



学生诵读经典

深化“良习教育” 打造书香校园

——怀仁镇中心小学发展纪实

本报记者 李云云
通讯员 蒙传珍

深化良习教育 让学生养成好习惯

“你的观点说完了,对待这个问题,我有不同的看法,下面我谈一下自己的看法”“下面我总结一下本节课的重点”……在怀仁镇中心小学四年级一班的课堂上,学生们争着发表自己的看法,课堂俨然成了学生的天下。更让记者觉得不可思议的是,孩子们不仅仅是单纯地发表自己的看法,每一位学生都熟练运用,“我的看法”“我总结一下”“大家听我分析”等较为专业的课堂教学语言。

据学校教导主任蒙传珍介绍,学生从上第一节开始,老师就告诉他们上课应该运用怎样的语言,并根据高中低不同年级的特点,为他们制定课堂专用语,张贴在各个教室门口。“这也是为了教会孩子合理表达,上课要有上课该有的样子,不能像大家闲聊那样。另外,通过为他们制定合理的教学语言,带动他们说话,借此提高他们的语言表达能力。”蒙老师说。

“使用课堂专用语言,是学校深化良习教育的体现。”据校长王泽呈介绍,从2009年学校开始“良习教育”,从文明用语使用,到课堂坐姿,再到课堂表达,甚至延伸至读书、预习等学习习惯,良习教育的内涵不断完善。“什么是教育,简单一句话,就是要养成良好的习惯,从学校的习惯延伸至家庭,至社会,孩子才能成才。”

对于王校长的说法,蒙老师深有体会。她班里学生照照(化名),刚进学校时,学习习惯不好,“坐没坐样,站没站样,就连写字,都不按照格式来。”为了纠正照照的学习习惯,蒙老师没少下功夫,甚至在课桌上画好区域,让他将胳膊放在哪,写字的时候本子放在哪,这样的“笨方法”都用上了。经过大约一个学期,照照慢慢改掉原来的不好的学习习惯。

更让蒙老师没想到的是,

怀仁镇中心小学拥有1000多名学生,是商河县域内一所规模较大的农村小学。近年来,学校不断丰富学校内涵,提高教育教学质量,形成了“良习教育”、“仁和课堂”等学校特色。2018年,学校以“领航学校、特色学校、新优学校”创建为载体,增强学校教育发展整体水平和提高学校核心竞争力,努力办好老百姓家门口的学校。



让书香飘满校园



怀仁镇中心小学

有一天照照的妈妈打电话来说,最近半年,照照在家里也有了不小的改变。照照原来在家东西乱放,上学后渐渐地开始整理自己的东西,再到后来帮着妈妈整理东西。“孩子就是一张白纸,我们要培养他们良好的习惯,良好的习惯让孩子终身受益。”蒙老师如是说道。

深化教学改革 老师学生共同成长

关于怀仁,一直有“怀德仁

里”的说法,《辞海》中释“怀德”即怀有德行,“仁里”即仁者居住的地方,因此,“怀仁”可以理解为“心怀仁德的醇美乡里”。坐落于此的怀仁镇中心小学将“仁和”作为育人目标,创建了独具特色的“仁和课堂”。两年前,记者曾经采访过怀仁镇中心小学的“仁和课堂”,“激趣导入、小组合作、快乐分享、畅谈收获”的上课模式,让课堂自主、互助、和谐。

此次在课堂听课的时候,记者发现了较以往不一

样的地方,“大问题驱动导向”更加明显。问题虽然是由学生提出,但是老师会引导学生帮助提炼涵盖本节课学习目标的大问题。这一点在导学案上体现的特别明显,例如“爱迪生运用自己的智慧,救了妈妈,对你有什么启示”“本文讲了一个什么故事,请你总结一下”,这样的问题设置正在逐渐代替原先的“掌握这些生词”、“文章的第三段中,×××这句话是什么意思。”

对此,蒙老师解释道,通过大问题驱动,帮助学生形成宏观思维,形成学科思想。“仁和课堂”的内涵一直在不断发展中,这其实也给教师提出了更高的要求。”王泽呈说道。为此,学校多次派老师外出学习,认真落实“师徒结对”、老中青传帮带工作,积极开展“铸师魂、磨师艺、提师能”的校本培训模式等等。

最近,各年级,各学科老师之间的“赛课”活动正如火如荼地进行中。据蒙传珍介绍,各学科以年级为团队,组队参赛,从说课、讲课、评课不同方面入手,选出一人代表团队参赛,学校会选出优秀团队进行表彰。“赛课的目的,主要是希望各个老师之间优势互补,不断完善自己的课堂教学,提高课堂效率。随着仁和课堂的发展,让学生和老师共同成长。”王泽呈说道。

建设书香班级 书香飘满整个校园

记者在怀仁镇中心小学的校园里,发现了很多小长椅,树荫落在小长椅上,依稀有点大学校园的味道。这些小长椅是干什么用的呢?“这些是用来给学生读书用的,我觉得阅读是学校里最重要的事情,阅读能力是第一重要的能力,孩子在学校都不阅读,还能指望他们回家看书吗,所以我得给他们创造各种条件,培养他们读书的习惯。”王泽呈语重心长地说。

“我们的孩子,差在哪里,就差在读书上,读的书太少了。”这是王泽呈从教多年,最大的感触。因此,借助此次“争

创新优学校”的机会,建设书香班级,打造书香校园,成了王泽呈的头等大事。“我们要做成功的教育,优质的教育,务必让孩子学会读书,养成读书的习惯。”

从2018年3月份,书香班级建设工作将在学校全面展开,各年级组都制定了书香班级工作方案、工作措施。在班级里,建起了图书角,孩子们每天分享读书心得。学校为了给学生创设良好的读书环境,5月份,在教学楼将建成80平米的“悦读吧”。六角形的桌子围成一圈,以书籍为特色的装饰,不断丰富的藏书,“悦读吧”成了学生常去的地方。“悦读吧”还在不断的完善中,后期我们会根据学生的需求,不断改进。”

而接下来,学校将开展第一届“书香班级”、“书虫”评选活动。“对于孩子来说,谁读得多,读得好,奖励给他们一本书,希望借此来调动他们的阅读积极性。”

其实,王泽呈建设书香校园还有另外一番考量。现在的农村小学,几乎都面临着留守儿童问题。他们在学习中,极易出现厌学、叛逆等问题。学校管理问题还在其次,留守儿童,与爷爷奶奶有代沟,父母不在身边,他们缺少陪伴,内心极度孤单寂寞。“如果养成读书的习惯,书籍就会成为孩子们的新朋友,陪着他们一起成长。在书的海洋里,孩子们将收获另一方天地。”王泽呈如是说。

今年是王泽呈成为学校校长的第九个年头了,他几乎每年都会给自己提出一个“小目标”,从良习教育、到仁和课堂再到要建成的书香校园。看着学校慢慢发展变化,他心里颇多感慨。“做教育一定要落到实处,体现在每一个小细节上。做教育更需要目标,市、县提出的‘领航学校、特色学校、新优学校’创建行动,为学校发展指明了方向,我们将借此契机加快学校内涵发展和质量提升,和每一位学生老师一起,打造更好的怀仁镇中心小学。”王泽呈如是说。