



开篇语

“我爱你，身边的好老师”！在第34个教师节来临之际，齐鲁晚报今日启动“念师恩——我身边的好老师”特别报道，向那些奔波在一线、始终为学生未来而奋斗的老师群体致敬。今天推出的是刚刚荣获“市中区第二届功勋教师”光荣称号的两位老师。

市中区功勋教师、济南育英中学韩庆元： 学生口中的“老韩”，同事眼中的“大哥”

本报记者 李飞 潘世金
实习生 徐丽环

“老韩”有名言 物理解题有诀窍

1980年，韩庆元走上讲台，成为一名物理教师。从教三十八年，韩庆元的物理课堂一直坚持“分类复式施教”策略，每堂课用一半时间面向全体，一半时间针对学生不同情况分类推进。

作为物理教师，韩庆元发现学生觉得物理难学是因为知识本身比较抽象，为了把抽象变直观，让物理课变得生动有趣，韩庆元不断创新，编写了很多短小易记的“解题秘笈”。

顺口溜”和“重要一句话”进行强化训练，学生也学会了运用“老韩名言”轻松找到解题思路。

从自身的教学实践中去拓展学生的思维，激发学生的探索，这是韩庆元所追求的。为了激发每个学生对物理课的兴趣，他把难理解的题目改为演示实验，让学生直接体验实验现象，达到了更好的效果。

韩庆元表示，他会根据课本上提供的实验方案，自己设计制作教具，让学生更好地理解课本内容，他自制的实验教具多次获得山东省一等奖，并参加全国展评。“每个孩子都参与进来，使课堂更加生动活泼。我的课堂没有学生想睡觉，也没有学生不听课。”

因材施教 不放弃任何一个学生

“没有教不好的学生，只有耐心、爱心、恒心不够的老师。”每到开学，韩庆元总是接手管理难度最大的毕业班，他也总能把学生管理得“服服帖帖”。

“我对待班上的‘调皮蛋’，总是格外关心他们，有时给他们买早饭，或者在表现好时给个小奖励，慢慢地学生都有了转变。”韩庆元表示，经过努

力，学弱生也会变成学优生，自己不能放弃任何一个学生。

随着时间的推移，学生们也理解了老师的良苦用心。韩庆元说，自己教过的一名学生在QQ签名上始终写着这样一句话：没有老韩，我这辈子就是另一个人。

韩庆元介绍，自己之前带过的班级中有“八大金刚”，是班上最调皮的孩子。“我会从学生的角度理解他们的苦衷，科学调整并给他们定制适合的作业内容，并且让成绩好的学生与他们结对子，帮助他们提高成绩，现在他们都已经长大成人，有的已经结婚生子，也都从事着体面的工作。”

“你有多么热爱你的学生，你的学生就会多么热爱你，尤其是对待落后学生，你喜欢他，他就信任你，听你的话。你讨厌他，他就逆反你，和你对着干。”这是韩庆元的教育观点。

当好“带头大哥” 带领青年教师成长

走进韩庆元所在的物理教研组办公室，鲜花、鱼缸、热带鱼，随处可见，桌子布置温馨，这都是韩庆元布置的。“作为教研组长，营造良好的教研氛围，打造舒适如家的办公环境是我的重要工作。”

他乐于帮助身边的同事，帮着老师们解决在婚恋情感、家庭婚姻、职称评聘、工作和生活中遇到的各种问题。老师们有什么事情也都喜欢找他，他因此被亲切地称为“带头大哥”。

成为育英中学物理教研组的组长后，韩庆元更是起到了“凝聚、引领”的作用，把倡导“团结互助一家亲、与时俱进争第一”的组风建设、打造精英团队作为工作主线。他积极进行课程改革，带领老师们自编校本教材，开发校本拓展课程，育英中学物理实验装置创新大赛已连续举办五届。《物理课程校本化实施的有效教研》获得2017年济南市教研成果奖，育英中学物理组被评为济南市先进教研组。

韩庆元表示，教师队伍不断增添新人，让这些青年教师快速成长是现在最重要的工作。动员组里老师参加评优课，倡导他们担任班主任，现在的物理组在韩老师的带领下，个个都是全能选手，上课、科研、班主任、组织各种活动，都能以一顶十。

