

我是小模范，我是小能手

——特教学校开展“劳动月”系列活动

高尔基曾说：“热爱劳动吧，没有一种力量能像劳动那样使人成为伟大和聪明的人。”

为了让学生更好地体验劳动的快乐，领悟“劳动者最光荣”的真谛，乳山市特殊教育学校在“五一”劳动节期间正式启动了“争做小模范、小能手劳动月”活动，通过创新

开展系列喜闻乐见的活动，培养学生的劳动意识、提高劳动技能。

大张旗鼓的宣传起到了春风化雨、入心入脑的作用。开学第一天各班级独出心裁、突出班级特色紧锣密鼓地进行部署动员，综合采用班会、板报、学生手抄报等方式进行宣传动员，起到了常态渲染、

立体渗透的效果。“劳动”不仅成为德育教育的最强音，更成为了学校最动听的音符。

常态化的“清洁美好家园”活动有效起到了内化行为、养成习惯的作用。学生除了在校每天认真清扫、维护校园和班级卫生之外，还要在周末主动帮助父母清理家中的卫生死角、做力所能及的家

务，以实际行动珍惜自己和他人的劳动成果，逐渐养成良好的劳动习惯。活动过程中，学校将适时开展当家小能手的评比表彰活动，在低年级组织系鞋带、穿衣服、扣纽扣等项目的自理能力比赛，在高年级围绕“五月劳动畅想”组织捏橡皮泥比赛，对富有童趣、新意橡皮泥作品将进行展评。

“争做小模范、小能手劳动月”活动是中华优秀传统文化进特校的一项重要内容，目的在于培养学生自理、自立、自强的精神，教育学生从身边事做起、从小事做起，练好本领、掌握技能，用自己的劳动去创造美好的生活，做一个对国家和社会有用的人才。

(宋堃)

体能技能融合，锻造残疾孩子精彩人生

近阶段，乳山特殊教育学校开展一系列的活动，旨在促进学生的体能发展和技能的提高。

4月27日下午，师生共同参与进行跳圈比赛，教师的参与在很大程度上带动了学生积极参与的兴趣，让气氛活跃到了极致，学生能力发挥到了最大限度，体能得到了充分的锻炼，不仅如此，在比赛中中学生的团队意识增强，集体

荣誉感爆棚，这样的比赛看似简单，实则意义深远。

4月16日和4月26日在学校的餐厅以各班为单位进行了两次包饺子实践活动，在轻松愉悦的氛围中，师生撸起袖子齐动手。学生在教师的指导下分工合作，先突出自己的强项，慢慢的从熟悉到熟练，一个个形态各异的小饺子应运而生，虽不精致但也别有一种情

致，对于每一个饺子的诞生，老师都会露出惊艳的表情，竖起大拇指点一个大大的赞，这让学生倍儿有信心，干劲十足。这样的活动贴近生活，在有所期待的过程中，技能慢慢形成并在不断的提升。看着自己亲手包的饺子下锅，吃到嘴里的他们脸上写满着骄傲和满足，我想这就是教育的意义所在吧。

(王晓华)

特教学校开展节能环保绿色环

近日，为认真抓好学校、单位节能降耗工作，培育和践行节约集约循环利用的资源观，乳山特校围绕“节能、环保、绿色发展”为宣教主题，对全体师生开展宣传教育活动。

通过国旗下讲话向全校师生发出倡议：珍惜每一滴水、随手关闭水龙头、节约每一度电、少用塑料袋、少用一次性餐具等，让节能减排走进校园、进课堂，从自身做

起，从点点滴滴的小事做起，营造人人讲节能、人人讲减排的良好氛围。本次活动与学校德育工作密切结合，政教处组织学生开展绿色环保知识讲座，围绕活动主题，各班学习宣讲观看节能减排低碳绿色循环发展知识和专题片，结合生活实际认识低碳生活，以主题班会的方式向学生宣传如何做到节能减排。同时，学校还开

展“小手携大手，家校齐努力”活动，使全体家长们知道节能减排的重要性，做到低碳出行，共同呵护地球健康成长。

本次活动进一步提高了全校师生节能环保意识，培养节能环保习惯，对推动形成节约适度，绿色低碳、文明健康的生活方式和消费模式奠定了基础。

(姜日利)

