

刘好军的学生们是一群特殊的孩子，他们多数患有智障、脑瘫、自闭症和多重残疾，其中近半数的孩子还伴有癫痫、心脏病或其他遗传性疾病。他们是不幸的，老天让他们从出生就折断了翅膀；他们也是幸运的，因为孩子们有刘好军这群特教人，用爱缝补好他们残缺的翅膀。

►刘好军和家一起帮助孩子做康复训练。



“用爱缝补好他们残缺的翅膀”

刘好军：不放弃一个孩子，拯救绝望的家庭

本报记者 李云云
通讯员 李元勇

用爱陪伴学生成长 拯救一个家庭的绝望

20多年前，刘好军怀着初为人师的满腔激情走进商河县特殊教育学校，成为一名特教教师，初试作为一名国家工作人员的喜悦和荣耀，感觉一切都是美好的，然而醉酒方知酒味浓，为师方知为师难。他的学生是智商还不及三四岁孩子的特殊儿童，他们有的目光呆滞；有的流着口水淌着鼻涕；有的手舞足蹈惊声尖叫；有的在课堂上不听指令随意乱走；有的连最起码的生活自理都成问题……教育孩子成长的步伐举步维艰。

张小亮(化名)同学是一名伴随着肢体障碍的多重残疾儿童，在家里不敢见陌生人，更不与人交流，整天躺在床上，慢慢丧失了行动能力。家长几乎有些绝望，不知道该怎么办。刚入学时孩子正常行走都很困难，来学校以后不敢出教室，不敢上厕所，不会自己吃饭。

刘好军和同事们轮流帮助他，中午和值班老师一起教他用勺子吃饭，下课有老师扶着他上厕所，上课时刘好军就一直坐在他的旁边负责照顾，他的腰腿部力量不足，只能趴在桌子上，刘好军专门在教室放置了体操垫，空闲就辅助他做仰卧起坐和推拿按摩，扶着他上下楼梯，锻炼他的腿部力量和灵活性。

孩子的大小便没有规律，稍微感觉到紧张就会大小便失禁。一天上午，刘好军正在一旁陪着他上课，一股刺鼻的恶臭涌来，看着小亮涨红的脸，他赶紧把小亮扶到宿舍的卫生间，帮他脱掉裤子后，发现小亮的下半身已经糊满了粪便，刘好军调好太阳能热水器的水温，帮他冲洗，一边跟他开着玩笑，好让他松弛下来。就在这时候，小亮的妈妈也已经赶了过来，看到这一幕，小亮妈妈一下子



特教学校的孩子快乐生活学习着。

哭了，哽咽着不停地说着：“刘老师，给您添麻烦了，谢谢，谢谢！”

面对孩子的各种突发情况，刘好军有条不紊，始终跟着孩子的节奏，陪伴他成长。教室、操场、餐厅、康复室、宿舍还有厕所，都留下了陪伴他们训练的身影。刘好军的付出换来了小亮同学顽强地成长。如今的他，虽然动作还不是很协调，姿势也不美观，但是能在课上认真地听讲，课间操自由地和同学们一起跑步、做操；在家里都能帮妈妈擦桌子、扫了地。眼看着孩子不断地成长，小亮妈妈也变得开朗热情，重新燃起了生活的希望，脸上绽放出灿烂的光彩。“特殊孩子的家长们承受了我们想不到的压力，尽最大的压力帮助每一个孩子，让他们不再绝望。”刘好军说道。

将鼓子秧歌引入课堂 让智障孩子学会生存

“智能发展、社会适应、生活自理”是培智学校课程发展的三大目标，如何让智障儿童最大限度获得发展是刘好军经常思考的问题，在校长的鼓励下，他率先对智障儿童的生存

教育进行了思考和探索，成为学校此项工作的践行者。他大胆进行课堂教学改革，探索生存教育的内容，把商河鼓子秧歌这一地方舞蹈引入课堂。

在课堂中运用孩子喜闻乐见的秧歌对学生进行肢体缺陷的康复、进行肢体力量和精细动作的训练，锻炼孩子的乐感、平衡觉，在感受艺术美的同时得到生存技能的提高。“很多孩子平衡感特别差，现在慢慢地听着音乐，平衡感明显好了很多。”刘好军说。

