

小学部:为孩子们量身打造最适合的教育



小学部部长:钟静

小学部的教育立足“人人不同、人人精彩”的理念,通过开展学科前瞻的特色课程,尊重个体差异的激励性评价,为孩子的成长打造最适合的教育。

浸泡式英语,在玩中提升听力和口语能力

大光华联手美国国际语言组织(英文缩写ILP),聘请30多位外籍外教,推行母语浸泡式英语学习——ILP教育专家精心设计了六种情景课堂:厨房、商店、手工、游戏、戏剧、体育,每位外教只面授8个学生,每天两个小时融入场景中学习英语,既增强了学生学习英语的兴趣,又提高了英语教学效率。30多名外教更为学生课外使用外语提供了丰富生动的语言环境:愚人节、万圣节、感恩节、圣诞节等西方传统节日,外教和孩子一起画彩蛋、闯鬼屋,参加化妆舞会,引领学生置身西方文化中学习英语;周末,我和外教逛超市、看车展、摘水果、K歌、外教教我吃西餐,我给外教当导游等活动让学生在真实生活中使用英语交流,同时也了解到中西文化的差异,提高了跨文化交际的意识。孩子们充分感受浸泡式英语的快乐,自然地学会了用英语思维、用英语学习、用英语交流,克服了“哑巴英语”和“应试英语”的弊端。

蒙台梭利教育,在操作中培养逻辑思维

蒙特梭利教育历时百年,是世界最前沿的儿童教育法。小学部经过三年的考察和筹备,于2015年引进蒙氏教育,聘请台湾苗圃中小学校长,精通中、英、法等多国语言的国际蒙氏导师Robert教授为导师,致力解决传统教育注重考试成绩和记忆知识,忽视学生逻辑思维的构建,忽略科学思维品质培养的弊端。



蒙氏班级的学生正在进行自主学习。

初中部:身心健康基础上的因材施教



初中部部长:丛文君

在初中部教学楼墙体上镌刻有这样一句话:“决定基础教育的核心因素是良好的师生关系”,践行着这样的理念,大光华初中部连续七年中考升学率持续攀升;在拓展实践活动中,学生所表现出来的合作、奉献、自律、坚韧,拼搏精神得到社会一致好评。

课堂教学分层处理,个性化量身教育孩子

当代中国教育的核心是学科教育,学科特色鲜明的课堂教学才能让学生真正爱上学习。

“读写双轨”是语文组老师教出的答卷,让学生在爱上阅读的同时解决了写作这一大难题!数学是很多孩子的弱项,原因往往

是逻辑思维的欠缺,于是数学组的思维训练从初一贯穿到初四。同属语言学科的英语因为有外教的参与,更是事半功倍,中西合力开拓学生国际视野。还有理化生学科对动手能力的培养,政史地对人文素养的追求...这些都能让孩子们获得了知识层面的全科培养。

小班制的教学则保证了教师在课堂上最大程度的关注每一个孩子,利用课堂教学的分层处理,实现针对学生基础和特点的个性化量身教育。在此基础上,教师用自我的人格魅力,“母爱+责任心”的责任意识,不放弃每一个孩子的坚定信念,感染着每一个学生,实现着春风化雨般的“育人”目标。因为对教师的尊、敬、信服、爱戴,孩子们乐学、善学,成绩也逐年提升。

亦师亦友陪伴孩子,青春期轻松度过

青春期的孩子总是有着各种各样的想法,为了能更好的关注到孩子们青春期的心理健康,从生命本我的角度指导孩子成长,初中部80%以上的老师都考取了国家三级心理咨询师。

运用心理学知识为学生排忧解难,是初中部教师重要的工作内容之一。新生入学伊始,学

拓展了“教室”的疆界,重新定义了学习的方式与内涵,孩子自主学习 and 个性化发展的权利得到充分尊重,从而增强思考力和创造力,未来成长空间更加广阔。

生活自理,在独立中养成学习、生活的好习惯

穿衣叠被、洗脸刷牙、整理书包、收拾行李是每个孩子必备的生活技能。作为一所寄宿制学校,小学部紧紧围绕“饮、食、起、居”四个字,坚持从小事引导,从细节入手,规范学生的生活习惯、学习习惯和文明礼仪习惯,为其文明生活、幸福成长奠定基础。生活习惯从细微处抓起——系鞋带、系红领巾、梳辫子、洗晒袜子、折衣服、叠被子、整理书包……成为孩子们的必修课;健身习惯从每天晨练开始——坚持每天早操一公里,每天阳光运动一小时,每月参与“绿色校园健身”活动,如跳绳、踢毽子、抖呼啦圈、踢足球……强身健体成为学生的自觉追求;学习习惯从每日行为规范抓起——丰富的课程内容满足了学生个性化发展需求,提升了学生的专业素养。孩子们还自行创建了各种特色社团:小叮咚校报编辑协会、童眼看世界摄影协会、童心飞扬作文协会、追赶世界乒乓协会、小牛篮球协会、小舞鞋舞蹈协会、爱生命养殖协会、爱威海地质协会……在社团活动中,学生们充分释放个性,自主选择,自我管理、自主探究、自主发展。国家课程标准规定的必修课程+促进个性发展的选修课程,大大

