

七彩心育精彩绽放，积极心态立足校园

——沈阳路小学心理健康教育大盘点

沈阳路小学坚持以“过一种幸福完整的教育生活”为核心价值，秉承“建设一所家门口的新优质学校”目标，把师生心理健康教育摆上素质教育的重要位置，创新探索，培育师生积极品质和良好心态，推动构建“各美其美，美美与共”的七彩和谐校园，让学生喜欢、教师幸福、家长满意、社会尊敬。

一直以来，沈小高度重视师生心理健康教育，历届领导班子常抓不懈，适应新形势，沈小贯彻教育部《中小学心理健康教育指导纲要》，在原西涝台小学心理健康教育1.0版基础上，一张蓝图画到底，以“积极心理学”为指导，将全体学生、教师和家长作为心理健康教育服务对象统筹纳入实施主体，全面建设“七彩沈小心理健康教育2.0版”，关心每一个学生的成长，用系统、务实、管用、灵活的方式，培养学生良好的心理素质，促使学生身心健康、七彩童年、幸福成长，凝心聚力打造一个美丽和谐、充满人文关怀的快乐精神家园。

沈小树树立大心育观，成立由校长任组长、分管主任任副组长的心理健康教育工作领导小组，建立“人人都是心育者”的全员育人机制和学校、家庭、社会“三位一体”的立体心育网络，以专职心理健康教育教师为核心，以兼职心理健康教育教师和班主任为骨干，全体教师共同参与。强化心理健康教科研，将专业引领式培训和技术支持式培训有机结合，助力穿越“心理迷墙”，使心理问题在“自我反思、同伴互助、专业引领”的渠道中得以解决或缓解。在“全员参与”的基础上，一批具有心理健康教育专业素养的教师成长起来。有了这些教师，才能组织起立体的心理健康教育网络。

沈小坚持“要想有效地开展学生心理健康教育，更重要的是，要切实重视和提



高教师自身的心理健康素质”，高度重视和关注教师的心理成长。以积极心理学为指导，实施教师分层岗位目标管理办法，让人格、合格、风格等不同层次的教师都能够获得专业成长和成就感。学校定期开展教师团体心理辅导，活动设计基于教师的心理需求，满足教师自我实现的心理渴望。这样心理健康教育教师队伍不仅具有专业素养，自身也心理健康，进一步促进良好师生关系和学生健康心理的形成。这一切，最终都将反映在学校教育的质量上，用幸福培育幸福。

健全心理健康教育工作室，规范设置咨询室、辅导室、沙盘室、情绪宣泄室、情绪调节室，设施齐全，规范管理；推行“一句鼓励的话语，一种信任的眼神，一次理解的微笑，一回善意的交流”“四个一”疏导方法，引导学生认识、悦纳、欣赏、完善自我。提供充足经费支持，主要用于心理咨询机构设施、心理健康教育书籍、校本教材及心理健康资

料编印、鼓励报考心理咨询师证书并报销费用、鼓励心理外出学习和心理社团活动。加大政策鼓励，心理辅导教师与班主任享受同等待遇，评先评优同等条件下优先考虑心理辅导教师和班主任。

在精神文化上，结合孩子眼中的“七彩沈小、美丽校园”，推行七彩教育，对学生综合实施德育、智育、体育、美育、合育、心育，探索形成独具特色的关于校本化理解、转化、表达、评价与培育的沈小学子核心素养“七维空间”，即高贵品质“人格力”、身心健康“健康力”、善于学习“学习力”、自我管理“行动力”、实践创新“创造力”、合作意识“合作力”、审美雅趣“审美力”，引导学生“全面发展、多元发展、个性发展、持续发展”。

在环境文化上，整体设计以“七彩教育”为主线，墙体色彩在咨询色彩学、心理学专家和师生意见后形成，让凝固的建筑有了生命的灵气。在行为文化上，将心育理念根植于全体师生，立德树人，启迪心

