



齐鲁最美教师、济南西藏中学丹赳： 扎根济南17年，汉藏师生如一家



在山东省济南西藏中学，语文老师丹赳的头衔很多，但最让他自豪的还是学生们对他的称呼“老丹”。从教十七年，他陪伴着一届届内地西藏班学生的到来和离去，也把学校当成了自己的“第二个家”。

近日，山东省教育厅公示了30名“山东省教书育人楷模”及10名“2018齐鲁最美教师”。济南中小学有两名教师入选“山东省教书育人楷模”，名列其中的丹赳还入选“2018齐鲁最美教师”，同时也是“2018济南最美教师”。

本报记者 李飞 潘世金
实习生 徐丽环

放弃大学教师工作 来到济南做内地西藏班老师

丹赳1997年毕业于华东师范大学中文系，分配到西藏大学语文系任教。2001年，他放弃了西藏大学的教师工作，选择来到济南西藏中学任教，一干就是17年，而且这个数字，随着一届届内地西藏班学生的到来和离去，在不断增长着。

“我特别愿意做一名内地西藏班的老师，因为我有在内地西藏班读书的经历，特别理解在内地读书的孩子们需要，也特别感恩内地老师的关爱，我愿把我的爱奉献给远离亲人的藏族孩

子。”在教学上，丹赳积极探索藏族学生如何学好语文这一学科，承担了省级课题《提高藏族学生汉语表达和阅读理解能力》的研究工作，获得了济南市中区优秀科研骨干称号。

在正常的教育教学工作之余，他还创办了济南西藏中学第一本《雅砻河》校刊，在2009年获得中国教育学会、教育杂志社第四届中小学校内报刊评选最佳编辑一等奖。

亦师亦友亦父母 他是孩子们最爱的“老丹”

问到同学们对老师最喜欢的称呼，大家异口同声地说“老丹”。藏族学生来到济南上学时，通常只有11岁左右，除了初一暑假可以回家一次，平时都是在学校里与老师度过，因此师生之间的感情也格外浓厚。

“因为是藏族的学生，可能和其他老师还有一点生疏，但是学生跟丹赳老师会完全敞开心扉。”济南西藏中学级部主任唐宜芝说，年轻的班主任丹赳很快就和学生打成一片。

调入济南西藏中学以来，丹赳一直做班主任工作，他几乎记得每个孩子的生日，每到生日这天，他喜欢以一种特殊的方式给孩子们惊喜，或送上蛋糕，或买学习用具，或送张卡片，或做个游戏，或组织一次活动，总能让孩子们快乐无比，这时孩子们又会喊他“赵爸”。

每到藏历新年和农历春节，丹赳都会留在学校，陪着学生们一块过年。有的孩子生病了，他上完课就往医院赶，牛奶、水果、点心，大包小包，晚上他一直坚持在医院陪床。他说：“孩子们的父母不在眼前，我总觉得孩子们挺可怜，陪在他们的身边我心里就踏实了。当初

我在内地读书时，我的班主任也是这么做的，给我的印象特别深刻。”

丹赳与学生这种亲如兄弟、情如父子的关系让同事们很受感动，而他却说：“我的根在青藏雪域，但心却已经属于美丽的泉城，属于这些身在异地他乡的藏族孩子。”

同事们眼中的全能选手 他成为学校里的“大管家”

丹赳很重视对学生的思想教育，他常说：“国家教育援藏就是要改变西藏落后的面貌，让我们五十六个民族紧紧团结在一起。”为此，他除了在班级进行教学外，还经常利用值班时间和学生会干部座谈，了解孩子们的思想动向，及时解答孩子们的种种困惑。

学校也经常利用班会时间，让丹赳给学生讲讲西藏的过去和现在，讲讲美好的未来，丹赳总是认真准备，声情并茂，给了学生极大的感染和影响。他说：“我是国家教育援藏的受益者，我更要做民族团结的践行者。”

在老师们眼中，丹赳也是一名低调淡然、兢兢业业的好同事。2005年，在老师的信任与推荐下，丹赳成为一名中层干部，分管学校总务工作，他一人身兼数职：任课教师、班主任、总务主任，成了学校的“大管家”。

