

# 课堂成“私塾”，人人会背《三字经》

## 庙廊小学国学进校园，经典进课堂，浸润孩子一生

本报记者 梁越  
通讯员 侯友海 闫焕英

### 让每块墙说话 营造国学氛围

学校的外在形象是校园环境文化的体现，学生的成长和发展离不开校园环境文化的影响。走进太平街道庙廊小学，映入眼帘的便是一块醒目的展板，“国学启迪智慧，经典奠定人生”为办学理念，“博学睿智，传承文化”为校训。

再看学校传统文化教育长廊，《三字经》《弟子规》图解、经典古诗词、成语、历史故事、名家书法、国画作品……分布在走廊内，墙壁上，内容丰富多样，形式多样，题材贴近学生，文化气息浓郁。

同时，庙廊小学积极发挥环境育人的熏陶作用，做到让“墙壁说话”，让“每一面墙”成为“无声的导师”，寓传统经典文化于极富内涵的校园文化环境之中，让有限的环境凸显出浓郁的“六艺”文化氛围。

一幅幅栩栩如生、图文并茂的文化墙引得学生们驻足观看，“原来四大名著都讲了这些故事”“四书包括《论语》《孟子》《大学》《中庸》”“我们要孝敬父母！”……学生们看完文化墙纷纷发出感慨。

### 开设校本课程 打造国学课堂

教学是学校教育的中心，也是进行传统文化教育的主渠道。为此，庙廊小学充分挖掘语文教材中的传统文化教

众所周知，中华文化、国学经典，源远流长，博大精深。流传的经典浩如烟海。为了丰富学校的人文底蕴，启迪学生的智慧，太平街道庙廊小学自2015年起开设了诵读经典国学课程，打造国学文化墙，营造浓厚的育人氛围，通过系列活动培养他们良好的思想品质，不断提升孩子儒雅的气质，浸润孩子一生！



每逢放学时，孩子们以背诵《弟子规》取代“一二一”口号。 本报记者 梁越 摄

育内容，把《经典国学读本》作为校本课程，并在每周的语文课中安排1节的经典诵读课或阅读拓展课。

考虑到一到六年级学生接受能力不同，学校决定一二年级学生诵读《弟子规》《三字经》，三四年级诵读《论语》，五六年级诵读《大学》，学校教导处还制定了学习计划，建立了国学档案。

“人之初，性本善。性相近，习相

远……”每天清晨，教室内总传出这样稚嫩的声音，快慢不一的语速、大相径庭的腔调以及姿势各异的摇头晃脑，配上小学生特有的嗓音，让人仿佛置身于一所古代的私塾学堂。

大课间融入国学诵读，每天放学时，学生们也不再闲谈或喊单调的“一二一”，取而代之的便是“弟子规，圣人训，首孝悌……”孩子们伴随着朗朗的

诵读声在阳光下迈着轻盈的步伐时，他们脸上露出别样的笑容，或许是国学的阳光照射到孩子们的心里。

### 开展系列活动 启迪学生智慧

为了加深学生对经典国学知识的记忆与理解，学校举办了系列活动。“文明礼仪第一课”是新学期礼仪教育手段，学校通过校园礼仪风采展示、手拉手、一帮一等系列活动，加强了学生文明礼仪规范教育。

同时，每年的六一儿童节来临之际，学校还举行“弘扬经典，传承文化”国学诵读活动，不定期安排国学讲座、古诗词联诵、经典诵读比赛、24孝故事比赛、字谜竞猜、汉字文化知识讲座等活动。

“书读百遍，其义自见”，学生日复一日、年复一年地诵读古诗文，越来越认同、喜欢传统文化，学习兴趣与日俱增，学生的识字量、阅读能力、理解能力、表达能力等都得到了明显提高，这也为随着年龄的增长进一步加深理解并内化为自己的思想，从而转化为日常的行为习惯，打下了牢固的基础。

久而久之，在国学文化的耳濡目染下，学生更加有礼貌，更加孝顺长辈了，一系列改变让父母感到欣慰，不少家长在孩子的带动下也开始研读国学经典著作，亲子关系更为融洽，家庭更加和谐。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海！今后，太平街道庙廊小学还将邀请专业教师根据不同年级的学生接受能力，更系统地编写教材，不断丰富孩子们的精神世界，让中华民族悠久的历史沉淀成为伴随孩子一生的宝贵财富！