四十年弹指一挥间。韩老师表示，他的学生、同事们、学校在互相塑造和成全着，无论多久，他对教育事业的感情和热爱始终初心不变。



韩庆元老师在上课。受访者供图

市中区功勋教师、济南实验初中滕新媛： 将课堂搬到田野，开拓教学新境界

本报记者 李飞 潘世金
实习生 徐丽环

9年探索实践 打造指南针校本课程

“现场情景教学、田野地理考察、项目案例教学、考察报告、制作环境地图……”三十一年来，济南实验初中地理教师滕新媛一直在探索如何利用地理这门学科，唤醒学生的好奇心、质疑心和探究心，培养学生地理实践力、创新意识和高阶思维能力。

滕新媛告诉记者，2009

年2月，由于学校地理师资紧张，自己承担了整个初一级部14个班、865名学生的地理教学，虽然教学任务繁重，但仍然坚持策划了《描绘生命家园——济南市环境地图制作》活动，指导5名学生获得了国际大奖，12名学生获得了国家一、二等奖。随后又带领学生进行了《关爱生命家园——济南市环境保护情况调查与研究》，获得山东省青少年科技创新大赛一等奖。

同年九月，指南针社团和指南针校本课程应运而生，这是一门融合了地理、历史、生物、政治、文学艺术等跨学科的综合性探索课程。分为校内和校外两大板块，包括五个主题：《地球故事》《慧眼看世界》《穹顶之下》《大河之旅——走近母亲河》《趣味天文学》。

“把野外考察、地理调查等不可替代的地理研究手段，引入到初中地理教学中，满足并滋养学生好奇心，提升学生地理学科素养。通过研究性学习，实践中教学，让教育回归到实践本身，学以致用。”滕新媛说，她不追求给学生每个问题的解决方法，而是注重建立学生探索的兴趣和提升解决问题的能力。打破传统模式，把课堂搬到校外、田野，让学

生从书本走向实际的、丰富的现实世界。

滕新媛开发与实施的校本课程和研学旅行课程取得了国际、国内一系列好评，其中的指南针校本课程被评为济南市教育教学品牌成果。

田野教学模式 让学生得到蜕变

在滕新媛看来，田野教学就是遵循学生的年龄特点和认知发展规律，打破传统模式，课堂搬到校外、田野，在自然状态下，设计一个真实的情境，提供丰富多元的“经验”，让孩子们积极主动地体验探索地球奥秘的乐趣、开放学习的魅力。

天地皆书卷，世界即课堂。在寒暑假期间，她带领学生走出校门，开展一系列野外考察和研学旅行，并邀请大学教授参与其中，和学生面对面交流。

“摸着像书页一样的岩层，聆听着专家的现场讲解，感觉好像实现了时间和空间的穿越，来到了五亿年以前的寒武纪，从没有如此真实的与三叶虫这样近距离的接触……在野外考察活动

中，我爱上了地理，它是鲜活的。”学生刘冬雨表示，在野外考察活动中，自己感受到了大自然的神奇，也提高了综合探究能力。

学生在收获能力和快乐的同时，还获得了很多惊喜：目前已有15名学生获得了国际大奖，有170多名学生获得国家级和省级奖项，2名学生获得“全国地理小博士”称号。

成就学生的同时，也成就了滕新媛自己的专业发展之路。因为擅长地理教学、课程开发与建设、青少年地理科技实践创新、野外考察、地理调查、田野教学、实践教学、研学旅行、史地教室建设等，她被聘为山东省校本课程兼职教研员、山师大研究生导师，多次受邀在全国、省市区做经验交流和专家报告。个人荣获省优质课一等奖、国家教学成果二等奖、山东省教学成果特等奖、主持课题获省教学研究优秀成果一等奖、全国校本课程大赛二等奖。

“和学生在一起，到大自然中去体验，是一件幸福快乐的事情。看着学生的进步和成长，我也就感觉做的一切都有了意义。”滕新媛告诉记者，自己深深热爱脚下的这方讲台，会一直陪同学们在地理探索的路上走下去。



滕新媛老师为学生讲授地理知识。记者 潘世金 摄