创特色课程 育全面人才

——威海大光华国际学校教育发展纪实

威海大光华国际学校是2003年8月经威海市教育局批准成立的全日制涉外学校,隶属于环翠区教育局管理,也是威海市政府批准设立的国际中小学留学生学校。学校占地面积216亩,建筑面积8万平方米,设有小学部、初中部、高中部和国际部。

目前学校拥有专任教师160人,其中高级教师占60%,获得全国优秀教师称号的11人,获得省级优秀教师、教学能手称号的37人,获得市级各项荣誉称号的120余人,学校另聘有30多名美国国际语言组织认证的美籍英语教师。



大光华国际学校各学部招生说明会时间			
【小学部】	【初中部】	【高中部】	【国际部】
招收一年级学生6个班,每班35人,其中一个蒙氏教学实验班。 5月5日(星期六)上午8点,在大光华国际学校学术报告厅举行小学招生说明会。	招收初中一年级五个班,每班40人。 5月26日(周六)上午8:30在大光华国际学校学术报告厅举行初中招生说明会。	招收高一8个班,360人;高三招收部分复读生(2018高考本科线下60分内)。 6月17日(周天)上午9点,在大光华国际学校学术报告厅举行高中招生说明会。	招收外国留学生,出国留学学生。 6月13日(星期三)上午10点30,在大光华国际学校知行楼3楼多功能室举行国际部招生说明会。

美化教育,培训学生家居审美。

管理自主,发展潜能。建立完善的学生自我管理体系架构,让学生学会自我管理、自主教育、自我发展。学校建立学校、班级、组(室)三级学生自我管理体系,培养学生“我为人人、人人为我”的责任意识。

学习自觉,提升素养。学部为学生创造自主学习提供场地和空间;倡导利用小组合作学习,将学生结成学习共同体,调动其参与课堂的积极性;出现疑难问题,由学生先尝试讲解,再由老师补充,

以便培养其自主学习能力,让学生在自主学习的氛围中学的有效、高效。

身心自由,健康成长。初中部学子落落大方,谈吐稳健的特性与丰富多彩的课外活动的开展密不可分。涵盖智、美、体、劳的二十多门特长课免费开放,让学生在校内练就骄人的特长技能。每年读书节、英语节、足球赛、陶笛演奏会、才艺之星选拔赛、书画大赛等活动,不断提高学生身心健康水平,提高其集体荣誉感,提升其综合素质。



学生们与外教共度感恩节。



国际部部长:金春明

大光华国际部成立于2011年,自成立以来一直秉承学校:“面向全体,因材施教,人人成功,追求卓越”的办学理念稳步发展。国际部学生由留学生和中国学生两部分组成。外国留学生大部分是来自韩国的学生,也有部分来自日本、迪拜、俄罗斯。还有一部分是准备赴外国留学的中国学生。“国外的学生引进来,国内的学生送出去”这是国际部的发展目标。

合理的课程设置

国际部以中国各大学的

高中部:精益求精下的成绩心灵双丰收



高中部部长:梁红光

目前,高中部学生由最初的200多人发展到现在的900多人,一批批大光华学子在这里健康地成长、快乐地生活学习;一批批孩子由懵懂走向成熟,由逆反捣蛋变得懂事明理、由不爱学习到热爱学习、由中考失利到高考胜利。

学校先后有王予涵、吴佑津、柳尚范、丁小雨、宋雨亭、曲肖颖、刘泳鹏等20多名同学被清华、北大、人大、复旦、浙大、南航、中国美院、中国人民公安大学等尖端学府录取,王鹏林、姜洁等被北京理工大学自主招生录取,李舒心被中医药大学本硕连读录取。

更值得一提的是,学生进入大学后表现出的生活自理能力、学习后劲、组织协调能力、人际交往能力和学习探究能力,以及乐观、自信、坚强的个性品质都明显强于其他同学,可以说,这是我们的学子回馈母校最好的礼物,也是学校交给家长的一份最满意的答卷。