# 不忘初心，寻真致远——从教学走向教育

## 济阳县第二实验小学建立诚信评星德育体系

通讯员 牛玉兴  
本报记者 梁越

### 课改深处是育人

“356”学习模式的推行极大地改变了学生课堂学习的面貌，学生在自主合作学习中，不仅提高了学习兴趣，习得了学习方法，也培养了团队精神和责任意识，学生的精神面貌有了根本的改观。他们开始爱学习、爱班级、爱老师、爱同学、爱学校、爱自己……

苏格拉底曾说过，“知识即美德。”显然，学校的课堂教学改革正极大地改变和提升着学生的道德品质。于是，学校确定了德育工作的主旨，文以载道，以文化人，以德育人，以行助人。用充实的知识启迪学生的智慧，用深厚温暖的师爱感动学生的心灵，用高尚的人格熏陶学生的情操。

### 星级评价制度化

学校以星级评价为主线实施了“网格式，多元评价”，形成了“学校一年级一班级一小队一个人”逐级捆绑式评价，具体为：个人争小星、小队争中星、中队争大星、力争校级星。

借助《星级评价手册》《诚信评星手册》，从“行为习惯、学习习惯、课堂表现”等方面记录评价学生的学习生活轨迹。每周升旗仪式，对获得星级荣誉者进行奖励。

以教师值周制度为主体，每天学生入校、卫生、路队以及课间纪律由级部轮流值日，检查过程中出现的问题及时反馈给各班班主任老师，经各级汇总

英国教育家洛克说：“一切教育都归结为养成儿童的良好习惯”。第二实验小学把小组建设应用到学校管理的方方面面，建立了有效的诚信评星德育体系。

该体系以责任教育为主体，以星级评价为主线，以值周制度为主题，以诚信评星课为载体，以学生自我管理为目标，实现了学生合作学习、愉悦学习、快乐成长。最终，实现了由教学走向教育。



第二实验小学德育活动集锦图。 牛玉兴 供图

后在升旗仪式后公布上周各班成绩，选出本周星级中队。

### 自主管理流程化

以学生自我管理为目标，即民主选拔班干部和实行小干部轮值机制。其中组长作为一种教育资源，提倡让所有学生共享，小组内设立的卫生长、内务长、纪律长、路队长、常规长等职务可轮流担任，并可以根据合作学习的需要设立

召集员、秘书员、板演员等，各种角色都可以轮值，让每个学生都能得到锻炼成长。

班级流程化管理的原则为事事有人做、人人有事管、人人有责任、人人都评价；方法为自我管理、自我教育；目的为要我做转变我要做。

### 诚信班会自主化

学校建立了德育体系，诚信评星课

有声有色。家长称，好习惯成就人的一生。课堂火起来之后，现在最成功的是诚信评星课。

学校领导称，诚信是落实责任教育的一个载体，一个方面，评星是一种表现形式。以小组为载体，以责任教育为主题，形成这样一门课，让学生行为习惯的养成有了明确规定，上课发言情况、作业情况、预习情况等形成了一个系列，把学生的行为习惯和学习习惯都包括在这样一个大的教育框架之内。

诚信评星课的基本方法是进行批评与自我批评，表扬与自我表扬。基本流程是承诺——践行——评价，再承诺——再践行——再评价，一个周而复始、螺旋上升的过程。

诚信评星课受到了各方的一致好评。部分学生称诚信评星课是“批评没有不好意思”，部分家长称诚信评星课是“小课堂大世界”，部分领导称诚信评星课是“自律的最高境界”。

### 德育课堂成长化

在学校教育中，无论是智育还是德育，课堂无疑都是主阵地，而“356”学习模式显然强化了课堂教学的德育功能。在这样的课堂上，孩子们懂得了合作、分享、自立与责任的意义，习得了交流、互助、自律与思考的能力，在学业成长的同时也成长着自己的道德品行。

同学们一张张纯真的笑脸，老师们满脸幸福的微笑，都印证了第二实验小学“师生共同成长，享受教育幸福”的教育理念。

教育是一份耐心的等待，静待花开，相信我们一定能等到花开！