

有了“作业免写券”学习效率大增

孙耿街道办事处中心小学打造英语教学新特色

本报记者 梁越
通讯员 谷秀娟 张恩燕

运用作业免写券 提高学习兴趣

众所周知,教学是一门学无止境的艺术,需要教师不断地反思与提炼。而新课程则呼唤教师要不断更新教学方式和教学行为,要求教师既关注学生的学习结果,更要关注学生的学习过程。

考虑到英语学科的学习过程很容易被学生认为很单调、呆板、没有生机。2017年,孙耿街道办事处中心小学教师张恩燕则结合了小学生活泼、灵活、好奇的个性特点,把获得“免写作业券”作为短时间内学生学习目标。

这张“作业免写券”犹如以前的粮票,正券由“作业免写券”五个大字组成,副券由备注、有效期、姓名组成,正副券分割线处还盖了特殊的印章,非常贴近儿童好奇的天性。

如何才能获得“免写作业券”呢?一周内上课专心听讲且及时做笔记者、作业连续获得三个A+者、能流利背诵课文或听写全部正确者、阶段检测成绩超过95分者、进步名次十名以上者均可获得一张免写作业券。

作业免写制度在班内一经推出,就深获孩子们的喜欢,能获得“作业免写券”成为孩子眼中的一种荣誉,大家纷纷你追我赶。由于效果较佳,作业免写制度于今年在全校得已推广。

教育学家曾说过,教育孩子最有效的方法是鼓励教育。为让每个学生都有被表扬和肯定的机会,在肯定和自信中成长,孙耿街道办事处中心小学大胆实践,探索出英语评价新机制,推行“作业免写制度”,打造了英语教学新特色。



“免写作业券”激发了学生的学习兴趣。 本报记者 梁越 摄

合理划分小组 促进良性发展

为了增强学生们的自信心、提高学习效率,使得作业免写制度一直备受孩子们喜欢,促进该制度得到良性发展。学校还要求每个班级根据个体差异,合理设置学习小组,且合理的发放“作业免写券”。

“小组划分的恰当与否直接决定着学习效率的高低!”张恩燕介绍称,在划分小

组时,自己特别注意到学生性别、成绩和能力等各方面的差异,将学生分为6人一组,尽量根据学生成绩、能力均衡分配。

同时,小组合作最关键的一点是让学生意识到合作的重要性,学生有差异,很多优秀的学生不愿意合作,认为大部分问题自己可以轻松解决。而学习较差或性格孤僻的学生更不愿意与他人交流。为此,老师时常组织一些小组活动,让学生在小组合作中相互信任、团结合作。

免写作业只是一种激励的手段,并

不是激励的目的。由此,“作业免写券”的发放和兑现控制在一定范围内,一个学生一个学期内兑换作业免写令的次数是有限的,而免写的作业也仅局限在英语基础水平。

学习效率提高 成绩大幅提升

兴趣是学习最好的老师,作业免写制度激发了学生主动学习的热情和兴趣,学生争取“作业免写券”的过程,就是努力学习、强化记忆、加深理解乃至发展思维的过程。

老师们经过一段时间的观察发现,学生学习英语的积极性高涨,很多学生默写总是满分、英语作业整洁、单词书写流畅、小练习错误也较少了,很多家长反映孩子放学回家后也主动从电脑上下载课本音频模仿英语发音。

六年级的小魏同学以前偏科,语文、数学成绩均在90分以上,唯独英语才30多分。“后来在老师和组长的带动下,他主动到办公室找老师默写和背诵,英语成绩大幅提升,去年能达80分,今年已考到90分!”张恩燕说。

像小魏同学英语成绩进步较快的学生在校比比皆是,正是这种免写制度使学生从“要我学”变成“我要学”,促进了不同层面的学生达成不同目标,让学生获得了成就感。

随着新课程改革的不断深入,给教师带来了严峻的挑战,也带来了不可多得的机会。孙耿街道办事处中心小学所有教师在艾文亭校长的带领下,与时俱进,学习新教育理念,转变教学思想,将逐步实现新的蜕变!新的跨越!

