

引入思政教育,专业课“有滋有味”

齐鲁工业大学(山东省科学院)开展“德融课堂”,实行师德一票否决制

近日,山东省高校课程思政研讨会在齐鲁工业大学(山东省科学院)举行,来自省内50余所本科高校相关代表参加了会议。省教育厅副厅长关延平表示,好的思想政治教育应该像盐,将盐溶解到各种食物中自然而然地吸收,专业课程才更富“情调”、更添“色彩”。记者了解到,近年来,齐鲁工业大学(山东省科学院)推行德融课堂,在专业课程当中融入德育元素,并实行师德一票否决制。

本报记者 郭立伟

“好的思政教育就像盐”

“好的思想政治教育应该像盐,身体缺盐就要补充盐,但不能张开嘴直接吃盐,而要将盐溶解到各种食物中自然而然地吸收,这样思想政治教育才能有效渗透进学生成长的全过程,真正起到春风化雨、润物细无声的效果。”

5月10日至11日,山东省高校课程思政研讨会在齐鲁工业大学(山东省科学院)举行,省教育厅副厅长关延平的一席话,引起现场共鸣,“也正因为有了盐的调剂,专业课程才更富‘情调’、更添‘色彩’,学生的知识大餐才更有味道、更有营养。”

在会议致辞中,关延平肯定了齐鲁工业大学(山东省科学院)在推动专业课与思政教育有机融合和加强思想政治教育方面作出的有益探索。

齐鲁工业大学(山东省科学院)的专业教师,主动将思想政治教育作为主业,不仅“授业”“解惑”,更善于“传道”,当学生思想的指路人,挖掘每门专业课程自身蕴含的德育元素。课堂观摩中,记者发现,机械与汽车工程学院教师宋明将材料力学与课程思政相融合;电气工程与自动化学院的盛莉电路原理课也能讲出思政教育味道,让人大开眼界。

根据要求,高等学校要把立德树人作为中心环节,全体教育工作者都要“守好一段渠、种好责任田”,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,切实实现全员育人、全过程育人、全方位育人的大格局。

德融课堂实行师德一票否决制

为加强德育内容与学科专业课融合渗透,引导教师进行课程德育,早在2015年7月,齐鲁工业大学党委便制定了《齐鲁工业大学关于落实立德树人



苗旺在讲课。本报记者 冯沛然 摄

要求 开展“德融课堂”工作的意见》、《齐鲁工业大学“德融课堂”实施方案》等指导性文件。“学校把教师‘德融课堂’情况纳入教师德育业绩考核,实行师德一票否决。”齐鲁工业大学(山东省科学院)党委书记王英龙说。

齐鲁工业大学(山东省科学院)教务处处长刘玉介绍,所谓德融课堂,就是在专业课程当中,融入德育元素,把马克思主义的立场、观念、方法,融入到专业课程当中,实现全员、全方位、全过程育人。

自2016年始,学校成立“德融课堂”工作领导小组,邀请专家组以审阅教案材料、追踪课

堂、听取课程分析、学生反馈等方式,逐层评审出“德融教学”好教案、好课堂、好教师。

截至目前,共评选出181个“德融教学”好教案,60个“德融教学”好课堂,26个“德融教学”好教师,以学校发文的形式予以表彰;汇编形成优秀教学案例2册;部分好课堂进行了微课的录制,建成好课堂微课系列教学视频。

王英龙介绍,通过评选一批“德融教学”好教案、一批“德融教学”好课堂,认定一批“德融教学”好教师,推广经验,树立典型,完善考核,把德融课堂情况纳入教师德育业绩考核,进一步提升立德树人水平;通过实施

“德融课堂”,推动教风、学风建设,进一步提高育人质量。

寻找思政元素和专业课的融合点是关键

“即使你只是一个搬运工,只要你努力奋斗,就能获得内心的安定与幸福。幸福是奋斗出来的,这就是这个品牌建设能够深入人心的重要原因。”如果不仔细听完这堂课,学生可能以为这只是一个单纯的感人故事。

而实际上,这是齐鲁工业大学(山东省科学院)消费者行为学的课堂,管理学院教师苗旺在讲消费者知觉整体性的原理时,通过引入一个感人案例,用春风化雨的方式,引导学生培养正常的消费行为的同时,进行正能量教育。

“现在的大学生,对未来发展是存在很多困惑的,需要大学老师进行引导。在专业课中融入课程思政的理念,可以实现立体全面的育人效果。”苗旺说。

苗旺通过引用大学生身边的人和事,契合大学生的话语体系,将课程思政达到了润物细无声的效果,“在这其中,关键是要寻找思政元素和专业课程的融合点,用有正能量和启发性的问题,在人生观、价值观方面进行引导,包括心理素质教育等。”

