

做有情怀有担当的新幼教

——专访山东知远教育集团董事长王永庆



王永庆

“作为民办幼教集团
当商业利益与教育冲突的时候商业利益要给教育让步

我们要为孩子提供真正好的学前教育
要给幼教老师一个幸福的职业归属感

我们要承担起企业的社会责任回馈社会”

这段话是山东知远教育集团董事长王永庆一直秉承的教育情怀，也是知远教育集团一直奉行的发展原则。

教育为先，打造有情怀的民办学前教育

民办学前教育总是有条矛盾线，萦绕在每个民办教育从业者身边。教育与商业利益的来回博弈，考量着每位民办幼教人。“要给教育让步”是王永庆的答案。民办幼教企业的发展伴随着各种各样的问题，所有人都想找寻一个能够及时止损、及时抚痛的方法，知远教育集团深耕幼教10余年，对幼教的认知也一点点积累、一层层提高，越来越多的尝试中发现了一剂良方：要将幼教做成终身事业，要把情怀融入其中。

2010年，国家高度重视学前教育的发展，开始实施了“学前教育三年行动计划”，鼓励发展民办学前教育，大量的企业开始渗入学前教育领域，原带的市场思维充斥进来，急功近利情绪越来越多，在幼教人的眼里，似乎有些变了味道、失了真谛。学前教育是基础教育的开端，是个体发展的黄金时期，幼教企业的发展要遵循市场规律，更要尊重人的根本需求，只有将幼教作为终身事业去做，才能更好地把握住发展的方向，才能更有效地去顺势推动学前教育的发展，才能更稳固地矗立于学前教育的最前沿。

据王永庆介绍，知远自2007年开办第一所园所起，一直不断探索民办学前教育发展

Scope教育研究基金会在省内首家合作机构。

今年，知远突破性地推出2.0版ALC主动学习课程，尊重幼儿主动性发展的需求，突出课程渗透、师生共建和教育个性化的需求，形成具有“探索、自主、适宜”为特点，“自然、自律、自主”为目标，适合2-6岁儿童发展的课程体系。ALC课程融合国际前沿的高瞻课程和发展适应性实践的研究成果，以《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，传承知远教育十余年的教育成果和优质资源，研发了快乐生活活动(HLA课程)、探索课程(EXP课程)、英文课程(SEC课程)、社团活动(INT课程)。ALC课程在今年全美幼教协会(NAEYC)高级研修活动中进行首次对外分享，获得了参会中美幼教同仁的一致认可。知远的课程研发之路也完全印证了王永庆所说，“我们要为孩子提供真正好的学前教育”。

优质的课程同样需要优质的幼儿教师来实践。幼儿教师队伍的发展也被知远时刻关注着，集团从稳步提高幼师待遇、不断满足幼师个体发展需求两方面入手，为幼师提供各个阶段的发展平台。人文的管理让教师们充分感受到知远的温度，同时也将知远的温度更加饱满的传递给所有的孩子。在幼儿教师的培养上，知远投入大量精力与资金，邀请国内知名幼教专家对教师进行专业化培训，每年组织骨干教师赴美学习，不断提升知远幼师的眼界，不断刷新知远幼师的认知，不断打磨知远幼师的专技。知远幼师在成长中获得幸福，在幸福中达成教育。

回馈社会，为幼教发展尽职担当

我国学前教育发展还处于初期阶段，民办幼儿园占全国总量的80%之多，偌大的比例显示了民办学前教育的重要性，作为民办幼教第一梯队的民办幼教集团也要有相应社会责任的担当。

新时代，我国社会主要矛盾转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，幼儿教育的发展也存在着同样的

社会矛盾。公办幼教更多的解决幼儿“入园难”的问题，民办教育则要更早一步的去解决

“入园难”的问题。王永庆介绍，山东知远教育集团一直以“做新时代、新幼教的领导者”为宗旨，努力打造高品质幼儿园，不断去发掘“新时代”社会对于学前教育的美好需求，不断用实际行动去填补家长对于幼儿发展的新需求，同时和省内外十余家幼教集团签署合作平台协议，创造更多形式的资源共享，形成幼教发展矩阵，共同提升，为社会发展尽一份力、担一份责。在引领发展的同时，知远还格外关注贫困地区的幼教发展，从2018年初，知远人开始走进贫困地区，为当地的幼儿园定期进行“一师一课”项目支持，将知远优质的教师资源和办学条件向贫困地区倾斜，义务为贫困地区的的孩子奉献优秀的教育资源，积极履行社会责任。

(于洪森)

后记：

山东知远教育集团是伴随着国家经济社会的进步不断发展起来的，知远将自身的使命定位于满足国内持续升级的幼教需求，解决城镇化过程中的幼教资源矛盾，进而成为国家幼教事业中一支重要的力量，树立新幼教的典范。

路漫漫其修远，相信知远也会在王永庆的带领下一路向前——践行使命，肩扛重任，着眼幼教，心怀未来。



▲知远教育ALC主动学习课程理念来源图



▲宽敞整洁的园所环境



▲黄金早读环节的幼儿自主阅读活动