

# 浅谈学校踢毽子活动普及与提高的策略

## ——“威海三连冠”后峰西小学经验总结

威海高区后峰西小学毽子队在高区踢毽子比赛中连续获得五届冠军,在威海市连续获得三届冠军,下面就来浅谈一下这个学校踢毽子活动普及与提高的策略。

### 踢毽子活动月 形成氛围

后峰西小学是山东省体育传统项目学校,踢毽子是学校传统运动项目之一。学校每个学期都要开展踢毽子活动月活动,上下午大课间,班主任都要组织全体学生学习踢毽子,体育老师要上踢毽子课,教给孩子踢毽子的基本技巧。

通过开展专题踢毽子月活动,营造了全校上下,全体师生都在学习踢毽子的氛围,慢慢越来越多的孩子掌握了踢毽子的基本技巧。

### 成立校毽子队 常年开展训练

学校挑选认真负责的老教师做专职毽子队教练,教练挑选各个级部的优秀选手做队员,成立校级毽子队。初期选拔队员时多选一些,通过训练,优胜劣汰,最后留下能吃苦,技术好的孩子成为正式队员。

每天早晨、上下午大课间、晚上放学后的托管时间都要练习,有了时间做保证,孩子的技能才能



2019跳绳踢毽子团体冠军。

慢慢提升。

### 分梯队管理

#### 选拔优秀队员

打破年龄限制,级部限制,根据队员踢毽子技能的不同,把队员分成三个梯队:大队,单踢,对踢各项技能全面、水平比较高的队员;小队,单踢,对踢各项技能全面,但是水平一般的队员;预备队,只掌握了单踢的部分技能的队员。

教练平时发现了踢毽子的好苗子,经过班主任同意,就可以成为预备队的一员,预备队员经过一段时间的训练,有发展空间的,可以留下,进步缓慢

的,本人又不努力的,就可以淘汰。预备队到小队、小队到大队都是经过层层选拔进行的。

### 上下求索

#### 不断寻找踢毽新技法

全校孩子都参与的踢毽子比赛,对孩子踢毽子的方法没有限制,只要会踢就可以。进入校队的孩子,就要慢慢学会单脚盘踢、双脚盘踢、单脚绷踢、双脚绷踢等各种踢法。

通过长期练习、比赛,老师发现四点踢优于三点踢,主要原因是,三点踢在由盘踢变绷踢和绷踢变盘踢时会有停顿,这个停顿会浪费时间;而四点踢时

两次盘踢、两次绷踢双脚均匀用力,部位变换时比较和谐,用时少。四点踢由于速度快,切换点时有些孩子会不准;三点踢就不会出现点不准的问题。所以一般是先让孩子学会三点,然后再学习四点,这样基本就不会出现四点不准的现象了。

### 以赛促练

#### 以趣促练,提升技能

采用分小队练习方式,每个小队有固定场地,每个学生固定在一定区域内练习。每个小队有队长,有小教练指导。在训练期间采用一分钟踢、规定时间踢、一次不坏最多个数踢等多轮比拼,评选出当天优秀队员。

教练为每个孩子建立成长纪录,孩子一天训练结束前,总结每天最优成绩报给教练。教练评选踢毽子周冠军、月冠军、学期冠军。孩子天天都知道自己的踢毽子水平,知道自己和别人的差距,进步在哪里,由于有目标,有方法、有动力,所以后峰西孩子的踢毽子技能不断提升。

总之,对踢毽这项看似简单的大众化民间体育运动项目,教师的态度如何直接决定学生是否会真正从中受益。

(张艳)

## 幼儿园体育活动中民间体育游戏的应用探讨

### 化学生的学习热情,因此是幼儿在学习中能够有良好的情感体验。幼儿尚处于身心发展阶段,各身体功能尚不成熟,因此幼儿常常有好动的特点,通过民间体育游戏能够让幼儿提升主动学习的欲望,将好动的特性转化为学习的动力,为幼儿今后的身心发展打下坚实的基础。

### (三)文化渗透,塑造幼儿积极的性格品质

民间体育游戏属于传统文化范畴,能够帮助孩童进一步感受传统文化的魅力,在儿童精神品质的塑造方面起一定的积极作用,能够强化儿童的内心世界以及精神视野,帮助幼儿从根本上提升综合素质。民间体育游戏中的传统文化能够帮助幼儿提升感悟能力,让幼儿能够对传统文化精神感兴趣,从而塑造幼儿的爱国主义精神,因此民间体育游戏和幼儿体育活动之间有着极强的关联,必须要充分认识到民间体育游戏的重要性。

### 二、幼儿园体育活动中民间体育游戏的应用措施

#### (一)创设体育游戏教学情境,增强课堂内容的趣味性

在开展教学中,必须要让幼儿充分地融入到游戏的过程,要结合幼儿的相应学习兴趣,以及幼儿的理解接受程度,在这一基础之上,设计出适合的游戏教学场景,更进一步的提升幼儿的兴趣以及自主学习欲望。首先,教师可以根据不同的体育游戏,设置出不同的故事

场景作为引入,不仅如此,还需要给予幼儿一定的时间和空间,让幼儿能够进行充分的体育游戏学习。

#### (二)将幼儿作为课堂的主体,增强学生的课堂参与性

体育游戏教学中将幼儿作为体育游戏活动教学的核心,更好地体现幼儿的主体地位,能够更好地增强体育活动教学的效果。在实际的体育教学中,教师要更好地对幼儿进行相关民间体育游戏活动的引导,在游戏活动开始之前,教师要将游戏规则详细的对幼儿进行讲解,能够让幼儿对课程活动有充分的认识,能够找到自己在活动中的地位,教师进一步的引导幼儿,让其能够发挥主观能动性,能够更好地把控整个游戏过程。