打造新时代人才,让每个学生都有进步

大光华的办学宗旨是“面向全体、因材施教、人人成功、追求卓越”。秉承这一理念,不断推进德育工作规范化、教学工作有效化、管理工作精细化。完善“六个一工程”:“围绕一个中心”,即围绕全面提高教育教学质量这个中心;“突出一个重点”,即突出学生的做人教育和常规养成教育这个重点;“明确一个定位”,即明确学生发展要以“学考+高考”这个定位;“强化一个意识”,即强化干部为师生服务,全体教职工为学生服务的意识;“健全一套机制”,即健全有利于师生共同成长的激励机制;“创设一种氛围”,即创设有利于干事创业的良好的软环境氛围。这一理念将学校全体师生的士气凝聚在一

起,引导并规范着大光华人的行为和观念,也激励着大光华学子追求进步,成就卓越。

在这一理念的先导下,全体大光华人坚持一方面面向全体学生,关爱每一名学生,从最后一名抓起,不放弃一个学生,不落下一个孩子;关注学生差异,注重差异化教学,让大光华每个学生都有进步,都能获得成功的体验。另一方面,面向学生的各个方面,发掘学生各方面的潜能,促进学生全面和谐地发展,培养“身心健壮,人格健全,学业有成,特长显著”新时代人才。

“温火慢烧”把握节奏,课堂教学提高效率

高中部生源质量虽每年都在优化,但是学生基础不同于重点中学学生,他们多半基础差、底子薄、能力弱,信心不足,针对这一特点,学校采取了不同于重点中学的教学策略。

第一采取“低起点、小碎步、密台阶、慢提高”、“温火慢烧”的办法,促进学生听懂每一节课,提升学习兴趣,理解每一个知识点,开会每一道题,保证所学基础核心知识“日清周结”。课堂上讲练结合,自习课老师跟进辅导,作业全批全改,有的还要面批,及时纠错,师生共同把握教学节奏。

第二采取“三个三分之一”分层设计教学的策略,保证每个层次的学生都有进步。具体做法是:对前三分之一优生层,实行课上拔高要求,课后加“自助餐”培优提升;对中三分之一即中层生,实行当堂检测巩固,保证全员达标;对后三分之一学困生,我们采用“两条腿并行”的方法来指导学困生。一条腿是学分制,每周对学生的各方面(课堂、作业、纪律、卫生、宿舍、人际、活动等)的表现做一个综合考评,在综合考评中,发现学困生的



美术I+X(I主讲+X助教)专业培训模式。

试,顺利地申请到日韩的大学中去。

目前,与国际部建立合作关系的韩国大学有国民大学、仁川大学等。赴欧美留学的学生,不需要参加高中的会考,初中毕业的学生,不限中考分数,都可以报名。在大光华学习两年、之后去山东大学继续学习、拿到相应的英语等级成绩,即可赴欧美的大学留学。

适合来国际部就读的学生有以下几种:



来自美国、加拿大、新加坡、韩国等多个国家的国际部留学生。

优势,用“扬其长避其短”的方式来激励他们,增强其学习信心,督促其慢慢改正身上痼疾;另一条腿是辅导,利用晚自习及双休日进行个别辅导。

第三落实好课堂教学“四项任务”,促进学生主动真实的参与教学活动,从而提高课堂教学效率。即把学生学习兴趣的培养、学生欲望的激发,当作课堂教学的首要任务;把学生学习习惯、学习品质的培养和刻苦精神的打造,当作课堂教学的关键任务;把学生的三基(基本知识、基本能力、基本情感)的培养,当作课堂教学的重要任务;把教会学生学习,为学生终身学习奠基,当作课堂教学的根本任务。

第四抓好理解记忆教学,扎实开展培优补差。由于学生基础较差,首先就是抓好早读、背诵,课堂上也是抓好指导理解教学,落实到口头上;晚自习讲练结合,把时间逐渐的还给学生,作业要落实到笔头上,卷面上,抓好思维训练,落实好有知识到能力再到智慧的提升。

特长发展为基础,潜质开发相促进

在全面开足、开齐国家规定的课程的同时,学校还特别注重创设兴趣培养、特长发展与潜质开发相互促进的特色课程,如美术、音乐、播音主持、编导、模特、空乘、摄影等等,同时组建多种社团及活动,开发学生潜能,提升学生在校学习生活的幸福感受。如篮球、足球、排球社团;时政、理财社团;外教参与的英语口语角;文艺社团;游泳俱乐部;武术、体操、健美操、声乐、器乐汇报表演;办出国特色班,出国夏令营活动;语文组每年都有古诗词诵读及默写比赛;英语组都有外教做评委的英语演讲加即兴问答比赛;各班级都有自己组织的班会课、辩论赛等。