

# 打造精品课程,落实全面育人

## 济宁市运河实验中学深化课程建设打造品质教育

本报记者 周伟佳  
通讯员 刘明

先进的办学理念,和谐的校园文化,鲜明的办学特色……近年来,济宁市运河实验学校以“运河——开放的情怀,实验——创新的精神”为核心理念,以培养“学会生存、学会做人、学会学习、学会健身、学会审美、学会创造,培养有责任感的现代公民”的新型人才为办学目标,积淀了深厚的文化底蕴,积累了丰富的育人经验,一批又一批学子在这里生根发芽,学校已成为任城教育的一颗璀璨明珠。



形式多样的孝善文化活动。

### 丰富的校本课程 促学校优质发展

“同学们,让我们到身边去寻找春天的足迹,把你最欣赏的一处景色拍下来,上传到论坛,与大家一起分享……”日前,在全市校本课程公开课中,济宁市运河实验中学语文教师陈金花执教的校本课程《用心观察,捕捉精彩》,受到了听课老师的一致好评。

与常规写作教学不同的是,陈金花主张培养学生的观察能力。课前,陈金花给学生讲解观察自然的方法,带领学生参观校园,去发现、感知春天的校园。“在实践观察中,学生对春天的校园获得更加直观、形象的认识。”在观察中,陈金花适时给学生观察指导,让学生带着自己的观察收获走进本节课的学习。

“写作教学一直都是语文教学的重点,也是难点。每次作文课,我们的老师都费尽心思,做了很多的努力。”语文教师陈金花称,初一、初二年级学生好奇心强且活泼好动,他们喜欢参加丰富多彩的活动。通过开展校本课程带领学生走进生活,培养学生的观察能力,对事物和生活的感受能力,及发现生活的能力。

近年来,济宁市运河实验中学重视校本课程的开发和学校社团的开展,鼓励各学科教师进行校本课程的开发与研究,并组建形式多样的社团。学校本着“逐步推进,寻求特色”的基本原则,于2008年开始了校本课程开发与实施,并逐步确定了“人文素养系列、科学探究系列、文体活动技能系列”三大类别的校本课程体系。

“人文素养系列”具体包括《孝行天下》、《身边的济宁》、《美丽的家乡》、《运河之都》等。其中“孝行天下”是学校特设的校本课程,通过不断撰孝、学孝、评孝、传孝,达到行孝的目的。“科学探究系列”在培养学生科学素养的同时

提升学生对理科学习的兴趣。具体包括语文组的《人文传承读本》、数学组的《数学史话》、英语组的《体育英语》、理化组的《生活中的科学》等。“文体活动技能系列”包括《璀璨的民族艺术》、《国粹京剧》、《室内健身操》、《剪纸的魅力》、《书法艺术》、《主题教育》、《国旗下讲话》、《节日活动》、《心理健康》在内的九大活动课程体系,学生可根据自己的兴趣和爱好以及自我理想来选择学习内容。

校本课程不仅让孩子们增加了自主选择权,同时,老师们在教学之余也积极发挥自己的优势,探索研究能力不断提高,教学热情和主动性也大大增强,学校将致力于打造更加适合学生个性发展,促进学生素质全面提升的校本课程体系,并将此作为学校优质发展的核心和提升办学特色的重要一环。

### 实施“青蓝工程” 助青年教师成长

近年来,学校队伍不断扩大,大批青年教师来到学校,为学校带来生机和活力的同时,也让学校多了一份责任:如何让青年教师尽快成长,成为学校建设的骨干力量。为此,学校制定了“青蓝工程”实施方案,对青年教师的培养目标、培养措施都做出了详尽的说明和明确的要求,同时还制定了切实可行的实施细则。

“青蓝工程”实施期间,学校发挥优质教育教学资源和优秀骨干教师“传、帮、带”作用,组建优秀骨干教师成立导师团队,双方签订结对帮扶协议,确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度,双方明确各自的职责,做到“以老带新、以新促老、师徒共进”,使青年教师在业务理论、教育教学水平等方面得到迅速提高。

导师引领、同伴讨论、青年教师归纳整理……在备课过程中,通过定期组织青年教

师进行业务理论学习,强化专业理论训练,提高专业技能水平,不少青年教师因此收获了成长。青年教师付旭娟2014年入职,入校伊始她便与骨干教师邹雪“师徒结对”。

刚入校的付旭娟在管理学生和把握教材重难点方面疑惑重重,又不知朝哪个方向努力。邹雪一方面传授自己对待、管理学生,尤其是后进生的经验,另一方面通过反复的听课、评课,传授付旭娟根据不同的课型设计重难点问题。在邹雪的帮助和指引下,付旭娟很快适应了教学工作,在2017年举办的济宁市英语研讨会上代表青年教师发言,并执教了区公开课,受到了老师们和教研员的充分肯定。

在济宁市运河实验中学,像付旭娟这样的年轻教师们正在快速成长。“学校的发展离不开教师的发展,年轻老师正逐步成长为学校的主力军。”济宁市运河实验中学副校长骆雨萍表示,“青蓝工程”的启动为广大青年教师迅速成长营造了良好氛围,也为发挥骨干教师的模范带动作用,促进教师交流互动搭建了有效的平台。今后,学校将着重加强青年教师的培养,为他们创造更多的学习机会,逐步提高教学管理水平和学科专业水平。

### 坚持以孝育德 结出丰硕成果

“今日孝进课堂,明朝孝行天下,”作为处于孔孟之乡、运河之都的运河实验中学,孝是学校文化重要的组成部分。近年来,学校将孝文化引进校园,不断通过撰孝、学孝、评孝、传孝,达到行孝的目的。

学校把“孝文化”作为德育教育的重要内容,开展以“孝文化进校园”为主题的实践教育活动。通过举行孝文化格言征集活动,组织学生学名人名言、名人孝故事,学习学生身边的孝故事;开展“吾

爱真理更爱吾师”主题班会;组织师生学习新二十四孝,推进学校孝文化课程化、校本化;同时加大国学教育的力度,引导学生诵读《论语》、《孟子》等经典古诗文中有关孝文化教育的内容,并结合学校实际编写《孝文化教育读本》,作为孝德教育校本教材。

同时,学校发挥社会孝德资源丰富的优势,开展形式多样的孝文化教育主题实践活动。通过开展“学孝、知孝、行孝”演讲比赛、“孝文化进校园签名仪式”、孝老摄影书画展等活动,让学生在实践中体验和感悟孝之心、孝之行、孝之道。此外,学校与家庭教育相结合,形成家校互动氛围,并结合学校育人制度建设,将孝德建设与建立完善教师与家长沟通制度、家长学校制度等结合,充分调动学生家长参与这项活

动的积极性,促进孩子和父母的交流和沟通。

济宁市运河实验中学校长卢惠林说,“孝文化”教育作为德育教育的重要内容,把孝教育渗透在课堂教学中,并深入开展以“孝文化进校园”为主题的实践教育活动,是向学生进行中华优秀传统文化教育,继承和发扬中华优秀传统文化的重要途径,让学生在活动中学会感恩,懂得如何尊敬长辈、体谅父母、关心他人。

在孝文化教育活动的推动下,济宁市运河实验中学硕果累累,先后被授予“市中区十佳德育学校”、“市中区教育工作先进单位”、“济宁市教育局重大课题实验基地”、“市中区初中学校办学水平综合督导评估优秀奖”、“济宁市语言文字工作先进单位”等荣誉称号,在创办“人民群众满意教育”的征途上写下了浓墨重彩的篇章。



学校开展“师德师风建设”学习教育大讨论活动。



风景秀丽的校园环境。