



历城区洪家楼小学王红霞：

责任立己，把学生带进有阳光的地方



本报记者 郭立伟

站在这里，就是一种力量

每当上课铃响，洪家楼小学语文老师王红霞，都是小跑着走进教室，斗志昂扬地站在讲台上。当那极具穿透力的声音响彻在教室里，与每个孩子发生共鸣时，外人很难看出，王红霞的嗓子一直在隐隐作痛。

因为癌症带来的并发症，王红霞几乎每日都会受到各种病痛的折磨。但是只要踏进教室，王红霞就会双眼放光。她的神采与干劲带给学生强烈的感染力。

“作为老师，站在这里，就应该是一种力量，我应该让学生感觉到老师的精气神，而不是一副病态。”王红霞说得很坚决。2013年寒假开学，本应该是卧床养病的时日，为了回应学生的需求，王红霞谢绝了学校领导和老师的关心，主动担承了语文课的教学，以饱满的热情投入工作，全然忘却了自己是一个病人。

她研究孩子们的心理现状，从儿童的角度进行备课，常常到深夜还在继续。每本作文她都修改到三、四十处，然后写下一百多字的鼓励性评语。嗓子累得溃脓感染说不出话来，她就晚上输液第二天依然精神饱满地站在孩子们面前，依然努力地发声让每一个学生听清楚，孩子们心疼地叫她“教师妈妈”。

“如果用一个词诠释我对事业的理解，就是热爱。热爱使我永恒青春的学生，热爱使我昂然行走的语文，这是我生命不息的火种。”洪家楼小学语文老师王红霞说。虽然疾病缠身，但仍第一时间返回三尺讲台，教书育人，著书立说。在学生心中，她是最可爱的“教师妈妈”。

“小皮蛋”现在主动帮助别人

原来，王红霞班上有一个特殊的孩子小斌(化名)，由于幼年父母离异，从小跟奶奶生活在一起，是一个不折不扣的“皮孩子”。“我从一年级开始教他，孩子有明显的暴力倾向，喜欢跟别的同学打架，骂人，别的同学也都不喜欢他。”学习方面也是差距很大。

王红霞急在心里，决定先教小斌做人。她每天都细致地观察小斌，寻找他身上的每一个优点，并将其放大。

最初，小斌只是捡起地上的书，捡起地上的垃圾，慢慢地，周边同学有身体不舒服的，小斌第一个跑到他身边嘘寒问暖，班上同学有需要帮助的，小斌总是能第一个察觉到……“现在，他是我们班上最善良，最有人情味的孩子，跟当初那个调皮惹人嫌的孩子已经截然不同……”

两年后，小斌成为一个性情温和的孩子。王红霞又开始在他的学习上下功夫，每天都单独为他开小灶，一遍又一遍重复过往的知识。现在那个打开书本就头疼的小男孩，竟然会在课间，抱起书本主动找老师补课……

“孩子都是好孩子，我要做的，就是将孩子拖到有阳光的地方。”王红霞说。一个差点被爱遗弃的孩子，在王红霞的爱护下，内心慢慢被爱与明媚充盈着。

从来不放过课堂上的任何沉默

王红霞从来不会放过课堂上学生的任何沉默，也善于捕捉这种沉默。“每当学生沉默的时候，就是他们的思维出现难度的时候，也是学习真正发生的时候。”

王红霞上课有一个小窍门，“请没有举手的学生回答问题。”“当我看到他走神的时候，就叫他起来回答问题，如果回答不上来，下一个同学回答问题的时候他就会去听，这样就会有所收获。”

“教育教学的路上没有重复，只有智慧的不断思索和创造。”这是王红霞在教学笔记中写下的感悟。2015年，王红霞主动向领导提出申请执教一年级，在全区率先进行《读说写》课堂实验，先于部编教材一年实践“先识促读”，自主开发教材和辅助资源，编制评价手册，每天工作时间都达到15个小时以上。

并且，她还把整本小说的阅读教学引进课堂，独创“诗言画语”课程，自主设计编写作业《读说写》。为此，连续几个寒暑假，王红霞都是在大堆的资料和设计中度过，一点一点地调整，一次又一次改进。

全方位的关注，全身心的付出，助推着孩子们以快乐的态度奔跑，孩子们喜欢这样幽默风趣，包罗万象的课堂，在全国、省市公开课教学中，他们思维的灵性绽放让与会专家惊叹不已。

历城特殊教育学校吕仁祯：

彷徨后坚守，往返150公里送教上门



本报记者 郭立伟

希望自己的学生越少越好

他们善良且无辜，却遭遇了残疾的命运，他们或许永远都看不见，又或许永远都听不见、说不出，或许永远都想不懂……这些孩子就是特殊儿童。“打心底里，希望这种学生越少越好。”吕仁祯告诉记者。

