



济南最美教师、商河县第二中学张茂鹏：

从教三十年，让学生成课堂主人



从教三十年，商河县第二中学教师张茂鹏始终坚持“忠心献给事业、爱心捧给孩子、安心留给家长”的工作准则。班主任工作中，他关爱每一位孩子，成为学生口中的“张爸爸”；教学中，他大胆创新，探索出“四字”教学法，让学生成为课堂的主人；在学校里，他创建个人工作室，带领学校老师走上科研之路。今年教师节前夕，张茂鹏被评为“2018济南市教书育人楷模”和“2018济南最美教师”。

本报记者 李飞 潘世金

爱心捧给孩子 安心留给家长

“忠心献给事业、爱心捧给孩子、安心留给家长”，是张茂鹏的工作准则。他毕业于山东大学数学教育专业，1988年7月参加工作，现任商河二中数学教师、年级主任、教务副主任、党小组组长、班主任。

课堂上，张茂鹏是一位循循善诱的严师。课间，他经常和孩子们谈心聊天，共游戏、齐欢乐。天真活泼的孩子们就像一群快乐的小鸟围在他的身边。

一位毕业的学生在赠给张茂鹏的贺卡中这样写道：“敬爱的张老师、张爸爸，您是严师、严父，又是慈母，更是我们的好朋友。与您朝夕相处的日子里，我们快乐着、幸福着、耕耘着、收获着……”

从教30年来，张茂鹏一直担任班主任主任工作，面对班上学习有困难的学生，他倾注更多的是真心、诚心，从不歧视冷落他们，给他们以关爱、信心和帮助。为他们补习辅导、购买资料，消除一切顾虑，为他们的点滴进步大加表扬。

一位家长说：“孩子放在张老师的班里，我们放心，张老师真是一位难得的好老师啊。”

教学创新 探索“四字”课堂教学法

张茂鹏在教学中大胆创新，采用任务型教学、分层教学、小组探究讨论和小组合作学习，针对学生不同的情况，对他们进行发散思维及能力的培养。

“从备课、写教案到上课每个环节我都悉心研究、精心设计，博众家之长，创自己的特色，做到每讲一堂课都‘胸中有书、目中有人、手中有法、课中含金、课中有乐’。”张茂鹏说，因为有了充分、精心的准备，所以在课堂上挥洒自如，得心应手，也让学生感到充实、新颖。

为适应素质教育的要求，张茂鹏在课堂教学中进行了有益的尝试，探索出一种新的课堂教学模式，即：“导、论、练、评”，简称“四字”课堂教学法。让学生主动参与课堂教学活动，充分发挥学生的主体作用，在老师的指导下思考、质疑、解决问题，评价、管理自己。

同时，张茂鹏根据学生不同的基础，设计和布置出多层次的作业，引领学生自主发展和个性发展，让学生根据自己的情况自主选择作业。他为每

一个学生设立了《错题整理本》，让学生根据学习的内容和自己掌握的情况，对学习过程中存在的困惑、疑问和不熟练的问题，有针对性地进行整理，全面提高学习效率，巩固学习效果，培养学生的自主性和创新性，有效地提高了学生完成作业的主动性和积极性，让作业真正成为学生发展的需要，成为学生生活中的乐事、趣事。

创建工作室 带老师走上科研路

张茂鹏还创建了以自己名字命名的“名师工作室”平台，他努力掌握先进的教育教学理念和专业知识，珍惜一切学习机会，积极参加新课程、课题研究等活动，组织教师学习课改新理念，带领教师投入新教改。

在学校里，张茂鹏营造浓郁的书香校园氛围，创办了名师工作室室刊《学思用》，给教师提供良好的阅读环境，搭建交流的平台，举行读书笔记展和读书交流会，充分调动教师加强业务学习的主动性、积极性。

作为“第二期济南名师”、“济南市数学专家”，张茂鹏积极带领全校教师走科研之路，形成了国家、省、市、县、校五级的研究网络。

工作30年来，张茂鹏一直奋战在教育一线，积累了丰富的教育教学经验，特别是在教育教学改革创新方面做了大胆的尝试，取得了一定的成绩。先后被授予商河县“师德教风先进个人”、“优秀教育工作者”、“优秀班主任”、“优秀共产党员”、“教育科研先进个人”、“第九批专业技术拔尖人才”、“济南市优秀班主任”等。