日常教学中他为学生每个阶段的成长负责，科学、客观评估学生个体差异，制定学生个别教育计划，建立学生成长档案，记录学生一点一滴的进步。他探索信息技术在教学中的作用，充分挖掘多媒体功能，实现学生、老师、电脑的互动教学，创设了直观、有趣、高效的课堂，把一门门课程知识，转化为学生实实在在的能力，教会孩子乘车、购物、存储、买卖、说写、遵守交通规则、自我安全保护、寻求帮助等等。“每年我都会带着孩子出去乘坐公交车，模拟超市购物等等，对于特殊孩子来说，我希望尽最大可能让他们学会生存。”刘好军说。看到一个一个学生取得的一

点一滴变化和进步，刘好军的内心充满成就感，他上的每一门课都得到学生的喜爱，进而受到全校学生的爱戴和依恋，如果外出参加会议或学习培训，回到校园，迎来的将是全校学生的沸腾和欢呼。老师们都说，刘老师可别去开会，一见不到刘老师，学生就念叨没完。

送教上门献爱心 不放弃一个孩子

“特殊儿童及家庭是不幸的，不离弃，不放弃每一个特殊儿童，把每一个特殊儿童看作自己的孩子，始终存着期望，让特殊儿童及家庭重燃生活的信心和梦想”是商河县特殊教育学校所有老师的共识。针对很多需要家长时刻监护、不能到校教育训练的重度、极重度智残儿童，学校在全省实施了一种全新的教育安置形式——送教上门。

按照学校工作的部署，利用周六周日和其他节假日的时间送教上门。在刚刚开始送教的时候，他就想到要使送教工作得到家长的认可，必须让家长看到孩子实实在在的康复效果。他认真搜集各方面的资料，认真分析研究每一个送教对象

的身心特点和教育需求。

当他了解到中医推拿对肢体障碍和脑瘫儿童的肌体康复具有显著疗效后，开始学习按摩推拿技术，向书本学、向网络学，利用休息时间拜访北京、上海、济南等地中医推拿名师，悉心求教，不断实践和探索。为了保证技法的科学安全有效，先期他从自己的身上练习找感觉，然后在家人朋友身上练，在同事身上练，让他们反馈我按摩时的感觉和效果，经过长时间的试用和研究，逐渐掌握了这项中医学的瑰宝，从此开始奔走于各个残疾孩子家庭。

怀仁镇的雪雪，是一个脑瘫的孩子，起初只能缓慢并小心翼翼地、蹒跚着走几步路，并且家长还要时刻防备她的身体往后栽倒。刘好军的工作小组谨慎地进行了评估，鉴于雪雪肌张力增高，大腿外展困难，膝部屈曲不易伸直，两腿交叉呈剪刀状，行走时呈痉挛性瘫痪步态等症状，制定了通过推拿解决肌张力过高，促进肌体改善，通过按摩头部、上肢、下肢等穴位矫正肢体畸形的办法，着手进行有针对性的推拿按摩，同时把相应的操作手法手把手地教给了家长，并嘱咐他们给孩子做热敷、调整饮食。

当第二次上门时，刚进门，孩子奶奶就迫不及待地：“现在孩子竟然能自己平稳地站着，挥动双臂，有节奏地舞动了。”寒来暑往5个春秋，刘好军带领送教小组坚持利用节假日和周六、周日送教上门，他所送教的孩子从不会走路，到蹒跚前行，再到能踏踏实实迈出每一步，康复效果得到了家长的高度认可和评价。

教育家苏霍姆林斯基说：“教育一个智力低下的儿童要比教育正常儿童多付出百倍的细心、爱心和耐心。”“面对这些折翼的天使、失语的精灵、星星的孩子，我深深懂得，只有用爱心才能去抚慰一颗颗封闭、孤僻的心灵，才能成就孩子的未来，也只有爱心才能成就教育，创造奇迹，我希望让更多的孩子享受爱的教育。”刘好军如是说道。