从1997年踏上特殊教育的工作岗位，吕仁祯已经坚持了21年。在此期间，他经历过苦闷与彷徨，经历过挣扎与奋斗，也曾想过离开，但一次又一次，他还是坚持下来了。“有时候你跟他们时间长了，你会发现，他们是非常可爱的，还是不舍得。”

每一个特教工作者都会经历一些彷徨，吕仁祯也不例外。“我们的内心是痛苦的、挣扎的、彷徨的。”吕仁祯说。

但是，当孩子们不分早晚地喊“老师好”时，当孩子们争着为老师扔垃圾时，当孩子们围在老师身边问长问短时，面对孩子纯净的心灵，吕仁祯跟大多数特殊教育工作者一样，一次又一次心软。特殊儿童对知识同样有着强烈的渴求，当他们看到孩子们一年一年在他们身边不断的成长、进步，哪怕只是极其微小的一点进步，吕仁祯都会感受到这种回报与自豪感。

像父亲一样安抚他们

吕仁祯现在是历城特殊教育学校的副校长，中午负责检查孩子们值班睡觉。有一个自闭症儿童，每当午休时间，当老师尝试为他脱掉鞋子上床睡觉时，孩子就是不配合。

吕仁祯发现后，一次轻声地问他：“老师陪你一起睡觉可以吗？”孩子没有拒绝后，吕仁祯慢慢为他脱掉鞋子，并跟孩子一起躺在床上，搂抱着孩子，让孩子感觉到安全感。

“他可能还是不肯睡去，但是他安稳了很多，并且会摸摸你的胳膊摸摸你的手，他们希望你身上获得一种安全感。”吕仁祯告诉记者。自从当了父亲后，吕仁祯总是不由自主地将这些特殊的孩子，当成自己的孩子。

历城特殊教育学校校长曾庆健说：“我每天都生活在感动之中，学生渴了，老师会把提前冷好的温水端给他们；学生尿了裤子，老师们亲自给他们换洗；为了教会学生一点点简单的知识，老师会重复千遍百遍，而不厌其烦……我所感动的，是老师们在工作中表现出来的这种爱心、耐心和细心，而且是长年累月，年年如此，这一点是普通人无法体会的，在众多特教老师之中，吕校长就是其中一员。”

做为业务校长，吕仁祯课件的获奖证书很多。他授课积极利用各种多媒体形式为教学服务，受到学生喜爱。2011年获得济南市五一劳动奖章，2014年获得山东省富民兴鲁劳动奖章。

送教路上上厕所都成为奢侈

2017年，由于工作需要，吕仁祯主动承担了学校送教上门工作。11日下午，记者跟随吕仁祯送教上门，来到历城区小辛庄小李同学的家。刚进家门，吕仁祯就急跑到小李的卧室，看看他的恢复情况。看到躺在床上动不能动的小李，吕仁祯脸上的神情明显暗淡了很多。

小李得的疾病是进行性肌无力，七八岁开始，双腿变已经无力站起。

如今躺在床上，除了手指能动之外，浑身上下再也无法动弹，时间久了得别人帮助他翻身。“上次我见他的时候，他还能坐起来，这次没想到这么严重了，心里非常难受。”吕仁祯说。

看到自己曾经健步如飞的双腿，到慢慢无力，再到如今不能移动分毫，小李承受的痛苦非常人所及。而吕仁祯是眼看着小李眼中的神采慢慢消失的，“看到这种情况，作为老师，无力回天，心里也非常压抑。”

送教上门是省教育厅对特殊教育提出新要求，没有经验可以遵循，只能靠自己摸索。吕仁祯根据以往在校生基本情况统计的经验，又查阅了大量相关资料，制订送教上门学生的基本情况统计表，仅基本情况，一个孩子就有10页的内容要统计。

学校有36个送教上门的孩子，分布在全区的各个街镇，最远的在柳埠，从学校往返有150公里。他和同事两个人慢慢地开始了送教的历程，“路程远，就餐、喝水、上厕所等等这些平时不是问题的事情现在都成了奢侈，在一段时间里，面包牛奶成了我们常备的午餐，尽量少喝水，中午累了在车里休息一会儿。”

为了能让历城区所有适龄残疾少年儿童得到教育安置，吕仁祯在村居中跑了一趟又一趟，摸清了所有孩子的情况。送教的孩子疾病程度都很重，有的孩子甚至没有任何意识，连自己的妈妈都不认识，但家长们依然十年如一日地照顾着他们，从不放弃。“每当到了他们家里，我们都被家长的坚持和执着感动着。家长们也被我们感动着，尽管对我们来说送教只是尽我们的职责，但家长们依然感动于学校能派老师到里看望孩子，给孩子上课，对每一个孩子来说，我们都非常重要。”

有一种老师，他们或许永远没有“桃李满天下”的可能，他们苦口婆心、鞠躬尽瘁，有时候得到的回报与付出无法成正比……这就是坚持在特殊教育战线上的老师，历城特殊教育老师吕仁祯，就是他们其中一位。