

老学校的精彩“蝶变”

一体两翼，让齐河三中展翅腾飞

——齐河三中教育改革工作纪实

本报记者 刘潇 通讯员 王晓阳

位于黄河之滨、晏婴采邑的齐河县第三中学，是一所有着近六十年历史的国办初级中学。作为县域初中的一所老校，既有办学历史悠久、文化底蕴丰厚、师资力量雄厚等传统优势，但由于教育思想落后，教师教学方法陈旧，长期以来，形成了家长评价不好、社会声誉不高、群众满意率不高的“三不”学校，学校也因此遭遇了一系列的困境。

大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。2013年8月，齐河县教育局副局长段风玲任齐河三中校长，这无疑给三中带来了新的发展机遇。她上任伊始，便进行了深入的调研，在秉承“阳光·卓越”的核心理念和“快乐成长、幸福一生”的办学宗旨的基础上，把学校发展定位在特色办学上，进一步构建全新的“幸福三中”，确立了“传统文化培德，信息技术启智”的办学思路，成功探索出了闻名全国的传统文化校园落地模式之弘毅教育模式，以及“互联网+无限课堂”的递进式课堂教学模式。

传统文化培德，使立德树人落地生根

弟子规，圣人训，首孝悌，次谨信……依托校园本土资源，渗透传统文化教育。“传统文化进学校、进课堂、进课本，目的不仅仅是为了学古文、学诗词、学字句，更主要的目的是要回归到教育的根本点上，回归到立德树人上，回归到德智体全面发展这个教育方针上来。”齐河三中校长段风玲认为，这才是传统文化进学校的根本目的，也是根本立足点。

因此，为使各方尽快达成教育共识，认识传统文化在学校德育方面的重要性，齐河三中多次组织传统文化培训活动。2013年10月，学校选派四名骨干参加传统文化学习班；2014年1月，全校150名教师进行为期10天的传统文化封闭培训；2014年暑假，举办了“传统文化亲子夏令营”；2015年暑假，成功举办了600人规模的“全国国学教育师资培训班”；2016年9月至12月，段风玲开始每周为青年教师上一节传统文化师德培训课……就这样，通过一次又一次的培训，家长和老师们对中华优秀传统文化有了全新的认识，也

成为了学校落实传统文化的积极推动者。

晨读、午诵、暮思课、孝道课、悌道课、习礼课……与此同时，学校不仅开展了为期十四天的优秀传统文化综合实践活动“开学第一课”，将孝道、悌道、习礼、立志、爱国、诚信、诵读、暮思的传统文化融入学生一日常规。学校将晨读、午诵、暮思纳入学生一日常规，组织学生餐前齐诵感恩词，上课下课行鞠躬礼，重视学生礼仪养成教育，力求将中华民族传统礼仪内化为学生良好的行为习惯。

除此之外，为使传统文化真正在学校落地生根，让传统美德内化于心外化于行，学校组建了首届国学教育弘毅班，作为学校创新学生德育工作的一个试点。弘毅班课程设置丰富多彩，除正常的文化课外，还通过学习弟子规，开展孝道教育，开设道德大讲堂，传唱德音雅乐，参加社会实践活动等，让学生懂得礼义廉耻，学会孝亲尊师。教师方面成立了“传统文化课题小组”，

校长任组长，每月召开一次研讨会，进行“弘毅课堂模式”的探索，推行小组合作学习，注重传统文化培养。一年的尝试，自卑的孩子阳光了，自闭的孩子开口说话了，疾病缠身的孩子拥有了自信。如今，弘毅班已经成为学校一张靓丽的名片。