乐享助学课堂 智慧灵动飞扬

济阳县实验小学推行“乐享课堂”助学模式

本报记者 梁越
通讯员 刘琦 翟玮玮

“名师”助推课改 课堂充满智慧

课堂优质,学生才会卓越;课堂创新,学生才会创新;课堂高效,教育才会高效。日本佐藤学在《静悄悄的革命》一书中,曾提出:课堂改变,学校才会改变。要让孩子快乐的学,不抹杀孩子的自然和灵气,就需要重新审视和建构课堂。

为此,实验小学自2104年开展“114助学课堂”研究,最初是在数学学科进行尝试、研究,2016年开始在语文学科进行探索,2017年下半年学校正式组建了以校长卢士民为首的名校工作室、名师工作室,发挥济南名校长、济南名师的示范引领作用,吸收语文、数学、外语三个学科的骨干教师,立足课堂教学、教研活动、教学特色三个方面,同步推进,全力实施。

每周二下午,名师工作室成员都会集中到一起,研究、探讨,小组的培育、助学单的设计、课堂上教师如何助学等,针对每个环节、每个细节,大家纷纷发表言论,献言献策,促使“乐享课堂”助学模式形成一套完整的流程。

自助、互助、师助 课堂充满活力

“乐享课堂”助学模式的基本流程为:研制助学单、建构学习小组、课堂教学落实四个基本环节,以培养学生的学习兴趣为出发点,激发学生持续的学习

“给孩子美好童年,让人生坚实起步”,这是济阳县实验小学的办学理念。美好的童年必须是快乐的,课堂教学也应充满智慧、灵性和活力。为此,实验小学推行“乐享课堂”助学模式,让学生在快乐中学习,让教师在愉悦中教学。



实验小学名师工作室团队。 实验小学 供图

动力,教师快乐的教,学生快乐的学,课堂上平等对话,共同成长。

为了保证助学单更有针对性,学生有充足的时间预习课文,新课教授前,教师均会对照课程标准、教材内容、学生学情研制助学单,题目由易到难,体现课程内容和方法的引领。教师至少提前一天发放给学生,由学生自学完成。

待学生完成助学单以后,教师要批阅,批阅的过程也是了解学情的过程,便于教师调整教学思路,使得课堂教学更有针对性。

如何构建学习小组?实验小学的教师们根据学生学习情况安排4-6人为一个小组,课堂上小组成员互帮互助、研讨问题,互相交流,达成共识,并通过各种形式汇报学习情况,这既是汇报又是展示,促进学生的发展和提高。

课堂上,教师的着力点放在关注学生的发展、兴趣的激发、难点的指导、学习习惯思维习惯的培养上,进行适时的点拨和引领,引导学生合作探究,促进学生思维发展。

一石激起千层浪!教师的点拨使原

本陷入僵局的课堂气氛,一下子活跃起来,既充分调动了学生求知的积极性,又使学生体验到思考的乐趣,享受到创造的快乐。

教学变“助学” 课堂充满灵性

在“乐享课堂”助学模式的带动下,学生们学会了思考、倾听、表达和分享,由被动接受学习转变为主动参与学习,真正凸显了学生的主体地位,实现了学生学习方法的改变,帮助学生学会学习,促进预习、自学、合作、分享等良好学习习惯的养成,使学生终生受益。

同时,教师们也改变了传统的教学方法,转“教”为“导”、为“引”、为“助”。教师在正确诊断学情的基础上,删繁就简,以学定教,合理用力,实施与学生需求相匹配的针对性教学,实现了“助兴趣、助合作、助表达、助方法”四个方面的助力,让学生在合作中学习,教师在助学中成长。

为了调动学生学习的积极性,实验小学将立足实际制定系统的奖励机制,根据学生课堂表现、完成助学单情况,每周、每月、每学期进行汇总表彰。每位学生均有成为学校小明星的机会,促使他们为之而努力。

不同课型、不同题材助学单的设计,课堂中师生互助的研究、生生互助的研究……实验小学全体教师将不断创新,深入开展“乐享课堂”助学模式的研究,大兴教研之风,实现课堂教学的根本变革,让发展学生、学生发展并且持续发展成为学校触手可及的教育境界,让每位实小学子乐享教育过程,奔向至美人生。