



好未来自主开发魔镜系统将孩子上课过程数据化,为个性化教学提供可能

脚踏实地做教育 勇立潮头好未来

在浪潮中茁壮成长

斗转星移四十年,沧海桑田一挥间。从确立教育优先发展战略,到把实施科教兴国作为基本国策,再到人才强国战略,改革开放40年里,中国教育从冬寒料峭,走向了春暖花开。花开并蒂分外红,在校内教育的高速发展过程中,中国的课外教育行业历经了从无到有,从需求、品质到理念的变迁。

从上世纪90年代发展至今,中国的教育培训行业经历了三个阶段。1993年,新东方成立,中国经历了第一波“留学热潮”;2000年以后,以好未来集团前身学而思为代表的课外培企业雨后春笋般地快速成长;再到现在,伴随着互联网和AI技术的日臻成熟,大量教育企业布局人工智能、大数据与教育的深度融合发展;各种教学工具、课程内容层出不穷,大班课、小班课、一对一等教学模式应运而生。

改革开放40年来,中国家庭消费观念及结构的转变,增了人们对于优质教育教学资源的需求,也为课外教育行业的发展带来契机。好未来教育集团的前身学而思成立于2003年,15年来,好未来高度注重自身教育教学质量,集团上下一直流传着三句话“教不好学生等于偷钱和抢钱;不靠口碑招来的学生,我们不会受尊敬;跟客户不亲的机构没有未来。”正是凭着对教学质量的执念,好未来一路走来,成为国内综合性科技教育公司。

从“学习改变命运”,到“让学习更有效”再到“培养孩子受益一生的能力”,教育理念的更迭见证了好未来十五年的发展历程,也成为中国课外教育行业变革的一个缩影。对于教育的思考,决定着未来教育的模式以及中国教育未来的发展方向。“探索未来教育新模式”也正是好未来的战略发展主导方向之一。自成立以来,好未来一直以教学规律为本,在保证教学品质的前提下,不断思考教育的本质和内核,发掘中国教育发展变革的潜力及未来方向。

在刚刚召开的互联网大会上,一家科技教育企业的亮相吸引了不少人的目光。好未来教育集团作为教育行业代表受邀出席大会,集团总裁白云峰参加“网络公益与扶贫:消除饥饿与贫困”论坛圆桌会议并发言,介绍好未来认真履行社会责任,助力网络公益与扶贫的相关经验。乘着改革开放的东风,好未来教育集团脚踏实地做教育的同时,不断探索前沿科技,在时代浪潮中勇立潮头。



好未来志愿者赴云南保山腾冲县芒棒镇城河完小学支教



好未来集团总裁白云峰参加第五届世界互联网大会“网络公益与扶贫:消除饥饿与贫困”分论坛

在浪潮中引领未来

创新这个词不仅仅写进了好未来教育集团的价值观,更是从一开始就深深植入了这家公司的底层基因。从最早探索互联网+教育,到成立AI Lab人工智能实验室,近年来,好未来在教育科技的创新研发方面不断投入。目前,公司拥有4000名技术、产品和教学研发人员,

科技研发投入大概10亿,并与斯坦福大学、清华大学、中科院计算所、四川大学等多所国内外院校合作,共同助力“AI+教育”模式的变革发展。

在探索未来科技的同时,好未来始终在思考教育的本质,科技的本质,以及如何用科技推动教育进步等核心问题。BBC基于牛津大学研究Michael Osborne和Carl Frey的数据体系,分析了未来365种职

业被淘汰的概率。其中,教师排在倒数第三位,被淘汰的可能性只有0.4%。由此可见,教师在育人过程中所完成的创造性工作,包括沟通、协作和对学生付出的关爱本身是无法被AI所取代的。

在10月底举行的TEC教育创想大会上,好未来集团总裁白云峰发表“用AI推动未来教育”主题演讲。他认为,科技是推动教育进步的手段,而不能代替教育本身。技术可以改变“传道、授业、解惑”的方式,而爱才是教育的本质。老师应将更多的精力投入到对学生的激发、唤醒和鼓舞上来。在大会上,白云峰以最近上映的印度电影《嗝嗝老师》为例,阐述了一个内心有爱的老师是如何影响学生、改变世界的。如果爱是对教育本质的坚守,那么AI及科技则使爱在新时代得以传承。

好未来认为,技术可以将教育拆解为“教”和“育”两个过程。如果“教”是指代知识的传授过程,那么“育人”便折射了教育的核心价值。AI在技术上有机会将老师从传统的、低效率的教学工作中解脱出来,从而更关注学生个性化成长,这是“AI+教育”的出发点,也是教育的本质和初心。对于教育领域的变革,好未来始终相信技术的力量,通过专业化的分工和有效的数据积累,让教育教学过程这个“黑箱”被打破。

用AI推动未来教育,不仅仅依赖于科技的进步,更关乎对教育本质的坚守。在国家政策和科学技术蓬勃发展的大环境下,以好未来为代表的课外教育行业正在充分发挥行业优势,依托优质资源和先进的技术优势,与公办教育形成互相补益、健康发展的良好态势,成为撬动未来教育的有力支点。

在浪潮中回馈社会

在脱贫攻坚全国一盘大棋中,好未来教育集团主动承担起企业社会责任,发挥科技教育企业在“互联网+教育”扶贫中的优势。用科技推动教育普惠,推动更多贫困地区教育质量的提升,从而使更多学生享

受优质的教育资源。

好未来的教育公益扶贫路径是1.0到3.0的进化,用一句话概括,就是“从出钱、出力到用心。”

好未来公益1.0阶段始于2008年汶川地震,公司成立第五年,正处在发展的关键期,在资金不充裕的情况下,好未来向汶川捐出200万。同时,援建了四川汶川灾区及贵州、湖北的希望小学。很快好未来发现,“硬件”起来了,“软件”也需要跟上,教育扶贫,治标还需治本。

从2012年起,好未来开始“出力”,开展公益支教。通过发起“同一课堂”支教项目,让老师走进贫困学校。从这一年起,每年夏天好未来“同一课堂”会派老师和志愿者去边远地区支教。此外,好未来开展过“乡村教师跟岗研修”、“乡村青年教师社会公益支持计划”等多个教师培训项目,帮助贫困地区培养和巩固师资人才,从而形成脱贫攻坚的持续动力。

真正想做好教育扶贫只靠出钱和出人还远远不够。做教育扶贫关键的还是用心。因此,好未来提出了公益3.0,目标是将科技深度融入到教育扶贫当中,做到长期可持续。2016年,“同一课堂”项目升级为用互联网方式开展远程支教的平台“希望在线”。突破时空、人力的限制,好未来的“双师课堂”将优秀的教师们搬到了大山及边远乡村地区。线上的主讲老师是全国优秀老师,将优质的教学资源,通过信息化技术输送到偏远地区。通过这种线上线下双师的教育公益模式,不但让当地的孩子受益,也帮助当地老师成长。

“办好教育就是最大的公益”,这是好未来核心理念之一。好未来相关负责人表示,未来,将持续把“科技+教育”理念注入网络扶贫和教育公益活动当中,力求实现更大范围和区域的教育均衡和普惠贡献。同时,好未来也希望用自身的行动,带动更多的企业、社会力量参与到教育脱贫当中,共同构建良好的公益生态,践行企业社会责任,为祖国的早日扶贫脱困贡献绵薄之力。