暑假期间，补完课的丹赳又奔忙于学校的桌椅维修、墙面粉刷等施工的现场了。看到丹赳一天到晚忙忙碌碌，事无巨细，不厌其烦，老师们敬佩不已。

丹赳对名利淡然视之，每到年终考核，评优评先，他总是一推再推，把名额让给其他同事。“谦虚低调、稳重踏实、做事认真……丹赳老师无论做人还是做事，都是立得住的。”济南西藏中学校长郭永军说。

山东省教书育人楷模、济南回民中学韩东： 支援边疆，他是雪域高原教育使者



本报记者 李飞 潘世金

他主持的教学法改革 获得一等奖

2000年9月，韩东作为山东省首批援疆教师赴新疆阿勒泰地区哈巴河县二中支教。两年期间，韩东任教高中年级两个班和初中年级五个班的地理课教学工作。在教学过程中，他将先进的教育教学理念融入当地的教育实践，深得当地师生尊崇。

援疆期间，他多次捐助当地贫困生，被当地老师亲切地赞为“纳斯罕尔”（智慧而受人尊重的人），并荣获“伊犁

哈萨克自治州阿勒泰地区优秀援疆教师”、“新疆自治区优秀援疆教师”称号。

2016年4月，韩东再次响应国家支援边疆地区教育发展号召，成为山东省首批“组团式”教育人才援藏总领队，赴西藏日喀则第一高级中学支教，并在该校担任校长，同时兼任高一两个班的地理课教学工作，周课时8节。

经过两年的努力，学校的校园文化、硬件建设、师生精神面貌、教育教学成绩等方面取得跨越式发展。他所主持的“学案导学 互助探究 自主归纳训练巩固”教学法改革获市教学成果一等奖，在全市推广。

在西藏自治区首届校长论坛上，韩东的“用愿景共识与师生共享成长幸福”报告获广泛好评，相关论文获市教学论文一等奖；2017年1月他被授予日喀则市特殊津贴，同年12月被授予日喀则市民族团结进步模范个人。

制定“校长有约”制度 校长和学生共进午餐

让更多的教师在教学上实现突破，让更多的学生快乐地学习成长，是韩东在教育上不懈追求的目标。工作以来，韩东有15年以上班主任工作经历，全面关心每位学生身心健康成长，认真对待学生教育每个细节，建设了良好的班风、学风和教风，打造了“清新、纯粹、团结、有战斗力”的团队品牌。

作为山东省首批“组团式”援藏教育人才管理干部，韩东深知在整个教学

他是我省首批援疆教师，被新疆当地人称作“纳斯罕尔”；援藏期间，他制定“校长有约”制度，让校级领导和学生共同用餐，倾听学生的真实心声；他扎根教育一线，用济南教育温度为高原孩子带来阳光般的温暖，他是济南回民中学教师韩东。

近日，山东省教育厅公示了“山东省教书育人楷模”及“2018齐鲁最美教师”人选。济南中小学中有两名教师入选“山东省教书育人楷模”，韩东名列其中，同时也被评为“2018济南最美教师”。

过程中，无论是教育还是教学，最主要的因素是学生。为切实解决学生生活、学习、心理上的困难，让学生有家的感觉，提高学生的学习积极性，他创新制定了“校长有约”制度，每天安排一位校级领导在学生食堂陪学生一起吃饭，倾听学生的愿望、了解学生的困难，并及时解决学生提出的问题。

同时，他要求山东援藏管理人员和教师结对1至2名贫困学生，开展以家庭帮扶、资金帮扶、物资帮扶、学业辅导、行为引导、心理疏导为内容的“3+3”帮扶指导活动。

高三学生扎西顿珠说：“韩东校长经常到学生宿舍、教室和学生一起聊天、拉家常，倾听学生的呼声。特别是‘校长有约’制度，认真对待我们提出的问题，为我们答疑解惑。援藏教师们在学习上、生活上给予了我们极大的关心和帮助。”

作为济南市教研院学科中心组成员、地理学会理事，韩东积极参加全市范围教研活动，改革课堂教学方法。他所主持的地理学科“图像程序教学法”课题经省教科所鉴定为省级优秀课题。

韩东多次被学校评为先进工作者、教书育人先进个人、市优质课一等奖，曾获市师德先进个人、市政府青年岗位操作能手等称号。2008年被授予济南市三等功，2009年被评为山东省优秀教师。2018年5月被授予山东省劳动模范荣誉称号。同年6月，济南回民中学授予韩东同志“雪域高原教育使者”光荣称号。