智，夯实“七有七会”行为文化系统。在教师行为文化中，推行积极语言HAPPY模式，即积极语言→积极情绪→积极人际→积极人格→积极社会支持→幸福、和谐、阳光的人，HAPPY由H(Hope预想、期望)+A(Action行动)+P(Point关键点)+P(Process过程)+Y(Yield收益、效率、产品)的应用，倡导教师能为自己也能为他人带来愉快体验和愉快情绪。

坚持人人研究课题，人人受益课题。现已开题威海市教育科研“十三五”规划课题《积极心理学视野下班集体的内涵与建设策略的研究》。积极心理学成为沈小心理教育方法建构的重要理论。切实采取有效措施，建构积极心理教育的维度，研究积极心理教育的方法，创建积极的行动，指导学生学会情绪管理，全员培育阳光心态，引导学生心灵明亮、精神澄澈。

“家校联盟”行动让每个家长成为学校教育的同盟者，全方位为家长专题开设心理健康教育辅导课程，开展“做有利于孩子自成长的新父母”13579系列活动，引导家长从单一关注孩子学习成绩向更多关注孩子心灵成长转变，在最合适的纬度给爱最合适的温度。每天的沈小家校联盟微信、致新父母每月一事的一封信、新父母漂流日记、新父母教师课堂、家校心灵之约等多种形式的有效沟通，架起了家校携手的桥梁。

教育之路，与心同行。今后工作中，沈阳路小学全体教职工将以永远在路上的进取心态，立足现实和成绩，总结经验，改进不足，创新模式，不断提高积极心理健康教育规范化、科学化、专业化水平，创造适合每一个孩子成长的教育，让每一颗心灵舒展绽放，让七彩校园各美其美、美人之美、美美与共！

(王宇 李宁宁)

小学语文阅读教学的“沈小样板”

——记沈阳路小学核心素养背景下的小学语文全景式阅读教学

“核心素养”已成为当今教育领域最受关注的“热词”之一，它是素养的最中心、最重要、最关键。基于对语文学科核心素养的内部结构性、语言建构与运用的基础性、语言与思维及审美的融生性、语文核心素养发展的“诗和远方”等全方位思考。

在七彩教育理念下，沈阳路小学以“基于小学语文学科核心素养提升的阅读教学策略研究”、“全景视野下的师生大阅读工程的构建与语文学科阅读教学方法的研究”两个省市级课题为抓手，探索开展小学语文全景式阅读教学，让语文学科核心素养与学生的核心素养、个体素养融为一体，着力培养其内在的言语经验、言语品质以及运用祖国语言文字的能力。

通过长期实践，沈小形成了“377”教学范式。“3”指三重，即重过程、重阅读、重积累。“7”指七度，即课堂的温度、广度、厚度、深度、高度、宽度、适度、效度。第二个“7”指课堂教学七环节，口语表达、创设情境、自读体悟、合作探究、成果展示、检测评价、拓展延伸。

“三重”引领 打好全景阅读的七彩底色

沈阳路小学语文组全体教师通过运用全景式阅读教学方式和方法，引导学生广泛阅读、丰富表达、思考创新，培养终身学习能力。

重过程。全景式阅读教学注重教师与学生、学生与学生、学生与文本、师生与环境的多元对话；注重学生语文实践过程，设计出以实践为主线的教学建构7N模式。

重阅读。全景式阅读教学的课堂重主题阅读，重阅读能力和阅读习惯。例如学校主题阅读活动以育人为核心，开展以“七会”（“会爱”、“会学”、“会玩”、“会合作”、“会审美”和“会创新”）为主题的绘本课程，以“作家”、“体裁”、“观点”等为主题的群文课程和以基于单元主题的整体书共读课程，如四年级的《普罗米修斯》对《希腊神话》，



《冬阳·童年·骆驼队》对《城南旧事》，目的是让学生在阅读资源中全方位地解读单元主题，获得更深刻的感悟。在全景的阅读教学中，教师引导学生通过读思结合、读练结合、读说结合等方法培养阅读能力，采用兴趣为主、方法到位、评价及时的方式将全景阅读向纵深推进。

