未来星”探秘中华药典瑰宝之行将带着学生们去深入发掘中医药的文化和秘密,透过一味中药的发展历史去发现中国传统文

化的奥秘。

蒸球化皮、微波干燥晾胶、重点工序自动控制、远红外烘干及紫外线杀菌、炼胶工艺终点判断……在现代化的阿胶生产线上,学生们去发现和感受这一现代化的“传统技艺”。在阿胶博物馆,通过与阿胶有关的上万件文物资料,可以深入了解阿胶这一传统医药瑰宝从先秦到现代在临床应用、滋补养生以及工艺产业方面的演变发展过程。

在生物药的世界里,微生物有什么神奇的作用?当学生们观看三种生物药(佳林豪、瑞通立、百杰依)菌株的不同生长状况时,这些微观生物会带给他们不一样的震撼。

### 曲阜、泰山: 寻觅齐鲁文脉

曲阜是儒家文化的重要发源地。泰山是中华文化的重要承载之一。两千多年前,孔子率领弟子们走出寂静的阙里小巷,走出鲁国,开始长达十四年之久的周游列国,也曾在泰山俯瞰齐鲁。

“齐鲁未来星”探秘齐鲁文脉研学之旅,带给孩子们的是对一个文化脉络的梳理,去探索埋藏于5A级景区之下的文化内涵。从孔庙、孔府、岱庙等建筑形制到一部建筑发展史,从儒家文化的书法、石雕、建筑等古典艺术的魅力到儒家文化在百家争鸣中的崛起。在学生



参加论坛的校长老师们纷纷用手机拍下研学产品介绍。本报记者 王鸿光 摄

独立完成的研学报告中,也将发现一个不一样的自我。

### 探秘徽州: 这里不止白墙青瓦

了解徽州两千年历史沿革,探索徽州文化的框架脉络;探寻徽州古建筑中的古城、府衙、谯楼、牌坊、水利工程和这些建筑所承载的文化;了解国家级非遗徽墨歙砚的工艺流程……

从徽州古城到竹山书院,从宏村屯溪老街到呈坎竹简雕刻,从棠樾牌坊群到鲍家花园,在研学过程中,通过学生们的探索,一幅立体的徽州文化图景将呈现在孩子的面前。从对徽州建筑中乡村、民居、水系、砖木石雕及建筑所附属楹联的解读中,孩子们也将了解一个图片和风光片中看不到的文化内涵。

在“齐鲁未来星”研学游的

徽州线路中,除了带学生去了解一种地域文化体系外,更让学生独立去感受学习和知识的美妙。在这里,学生们将感受到陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”的大爱情怀及他杰出的教育成就。

### 艺术北京: 找寻艺术真谛

徜徉清华、北大,感受顶尖学府的学术氛围与笃实质朴的学术风范;行走紫禁皇城,游览前门历史街区,在辉煌瑰宝中洞察五千年沧桑;去中国美术馆,置身最高美术殿堂,体验高端艺术之美,参观798艺术区,触碰艺术前沿。在艺术专家讲座上,走进艺术殿堂体验学术魅力,在京剧经典中,品味韵味悠长……

在齐鲁未来星研学项目中,北京艺术之旅将带给孩子

一个别样的艺术体验。一次北京艺术之旅,更关注学生知识、品格、能力、态度、艺术修养等素质发展,落地核心素养。教学生用眼睛去发现自然和人文的美,用心去学习和体会艺术、历史、地理及中华文化的精髓。

艺术,不仅仅属于艺术家,更属于我们大家,就在我们身边。在这趟研学之旅中,让孩子学会欣赏艺术,更学会寻找艺术。



了解研学产品详细信息,请微信扫描二维码

## 山东省中小学研学分论坛上,中小学老师与专家话研学 研学课程要进入孩子内心



在研学论坛中学分论坛上,专家继续分享研学经验。

本报记者 尹明亮 摄

学校的角度来说,并不是每个学校都有研发好的课程的能力,课程的研发也需要政府或第三方机构做得更多,“以西安为例,整个城市来开发研学课程,然后各个学校购买服务,对学校来说就节省了不少精力。”

“其实研学课程的开发不是一蹴而就的,这需要一个过程,随着研学的开展,可能需要一到两年时间才能完善起来。”中国教育科学研究院党委办公室主任杨红分析。

### 除了知识 更应让孩子收获成长

趣,给学生们划出一个整齐划一的标准也不现实,因为研学就要能够尊重学生的个性化成长。”济南七中的研学老师史燕介绍,好的研学评价体系必定是多样的,每个学校有不同的标准,每个学生也可能有不同的要求。

“从研学政策制定的初衷来看,研学不一定是让学生一定要学到什么知识,更重要的是要让学生在研学的过程中收获成长,在探索问题的过程中学会发现问题、学会解决问题。学生自己探索出的答案不一定是对的,但在探索过程中,他的思维方式发生了改变,所以研学成果不一定能一下子看出来,却可能会影响学生的一生。”杨红说。

### 教师一定是 课程的构建者

“在研学旅行的过程中,第三方的课程开发非常重要,但学校一定要参与课程的开发,在一个好的研学旅行中,课程一定是研学的重点。”杨红说。在下午的两个分论坛上,学校及教师在研学中应该发挥的作用都被各路专家一再强调。

“学校派老师,研学基地也

有老师,第三方机构也有带队老师,但研学旅行老师要达到什么样标准才是一个合格的老师?研学老师的培养模式也需要有一些不一样的探索。”薄存旭介绍。

“有了好的研学课程,如何让课程落地?导游带学生去参观,相关的课程指标是很难落地的,有了目标怎么实施,谁在实施。从目前学校的老师来看,也需要一些相关的培训。”梁勇介绍,在大量学生开始研学的情况下,研学师资也是面临的一个问题。

“其实对于学校的老师来说,他不光是课程的执行者,一定也是课程的构建者。”杨红介绍,对学校来说,在开发研学课程的过程中,其实是促进了学校教师的专业化成长。老师会在开发这个课程的过程中学会反思,学会面对不同群体的学生,然后把这些东西改革到他的课程里面去。“北京一些知名的小学都设有课程研究院,对于研学旅行来说,在开发课程的过程中,相关的师资也会慢慢成长起来。”

本报采写  
本报记者 尹明亮  
见习记者 潘世金  
实习生 温珊 李莎莎