#### (三)因材施教,采取多种民间游戏教学措施

在体育教学活动中,开展民间传统游戏时必须要注重因材施教,对不同的幼儿采取不同的教学方法,以及体育游戏规则设定,认识到幼儿之间的差异性。不仅如此,幼儿园在整个儿童设计时,要结合大班、中班、小班等不同的情况特征,来选择不同的民间体育游戏,只有这样才能够更好地保证每个幼儿能够真正学到东西,能够更好地提升体育教学活动的效果和质量。因此,教师在开展民间体育游戏中,必须要找到合适的教学方法,以及教学内容,才能够保证幼儿在实际教学过程中的积极性和参与性,促进幼儿更好的成长。

### (四)营造丰富有趣的民间体育游戏环境,激发学生的兴趣

教师在进行体育活动场所的选择时,一定要有充分的考虑。教师可以合理的运用户外场地进行运动区域的划分,教师可以选择相应的户外,场地宽阔,阳光充足,拥有柔软草坪的地方,开展各类民间体育游戏。不仅如此,还需要合理的安排活动时间,利用不同的时间段,保证充足的游戏时间。可以利用幼儿园的相应环境,激发儿童的体育兴趣,可以在幼儿园的走廊楼梯等墙面上布置各种各样的民间体育游戏的图画,给儿童一定的游戏提示和引导,能够吸引儿童进行学习、探究、模仿,丰富的民间体育游戏环境能够让孩子们在日常的生活中感受到游戏的魅力和乐趣。

综上所述,在幼儿体育教学中开展民间体育游戏,能够帮助幼儿的身心发展以及情感品质等方面有更好的发展,传统的民间游戏有着很强的文化性,以及趣味性,能够更好地塑造儿童的性格品质,帮助他们在今后的成长中打下坚实的基础。在具体的体育课程实践中,教师必须要创设相应的体育教学情景,要将幼儿作为体育课堂教学的主体,采取多种体育活动教学方法,开展各种各样的民间游戏,这样才能够更好的提升传统民间体育游戏教学的质量,帮助幼儿更加健康的成长。

(邹城市第二实验小学

李国庆)

## 元芳原来是她

春夜,海滨小城环翠,社区一隅,呆坐楼上,直面书堆,再次萌发通读女儿上学课本的念头,便随手抄起一摞中学语文教科书,置于案头,从六年级第一册开始,一篇一篇,一个单元一个单元,逐字逐句细细品读起来。

“……祖母骂祖父的时候,就不知为什么连我也骂上……”萧红的《祖父后园和我》的这一细节,极为传神,耐人寻味,感同身受的我乐得前仰后合。

转眼,夜已至深,音亦静谧,品味《走一步,再走一步》的人生哲理,聆听《生命生命》的顽强律动,眺望《在山的那边》用信念凝成的海……

如何走好人生的每一步?作品中启迪心灵的浓浓亲情,克难前行的鼓劲加油,逐梦青春的励志足迹,如绵绵春雨,润物无声……

将古今贤文有机排列组合给成长中的孩子们,令我对教科书的编纂者心生敬意。陶醉其里,也会偶发奇想,阅读提示里出现的“英雄主义”和“理想主义”等术语,十来岁的天真年少会怎么看呢?

“君与家君期日中。日中不至,则是无信;对子骂父,则是无礼。”7岁男孩的“断呵声”将意欲掩卷的我猛地一震,“寻声望去”,这少年竟然也叫元芳。

也怪自己才疏学浅,若不是闲来翻看闺女上学时的课本,还真就不了解史上还有这样一位杰出少年,《世说新语》记载,此元芳姓陈,《陈太丘与友期》的主人公。度娘上的彼元芳姓李,《神探狄仁杰》的剧中人。

若不是元芳的爆红,有谁会去记起、去理喻这位远逝的元芳呢?靠着聪颖机智,此元芳从南宋一路走来,无怪乎千年之后,遇有疑问,世人还在问:“元芳,你怎么看?”

“富家不用买良田,书中自有千钟粟。安居不用架高楼,书中自有黄金屋。”元芳是谁?到哪找元芳?好多疑问,终于有答:元芳是他,就在那里。

作者:蔡润连  
(记于2019年4月20日夜,整理于5月24日下午)

## 明珠小学举行多彩家委会活动

为搭建家庭、学校互动平台,让家委会更多地参与班级活动及发展建设,形成教育合力,明珠小学一直非常重视家校合作。近日,在家委会主任的组织下,二年级各班组织了形式多样的校外活动,有的班级进行爬山比赛,有的班级进行野外拓展训练,有的班级走进敬老院献爱心。每个活动过程都充实而有意义,家委会成员纷纷表示将群策群力为班级和孩子办实事办好事。

这次校外活动的举办,不仅让孩子们度过了快乐有意义的周末,也让孩子们体验到积极向上,团结一致的班风。活动的举行调动了家长参与学校管理,共促学校发展的责任意识,在家庭和学校之间架起了一座沟通的桥梁,使家委会工作更具有实效性和持续性,切实体现了学校家校携手,共促发展的办学宗旨。相信在老师和孩子们以及家长们共同努力下,我们学校的明天会更加美好。

(徐萍)

为增强体能,放松身心,入夏以来,沈阳路小学工会组织全体教师开启七彩健康工程之运动打卡活动。

近日,高新区小学数学“基于核心素养的深度互动的单元整体备课”课题研讨活动在沈阳路小学成功举行。

李晨源

本学期,沈阳路小学开展第三届“男孩节”活动,着力培养孩子们勇于担当、智慧豁达、胸怀宽广的小男子汉气质。

李斌