

给学生一块跳板,让学生跳得更高

曲阜夫子学校打造特色校本课程,促进学生个性化发展

本报记者 姬生辉 李从伟 通讯员 文华 庆媛

曲阜夫子学校在“正新”理念引领下,本着“负真责任,办真教育”的办学宗旨,立志要打破传统教育模式,走出一条创新的教育之路。校本课程的实施,不仅能打造学校特色,促进学生个性化发展,更能提升教师专业发展。其中,满足学生的个性化需求是校本课程开发的终极目标。夫子学校希望能够为每名学生的提供一块最坚实的跳板,让这些学生跳一跳就能摘到“果子”,尝到创新创造果实的甘甜。同时,也通过开设校本课程,让特色课程开设成为学生走进名校,甚至是走向国际名校的最有力的通行证。

三大课程体系 满足学生个性化需求

夫子学校开设校本课程的总体目标是:两个层面,逐步推进。在学生层面上,通过校本课程的学习,使学生的性情、技能、智慧都能得到提升;学习、实践、创新都能自主;德、智、体、美兼修兼备;入“窑”一色,出“窑”万彩。从学校层面来看,公民教育、升学教育、就业教育得以提升,学生发展、教师发展、学校发展得以兼顾,办学理念、学校特色、教育价值得以彰显。

在课程设置上,突出三种课程,三个台阶;分为必修校本课程、选修校本课程和专修校本课程。必修校本课程,主要通过课程的学习,提升学生的核心素养,让学生终身受益。包括生德教育、国学、心理辅导和生涯规划等。

选修校本课程,主要通过课程的学习,培养学生的兴趣,发展学生的特长,满足学生的

个性化发展,使学生的能力、智慧得到提升,为今后成为各类人才打下良好的基础。包括能力课程(学习力、思维力、表现力、领导力、创新力)、学科拓展课程、科技类课程、生活技能类课程、身体素质类课程、艺术修养类(文学类、文化类、音美类)课程等。专修校本课程,学生通过课程的学习,取得相应的成绩,在中考高考中符合优录政策或符合某些高校自主招生优惠政策,包括大学先修课程和国学研修课程。

在课程评价上,多种评价,机制灵活。校本课程的评价在校本课程领导小组的指导下分阶段进行。构建有效的评价体系,既重视过程评价,又重视效果评价。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立教师自评为主,领导、教师、学生、家长共同参与的评价制度。定期展示学生学习的成果,学生成绩通过实践操作、作品、竞赛、汇报演出等形式展示。学校根据评价结果给予相应的精神和物质奖励。



老师指导学生
学习书法。

67门校本课程 助力学子全面发展

3月19日下午,全体学生期待已久的校本课程在新学期如期而至。16点5分的下课铃声刚过,宁静的校园立刻热闹起来:同学们有的拿着乐器,有的拿着书画工具,有的拿着制作糕点的原材料,有的奔向操场。他们兴奋地离开原班教室,各自走向不同的上课地点,感受新学期新的校本课程。在课堂上,学生格外兴奋和认真,思维活跃、热情高涨;老师组织的井然有序,神采飞扬。师生充分享受到别具特色的课堂带给他们的不一样的体验和欢乐。

在经历了前期多次的调

研、选课、教师培训后,夫子学校开发并实施了象棋、武术、跆拳道、瑜伽、茶艺、舞蹈、机器人、棋类课程等67门校本课程。其中,科技类校本课程共设置11门,涵盖了人工智能、3D打印、无人驾驶、VR虚拟现实等目前最前沿最热门的科技,在学生课业之外的时间里,根据他们的兴趣,去学习、了解、体验高科技。学校开设的所有校本课程并非强制性要求学生去上,而是实行走班制,重在突出学生的自主性、自愿性和灵活性,强调多样性、差异性,突出校本课程的实效性。

校本课程实施后,学生各方面变化明显。学生们个性发展的需要得到满足,学

生的创新能力、实践能力和社会责任感得到加强,学生的综合素养不断提升。校本课程开发了他们潜能,增强了自信,提升了交往能力,磨练了意志品格。平常课堂上找不到自信的学生,在校本课程中都很投入有激情有活力地学习,每个学生都在自己喜欢的校本课程里,享受到了学习的快乐。

学校的校本课程建设,与激发生命活力相连,与回归生活世界相通,与营造生态和谐相趣。正如学校分管校本课程负责人周泽民主任所说,“有什么样的学校课程就有什么样的师生生活,我们必须建设好课程,实施好课程,为每个孩子的未来着想,为每个孩子的全面发展奠基。”