

济宁市运河实验中学化学教师史建华——

教知识、授品德，用心上好每一堂课

本报记者 周伟佳 通讯员 刘明

如何让学生们喜欢化学?如何让课堂更高效?这是济宁市运河实验中学化学老师史建华平日里思考最多的问题。在很多学生看来,化学是块难啃的“硬骨头”,史建华通过小组合作学习的模式,让化学课堂效率事半功倍。二十年的教学生涯里,她默默耕耘在教学一线,逐渐从一名青涩的年轻教师成长为学校的教学骨干,市杏坛名师。她把大部分时间都交给了学生,教知识、授品德,用心上好每一堂课。

小组合作
事半功倍

史建华现任济宁市运河实验中学化学教师兼教导处副主任,1998年她走上三尺讲台,至今已有20年的时间。

在多年的探索与实践,学生小组合作学习是她常用的教学方式之一,遇到问题大家分组讨论,谁会谁来当师傅。“简单的题学生相互解答,在很短的时间内,大部分学生都能掌握,而且是多种解题思路。”这样“兵带兵”的教学方式,让每个孩子都会主动思考,争当小老师。

“这种教学模式在复习课中运用更为广泛,课堂效率事半功倍。”史建华称,传统意义上的复习课枯燥乏味,学生对课堂提不起兴趣,通过小组合作教学,学生通过课前预习、设疑,将难点带到课堂上,同时,老师也将课堂的重难点展现出来,学生由传统班级教学中的单纯旁观者,转变为教学活动的积极参与者。

在2012年省优质课的评

选中,史建华运用“情景创设,问题引导”的复习教学模式,再一次激发了学生参与的积极性与主动性,赢得了听课老师们的阵阵掌声。“《海水中的化学》是一节复习课,知识点较为琐碎,通过罗列知识点进行常规教学会显得枯燥乏味,”课堂上,史建华通过在黑板上展示出溶解度曲线图,小组之间互相提问,组间交流,最终共同解决问题。

通过一个个问题,引导学生主动去思考,一次次小组互助,让每个学生都争当小老师培养了自信……史建华用自己独特的教学方法和认真负责的工作态度,为学生们敞开了化学世界大门。“教育这项工作,没有最好,只有更好。”在史建华看来,做老师不难,难的是持之以恒。与其共事多年的同事于玉华说,无论是做人,还是教学,史建华都是同事眼中的榜样。

爱字当头
良心育人

说话间,史建华从抽屉中



史建华。

翻出一沓微微泛黄的信件,“写信的学生不少已经成为孩子的爸妈,回首往事当年的场景还历历在目。”史建华笑着说。除了日常教学,史建华跟学生的关系更是亦师亦友,对待学生,她坚持“爱”字当头。“既然从事教师这份职业,就要对的起良心,尽我所能把知识传授给孩子。”

担任班主任期间,为了尽快摸清学生的情况,她用心观察班级里每一名学生的身体和心理情况,必要时给予帮助。瘦小的身躯,黝黑的皮肤,平日里成绩优异的男孩,突然间变得沉默寡言,班里小军的

异常行为引起了史建华的注意。“孩子穿的衣物经常破洞,和同学间交流也有障碍,”史建华说,小军平日里成绩优异,近期的成绩却急剧下滑。经了解得知,小军的妈妈在不久前因车祸不幸离世,小军的父亲由于工作繁忙,对小军疏于照顾,处在青春期的孩子本就心思细腻,才导致成绩下降。

史建华意识到要想有所改变,必须从心理上对小军进行疏导,她多次找到小军与他谈心交流,尝试打开心结,并及时与其父亲沟通。慢慢地,小军逐渐敞开心扉,恢复了往

日的阳光和开朗,成绩也在稳步提高,去年中考以496分的优异成绩进入理想的高中。

多年的教学生涯,史建华不断总结和与学生相处的方法,慢慢有了自己的心得。当孩子们犯错时她总是多理解、多鼓励、少批评。“把学生看成是与我一样的成年人,不需要过多说教,他们最需要的是理解和陪伴。”在史建华看来,学生的一通电话,一句问候都是无比温暖的事情,“每当孩子们眉飞色舞的谈到高中生活时,感觉自己一切的付出都值得,由衷地体会到教师这份职业的幸福。”史建华说。