济南最美教师、商河县特殊教育学校刘好军：

他给折翼的天使们插上翅膀



本报记者 李飞 潘世金

耐心呵护 让每一个生命都有尊严

智力低下，或脑瘫、自闭，甚至伴有癫痫、心脏病或其他遗传性疾病，刚刚接触这些孩子的时候，刘好军心里虽然做好了充分的思想准备，但理想与现实之间的差距还是让他感到无助和困惑，孩子们的智商还不及三四岁孩子，有的连最起码的生活自理都成问题。不要说组织教学，就连最简单的课堂纪律都无法保证。

为了了解孩子，他跟学生一起住在学校，一起游戏，观察孩子的一举一动，一言一行。慢慢地，跟孩子从陌生到熟悉，从熟悉到亲密，在与孩子们密切的接触中，增强了彼此之间的信任。

他把对孩子的爱心与呵护深入到教育管理的每一个细节之中，给每个孩子建立起一本成长日记，记录孩子们每天的变化和表现；他与家长进行深入沟通和交流，了解孩子的致病原因、在家表现、喜爱和特长；他与任课教师一起认真分析每个孩子的缺点和优势项，确定合理的教育方法。面对这些折翼的天使，他倾其所有，使出了浑身解数。他说学生是他的全部，用爱陪

伴他们成长，让他们感受生命尊严，是他的责任和使命。

康教结合 让每一个生命都能“绽放”

刘好军始终怀着敬意和尊重，全身心地投入到对孩子的教育康复中。

在跟孩子的朝夕相处中，他发现孩子们因为智力因素的影响，在心理、意志、情绪、行为等非智力因素等方面都有不同程度的障碍。为了促进孩子们非智力因素的最大程度发展，他开始自学心理学的课程并考取了国家二级心理咨询师的资格证，拜访国内一流名师虚心求教。十年的学习过程中，他把音乐、绘画、意象对话、以人为中心、沙盘游戏等心理疗法应用到实践当中。

12岁的小豪在沙盘游戏治疗中，得到了极大的滋养和成长，历时八个月，十二次的沙盘治疗，原先一直沉默不语的他，逐渐走出了封闭的内心世界，开始主动跟同学、老师交流，认知能力、感知觉能力得到非常大的增强，学习成绩也有了很大的进步。2017年9月，小豪转入普通小学随班就读。

非遗传承 为特殊教育注入新活力

商河鼓子秧歌是著名的非物质文化遗产

化遗产，能不能借助鼓子秧歌的旋律、动作，结合学校体育运动课进行教学，让学生在民俗活动中进行运动康复呢？刘好军说，为了让这一想法得以实现，自己先后深入社区、村庄，拜访民间艺人，认真学习。

“我把鼓子秧歌的动作一一进行熟悉、分解、改编，找出易于孩子学习和掌握的动作，利用体育课、活动课、课外活动手把手地教学，不厌其烦。”刘好军说，经过近一年的坚持不懈，孩子们排演的鼓子秧歌逐渐成型。

2013年10月18日，孩子们的鼓子秧歌表演在全市特殊教育学校艺术节文艺汇演中获得了济南市第一名的优异成绩，评委们对孩子们表演的鼓子秧歌给予了充分的肯定和高度的评价。如今，鼓子秧歌已作为学校的特色课程列入了学校教育的重要内容，鼓子秧歌在特殊教育学校得到了传承，得到了发展，更是有力地促进了学生身体机能的康复。

在实践基础上，刘好军撰写的论文《面对新课程改革》在济南市特殊教育学校首届教学年会论文评比中获评一等奖，后又陆续写作了《智力障碍儿童心理咨询途径与方法》、《沙盘游戏治疗个案》等文章。所带班级多次获得济南市及商河县先进班集体称号，先后有10名同学获得市级“三好学生”称号。

“老师好！”每天清晨，商河县特殊教育学校刘好军老师总是第一个来到校园，门口孩子们有的抓着他的手，有的扶着他的肩，还有的要抢着他拿包、推车子。这种温暖的感觉让他每一天都很感动。23个春秋，他始终坚守在工作的第一线，耐心守护着一批又一批的特教儿童。今年教师节前夕，刘好军被评为“2018济南市教书育人楷模”和“2018济南最美教师”。