特教教师——幸福而神圣的职业

作为一名特教学校的教师，我们的幸福并不是别人所想的班级的学生成绩第一，也不是孩子们能考取很好的学校，更不是孩子们将来有一番惊天动地的大作为。而是我的学生把我当成了妈妈，当成了朋友；我所教的孩子们能汲取知识的营养，增长智能才干，将

来能成为一名自食其力的、对社会有用的人。是的，因为学生的残疾，给我们带来那么多教育教学上的困难。在思维迟滞简单的智力障碍孩子的世界里，我们很不容易教会他们哪怕最简单的常识……是，正如水手的幸福在于搏击风浪，教师的幸福不就在于克服困难把学

生教好吗？当我们通过自己的努力，让一名名残疾孩子叩开知识殿堂的大门，体味到成长的快乐时，我们，也感受到了幸福。而特教教师这个特殊的岗位，就给了我们一个播撒爱和善的乐园，给了我们这样一种满当当的幸福。

(于海芹)

感统训练开启了特校教育的崭新之路

“感统训练”的理论引入弱智教育已有多年的历史，但由于受教学条件的限制，乳山特校是从去年开始，正式开设感统训练课。这一课程自开设后，给乳山特校的教育带来了崭新的面貌。

为了保证这一课程的顺利实施，学校首先拨出大量经费置办了感统训练器材：滑板车、平

衡态、大笼球、羊角球、单杠、滑梯、蹦蹦床、滑板、独脚凳、阳光隧道、脚踏车、海洋球池……然后规定每个班级每周要去感统室1——2次。

由于大多数感统器材都兼备教育、娱乐、健身于一体，而且颜色鲜艳，所以吸引孩子们的兴趣，孩子们感觉像玩游戏一样，

一听说上感统课就兴奋异常，通过多种器材的训练孩子们的前庭、触觉、视觉、重力、平衡、专注力以及身体协调等各方面能力都得到了提高。感统训练课给特校的弱智孩子带来了福音，带来了希望，也给特校的教育开启了一条崭新的改革之路。

(李玲英)

安全——我们永恒的旋律

为保障师生们的生命财产安全，最大限度地预防和减少各种安全事故的发生，乳山市特殊教育学校开展了“安全——我们永恒的旋律”主题教育活动，加强学校安全教育管理，狠抓校园安全工作。

开展形式多样的安全主题教育活动，教育学生珍爱生命、远离危险。开展安全疏散演练，让师生都能熟悉各类灾害预警信号、逃生疏散路径、应急避险

知识，掌握自救互救技能，减少灾害损失。抓好食品安全，进一步规范了食堂管理，确保食堂食品卫生安全。强化问题隐患整改，针对整改的问题，主要负责人亲自督办，实行销号整改，确保问题隐患及时整改到位。

乳山特校一直以来都非常重视安全教育，建立了1530模式：每天放学前1分钟安全教育提示；开学后第一节课和周末出校进行5分钟的周安全教育和总

结；每逢节假日安排一次30分钟的安全教育主题活动；每学期听一次安全讲座，每月举行一次安全疏散演练。

“安全是我们永恒的旋律，要时刻铭记于心。我们将会一如既往地把安全宣传教育持续延伸到课堂、家庭、社会之中，切实提高教职工、家长、学生的安全意识，努力创建平安和谐的校园环境。”政教主任李小明如是说。

(姜文信)

乳山特校开展防灾减灾宣传周活动

今年5月12日是“汶川大地震”第十个纪念日 and 全国第十个“防灾减灾日”，为了进一步普及防震减灾知识，使广大师生掌握正确的应急避震方法，提高自救互救能力，乳山特校在全校范围内开展了防灾减灾

宣传周活动，进行了地震应急疏散演练活动，普及了广大师生的防灾减灾知识，增强了师生灾害风险防范意识和综合减灾能力。各班开展了以“掌握应急避险知识，提高自救能力”为主题的主题班会，使同学们进

一步认识到了提高自救能力，珍爱生命，建设“平安校园”的重要性。此次防灾减灾宣传周的开展，在全校师生中形成积极掌握避险知识，学会自我保护的良好氛围。

(徐彦)