济宁市运河实验中学理化生教研组——

创新社团活动,理科学习不再枯燥无味

本报记者 周伟佳
通讯员 刘明

济宁市运河实验中学理化生教研组是一支高效富有活力的团队,由18位老师凝聚而成。在这个朝气蓬勃、阳光向上的大家庭中,充满了浓厚的教研氛围,组内老师巧妙将课本知识与改进实验、趣味实验相结合,以社团活动激发学生兴趣,学生在学习的过程中充满乐趣,理化生三科成绩连年名列前茅。



济宁市运河实验中学理化生教研组。

社团带动
理科不再枯燥

不少中学生害怕物理、化学、生物,认为其晦涩难懂,枯燥无味,在济宁市运河实验中学理化生教研组的带领下,学生能边玩边把这些科目给学了。

学校把科学教育渗透进生活,组建“自制教具”物理社团、“未来实验家”化学社团、“小小植物园”生物社团。利用

每周五下午第三节课外活动时间开展社团活动,巧妙将课本知识与改进实验、趣味实验相结合,以社团活动激发学生兴趣,师生教学相长,完成了一系列实验改进和教具创新。

15年教学路,理化生教研组组长于玉华创新教学手段打造高效课堂,带领学生轻松学物理。“物理是一门重要的自然科学,学生理解起来比较抽象,这就需要激发他们的兴趣。”在于玉华看来,如何激发学生学习兴趣,是物理教学第

一步。他会自制教具或自购器材,给学生演示各种物理现象,增加学科趣味性,让同学们爱上物理。“理科教学以实验为主,学生通过实际动手操作,创新能力得到了锻炼。”

在刚结束不久的区优质课中,组内化学青年教师张晓光通过整合自制教具“窥蜡管”、“灭烛神钩”,设计并执教了《蜡烛及其燃烧实验再探究》专题课,最终获得优异成绩。课上,学生们对蜡烛在点燃前、点燃时和熄灭后

的三个阶段进行观察,分析物质的变化过程及其现象。“利用身边的物品进行实验,拉近科学与生活的距离,让学生体会到科学就在我们身边,从而提升科学素养。”张晓光说。

组内成员还善于用情景模拟把复杂、抽象物理过程形象化,和同学们一起把实验过程“演”出来。“物理对思维的要求很高,不能只是听懂,更重要的是悟懂。”于玉华说,实验是理化生学科的生命,动手制作学具激发了学生的兴趣,让同学们真正领悟理科知识的奥秘和精髓。

集体研磨
打造高效课堂

团结是理化生教研组内的传统。长久以来,他们在诸多环节形成了固定模式。如编排试卷和作业纸,先分析学情,确定目标和方向,再筛选题目,演变整合,然后集体试做,找出问题二次修改,最后定稿,每一个环节都分工到人。

每周二是组内的集体备课时间,全体组员“齐上阵”共同开展研究。以备课组为单位在组内进行第一次集体备课,听课教师再根据实际效果进行二次集备,大家将教材重

点、难点集思广益讨论发言,经过“争鸣”,从而制定出最佳的教学方案。“在集体备课中,老师们相互借鉴,相互启发,优化了教学方案,减轻了教师负担。”于玉华称,思想间的相互碰撞,可以形成更新的多思想,师生共同进步。

此外,为帮助青年教师尽快适应工作岗位,组内为青年教师配制了“营养大餐”,每位青年教师都配有教学经验丰富的“师傅”。

“我们教研组是一个温暖的大家庭,大家集体备课,共享教案,”在青年教师史小玉看来,信任和支持是她快速成长的重要原因。去年入校的史小玉由于教学经验甚少,在管理学生和把握教材重难点方面疑惑重重,又不知朝哪个方向努力。物理组组长魏传良及组内多名老师从掌握课标、编写教案、听课磨课等各个环节,对她进行精心指导。“听课的老师比讲课的还要认真,这种团队氛围让我们这些新老师很快成长。”

“通过以老带新、互帮互促的形式,青年教师们得以迅速成长,逐渐成为教学一线的‘领头羊’。”拥有20年教学经验的化学教师史建华说。目前,该组已荣获区优秀先进教研组的光荣称号。