重积累。全景式阅读教学所谈的积累，不仅是语言的积累，还有生活的积累和感受（包括情感）的积累。例如那些对学生一生都用得着的东西，不但要求熟记，而且要想办法让他们记得快、记得牢。这样做目的只有一个，那就是在学生应该积累的时候，会更多的、愉快地记下他们应该记住的“精品”，为他们打好“终身学习”和“终身发展”的底子。学校推行的说写课程和“300字团”课程，让学生尝到了做读书笔记的甜头。

“七度”相伴 拓宽全景阅读的七彩视界

全景式阅读教学，着眼于语文学科核心素养发展的实现路径，注重团队学科组的研究，在实践中以“七度”相伴，拓宽全景阅读的七彩视界。

增加“温度”。为创建有温度的课堂，

引导学生喜欢、感知阅读乐趣。张老师印象最深的是她和学生共读《亲爱的汉修先生》的日子里，通过聊书形式，在轻松氛围中，你一言我一语，畅谈所感，表达所想，学生渐渐爱上了写日记，获得了前所未有的成就感。培育“广度”。沈小制定了《“七会”与绘本课程的建构与实施》、《基于统编教材的群文课程探索》、《基于单元主题的“整本书”课程的开发与实践》等，不断提升阅读能力，实现成长，使课堂广度得到延展。注重“深度”。“深度”就是对文本的深度解读，深刻理解和深切体悟。

提升“高度”。为让不同层级的学生能得到不同方面、不同程度的关注，全景式阅读教学通过巧妙引导和适度迁移，在学生的思维阻滞处，及时抛出一两则精当资料，将学生启发式地引领到有逻辑的思维轨道，再通过倒推教学，引导学生“向青草更青处漫溯”。

拓展“宽度”。全景式阅读教学通过联点成线，联线成面，联面成体，寻求“大语境”载体，拓宽教材体系、拓宽教学形式、拓宽教学课型、拓宽教学方法，拓宽学习情感，学生在大量阅读和语言运用“摄入”与“输出”之间形成良性循环，从单层、平面课程转向多元、立体课程。如

学校开展的《“1+X”群文课程》，就是基于课文，指向语用。

达成“适度”。新语文，一定要体现一种学习和研究的“适度”。这一“适度”主要表现在学科知识、能力、素养、思维等要素应该怎样组合、以怎样的长度组合，才最适合学生年龄段特点，最适合学科特点？它时刻提醒着教师教学中要把握的度，保证学生在本节课中得到最大的收获。

追求“效度”。根据维果茨基理论，学生通过与老师和同伴的共同活动，观察、模仿、体验，在互动中学习、在活动中学习。用语文核心素养的“切口式”带头突破，推动形成多学科借势发力、多点突破的整体性学习战略大纵深。

“7N”模式 探索全景阅读的七彩课堂

为夯实小学语文全景式阅读教学七彩课堂，学校从口语表达、创设情境、自读体悟、合作探究、成果展示、检测评价、拓展延伸七个环节进行课堂实践，坚持把培养儿童语文素养放在首位，探索以读为载体的方式方法观，以读写结合为载体的策略表达观，以特色课程为载体的内容全景观，以主题活动为载体的儿童发展观，追求多元、完整地面向语文、面向世界，指向儿童、指向全人。

沈小语文全景式阅读教学“377”教学范式”，坚持“保底+创造”原则，根据教学内容、学情基础和教学现场等灵活掌握，以学生全面发展为本，采用多样化、自主性、合作性和探究性合一的方式，已经取得可喜成绩：

沈小现有省市语语文教学能手6人，语文优质课、优课、公开课，经验交流多次在国家、省、市级获奖近20多次，学生撰写的作文近50人次在国家省市级征文中获奖。真正实现由“教孩子语文”向“用语文教育孩子”的转变，为小学语文阅读教学立了一个样本。

(张艳妮)