作业帮以AI赋能教育,致力成为老师好帮手

信息技术与教育教学深度融合典型案例课题研究活动在潍坊举行

5月9日,国内领先的K12在线教育企业作业帮协同相关教育部门课题组在山东潍坊组织举办“学科信息资源建设使用研讨暨信息技术与教育教学深度融合典型案例研究课题”活动。作业帮在活动期间表示,将以自身的技术优势和“人工智能+大数据精准教育”系统,推进信息技术与教育教学深度融合,为广大学生、家长、老师、学校提供全方位的教育服务。

本报记者 尹明亮

以AI技术为教育赋能

随着信息技术和教育教学的不断融合,越来越多的教育工作者认识到,在线教育是信息技术与教育教学深度融合的典型应用,满足了社会对优质教育资源的渴求。

第42次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2018年6月,在线教育用户规模达1.72亿,较2017年年末增长1668万人,增长率为10.7%;同期网民使用率达到21.4%,即每5个网民中就有一个使用过在线教育应用。这显示出在线教育发展迅速,用户接受程度也在不断提高。

作业帮副总裁苏静在活动期间介绍,作业帮以“拍照搜题”功能为切入点,利用图像识别、智能题库、精准检索等人工智能技术,模拟了学生遇到问题,寻求帮助的学习过程。只要学生用手机对着不会的题目拍

照,就能立刻得到题目的详细解析、知识点讲解、相关练习等一整套学习服务。

据介绍,作业帮每年为用户提供累计超过350亿次作业辅导和知识讲解,超过5亿次“举一反三”练习,超过20亿次各类练习,超过2000万次问答,超过100万小时的答疑讲解。

目前,作业帮每周为潍坊地区用户提供超过860万次各类作业和知识讲解,为山东其他地区用户提供超过9300万次各类讲解;为潍坊地区用户提供超过70万次各类练习服务,为山东其他地区用户提供超过860万次各类练习服务;为潍坊地区用户提供超过29万次问答服务,为山东其他地区用户提供超过340万次问答服务。

上述数据说明,作业帮为学生带来了及时且高品质的教育服务。更为重要的是,现在教育还将大量优质教育资源送达到了更广阔的地区,促进了教育普惠发展。作业帮数据显示,目前作业帮的学生用户中,来自三线及以下城市的超过70%;在近三年(截至2019年3月,下同)月活用



作业帮副总裁苏静介绍AI在线上教育所发挥的作用。

户增长TOP10排名中,西部地区省份占比70%,且用户增长均超过140%。

作业帮致力成为老师好帮手

在线教育除了能以优质教育资源为学生提供帮助外,对广大家长、老师和学校也大有裨益。苏静以作业帮家长版的“口算批改”功能为例介绍,家长或老师只需要用手机对着学生作业一扫,就能立刻对作业完成智能批改,显示出批改结果,能够大大节省老师和家长批改作业的时间。

“一个小学三年级教师平均批改一个学生的口算作业,需要大约1到3分钟,而‘口算批

改’只需要1秒钟。假如一个老师要批改30个学生的作业,大概需要30分钟到1个半小时,但换成‘口算批改’,加上翻作业的时间,可能也就2、3分钟。”苏静认为,这可以将老师从大量的重复性劳动中解放出来,让老师更多时间和精力去改进教学,为每一个学生进行针对性的学习指导。

事实上,随着人工智能等新兴技术的深入应用,在线教育平台能够为家长、老师、学校提供更有效的教学辅助。据介绍,作业帮的“人工智能+大数据精准教育”系统能利用大数据技术,完成对学生学习进度、学力、习惯的跟踪和分析,系统后台能够准确对用户进行用户画像,找到他们的知识薄弱点,形成用户

学情报告,这可以帮助老师和学校更细致地了解每一个学生的情况,并有的放矢地制定更精准的学生学习计划。

苏静举例,通过对学生学习行为的跟踪和分析,可以发现最近一阶段,甲市初中学生在数学学习方面,遇到的五大知识难点是:多项式乘多项式、平行线的性质、幂的乘方与积的乘方、二元一次方程组的解、解二元一次方程组;而同期乙市初中生遇到的五大数学知识难点是:因式分解-运用公式法、反比例函数的性质、平行线的性质、因式分解-提公因式法、平行四边形的性质。两地学生的学习情况有着很大的不同,相应的教学方法和重点也应该有所区别。如果有上述大数据作为支撑,老师和学校就能制定出更有针对性和效果的教学方案,能够更好地帮助学生学习。

“我们一直希望将这种能力提供给广大的学校和老师,成为他们的好帮手。”苏静介绍,此前作业帮已和内蒙古、甘肃、云南等地的学校进行了教学合作,在他们的协助下,作业帮的大数据可以精确到“班”的范围,能够收集、整理、分析出一个学校内,每个班的學生的具体学习情况。这样一来,老师既可以以班级为单位,调整和改善教学,还可以根据每一个學生的短板进行针对性的指导,对提升学生成绩、培养学生学习兴趣,有显著的促进作用。