脑瘫患儿享受私人订制

30名重度残障儿童有了私人教师

——乳山市特教学校送教上门活动显成效

“爷爷好，奶奶好，爷爷奶奶爱宝宝，爱宝宝……”12岁的琳琳(化名)正跟着送教老师高兴地做着手指操游戏。这个因脑瘫残疾，从未上学的女孩和多病的姥姥住在一起，因行动不便，几乎没出过门，缺少玩伴的她，每次送教老师到来的时间，都会趴在窗口等待，看到老师的身影，就会在楼上高兴地大声呼喊：“老师，老师！”送教老师通过手指操和孩子交流，半年多过去了，琳琳能自己拿勺子吃饭了，说话也清楚多了。

比琳琳的状况好一点，14岁的脑瘫儿童平平(化名)在送教教师的指导下进行康复训练：认知排序、扣纽扣等任务，平平都能在规定时间内独立完成。看着孩子的表现，孩子的母亲高女士高兴地直摸眼泪。“一年前，平平的生活还不能自理，多亏了老师送来先进的康复经验。”

这样的送教活动在乳山市已形成常态化。为切实保障适龄重度残疾儿童享有平等接受教育的权利，乳山市特殊教育学校自2016年下学期，开始尝试为9名重度残障儿童开展送教上门服务新模式。学校组织教师利用节假日，星期天时间深入学龄重度残疾儿童家庭开展“送教上门”活动，为重度残疾儿童送去特殊的关爱和教育。2017年9月，学校将“送教上门”工作正式列入教学工作计划，成立“送教上门”工作领导小组，

制定了完善的实施方案，明确每位教师送教上门的对象，每月上门的次数及教学内容。并要求，送教前每位送教教师必须针对儿童残障情况，制定好个性化教育计划，准备好送教内容并认真写好教案。送教中教师“一对一”和残疾儿童及家长真诚沟通、耐性交流，根据儿童残疾情况，有针对性的传授给学科知识，指导家长进行家庭康复训练和心理辅导。送教结束后，教师要及时作好成效总结，积极交流，及时调整教育方案，不断完善。逐步形成了以教师送教为中心，以家长参与为主导，医疗技术指导为支持的送教模式。发展到现在，乳山特教学校共对三十名学生实施送教上门服务，每位老师负责二至三名学生，最远的距离城区六十多公里。虽然牺牲了自己的休息时间，但老师们表示“让每位残障孩子都拥有“私人老师”，让他们最大可能的健康成长。是我们特教人最大的心愿！”

“送教上门”服务，受到了重度残疾儿童家长的一致好评，经过一年多的努力，送教老师和孩子及家长建立了深厚的友谊，每个接受送教的学生都取得了明显的进步，家长的教育康复理念也得到了转变。为部分儿童融入社会提供了机会，传递了公平正义、机会均等的正能量。

(宋平)

特色特教促学生全面发展

开展兴趣小组活动是全面推进素质教育，提升学校办学层次，培养学生个性特长的一项重要举措。为继续推进素质教育在我校的深入开展，给具有不同潜质和兴趣爱好的特殊学生搭建一个良好的发展平台，2018年市特教学校将坚持务实有效的工作原则和方法，结合学生的身体条件和实际需求统筹安排，开设舞蹈、手工、家政、烹饪、书法等兴趣小组课程，旨在通过系列的学习、训练，促进特殊学生的身体机能得到协调发展，缺陷有所补偿，身心健康成长，以利于促进我校素质教育的全面、有效地实施。

为加强常规督促管理，避免兴趣小组的随意性和盲目性，学校将坚持“六

定”：一定活动课程，在全面了解教师和学生兴趣、特长的基础上，结合学校的实际和特殊学生的实际需求，开设兴趣小组课程；二定活动目标，针对重点项目，学校将在确实可行的情况下把它作为评优和考核的重要依据；三定活动时间，兴趣小组活动列入教学计划，每周保证四课时的固定活动时间；四定活动内容，每个兴趣小组活动必须严格按照计划开展活动；五定上课老师和协助老师；六定活动地点，各活动小组到指定功能室开展兴趣小组活动，确保兴趣小组保质保量的开展。

此次活动的开展极大的调动了学生的积极性，更得到了家长的一致好评，为学生就业奠定了基础。

(林晓宁)