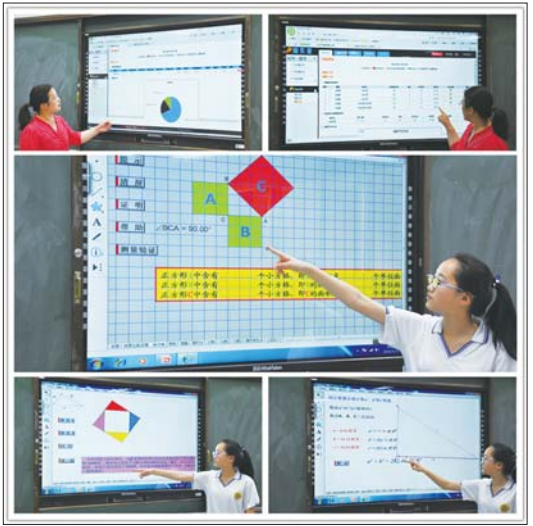
现如今，通过推行传统文化，学校的校风、学风、教风都发生了变化。诚信考试，实现了无人监考。以礼相待，以诚待人，餐厅里1500人用餐，长幼有序，全部光盘行动。学生生活在感恩的世界里，整个校园充满了正能量。教师的家庭生活变得和谐了，工作热情高涨，待人处事多了一分仁爱之心，师生关系更加融洽。学生养成了自我管理、自主学习、文明礼貌、勤俭节约的好习惯，懂得知恩报恩，孝亲尊师蔚然成风。家长的教育观念也有了全新的转变，家庭和睦、家校合作，带来社会风气的转变。总之，传统文化得以真正落地生根，由此探索出一条解决当代学生思想教育难题的成功之路。



学校规划效果图。



荣誉称号。



信息化教学。

信息技术启智，促传统课堂化茧成蝶

学生人手一台终端设备，课前老师把预习题发给学生，学生做好后提交给老师；老师根据数据分析出学生知识掌握情况，标注出普遍容易出错的地方，并有针对性地调整备课；课后，教师在终端布置作业，根据答题情况分析，针对学生的薄弱点推送相应的微课，做到精准教学……这是齐河三中智慧校园建设的精彩一幕。

近年来，紧跟互联网、云计算、大数据等现代技术广泛应用到社会的各个领域，同时也走进教育领域，走进课堂的步伐，经过三年的探索，学校形成了“互联网+无限课堂”的教学模式。疑难突破、展示训练、拓展提升、在线测学等环节的设置，环环相扣，针对性强。整个过程实现了三方互动交流，即：师生交流、生生交流、人机互动，顺应了时代的特点和孩子们的认知规律，提

高了课堂容量和效率，减轻了学生的课业负担，达到了减负增效的目的。

为什么要走这样的信息化、数字化之路？段风玲道出了其中缘由：以前，老师以讲为主，学生以记为主，缺乏独立思考的空间，学生被动学习的状态仍然没有彻底改变。更重要的是，没有合作观念的教师培养不出善于合作的学生，学生们在学习过程中也各自为战，陷入“独学而无友，孤陋而寡闻”的境地，这样的局面亟待被改变。

现如今，如果说信息化拓展了课堂的时间与空间的话，翻转课堂的尝试则使“自主学习”真正发生了。配合翻转课堂，学校还推行了学生小组合作学习，从而满足了学生的心理需求，促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展，使学生爱学、会学、乐学，进而有效地提高了教学质量。另外，借

助威科姆平台，学校实现了对学生进出校园的实时监控记录，数据可直接发送到家长手机，便于学校和家长实时掌握学生活动情况；学生评价系统可以帮助老师记录学生每一天的表现，最后形成大数据，对学生进行更全面、客观的评价；教师教研平台支持教师将备课、课件集中上传，从而实现了资源共享，大大提高了资源利用率和老师们的工作效率。

此外，信息化教学手段的广泛运用，也使学校搭上了快速发展的时代列车，获取了与名校交流的机会，很多青年教师抓住机遇，积极历练，迅速成长，在一些赛事中脱颖而出。同时，学校先后获得了“全国教育系统先进集体”“山东省教科研示范学校”“山东省校本研究先进集体”“中华传统文化教学研究基地”等荣誉称号。



孝亲感恩会。



传统文化课。