

济南全环境立德树人起势深行，构建成长『同心圆』

什么是成长的经纬度？对于每一个济南的孩子来说，在他们成长的经纬度里，有学校老师的教育，有家庭亲人的引导，有社会各界的关爱，有网络服务的添彩，也有心理教育的呵护。

经纬相交，融合资源，协同推进，构建出济南全环境立德树人的最美“同心圆”：德育为先，全面发展，让每个孩子健康、全面而有个性化的发展。

记者 郭春雨

从“心”出发 促进学生心智健康成长

在济南外国语学校，860平方米的心理健康中心是校园一道靓丽的风景。作为济南市中小学建筑面积最大、功能最齐全的心理健康中心，新中心划分辅导、宣泄、VR运动等11个功能室，学生不仅能在这里实现自主沉浸式体验，还有6位专职心理教师专业团队为学生服务。

育人的关键在于育心。秉持“致力于每一个生命的精彩成长”办学理念，济南外国语学校以全场域育人为基础，着力构建具有学校特色的“心理+文化”育人生态体系。除了用硬件设施上为学生的心理健康护航外，还通过各种各样缤纷多彩的活动，引导学生发现美好、悦纳自我：学校陆续开发阳光品格课程群；开展21天幸福打卡活动，每天设计一个小任务，像发现一只校园里的小动物，和家人一起下厨做一道美食，记录当天发生的三件好事等，不断培养学生主动发现与感悟生活中的幸福。

济南外国语学校的“育心”，是济南市各中小学持续打造心理健康教育新样态的一个缩影。为了心理育人，济南制订出台《关于加强济南市学校心理健康教育的意见》，建立政府主导、人员优化、长效运转的市级心理健康指导中心，开通“专业强”“速应答”“影响广”的全省首个24小时心理热线，在全省率先建立“医教结合”学生心理健康促进中心，为解决学生心理问题提供专业支撑。

此外，全面推动中小学专职心理教师配备，全国首推“觉察接纳涵育未来”“心理健康三个一”“家庭三个践行”行动，“全员育心 全心育人”心理健康提升行动获省教育综合改革与制度创新十大案例。

如果说从“心”出发的关键词是“内生动力”，那济南市长清区“麒麟娃”们的成长故事，关键词则是“开放融合”。

在长清，孩子们的课堂早已不局限于教室，而是更广阔的世界：走进长清区城管局，沉浸式探寻“垃圾分类”的奥妙；走进黄河河务局，感受黄河文化的神奇；走进山东师范大学，听大学老师上心理辅导课……

在一场场精彩的活动中，育人场域由“校园”走向了“社会”；育人主体从“学科教师”换成了“行业精英”；育人方式由“现场体验”替代了“机械传授”；育人关系由学校“教育”变成了融通圈的“共育”。

2023年初，长清区教体局结合区域优势，规划并构建了“融通教育圈”。锚定“均衡教育资源”与“深化协同育人”两大核心，科学组建了22个“融通教育圈”。13所驻地高校、44所实验学校、68家资源单位、24处实践基地抱团成为全环境立德树人“共同体”。优质资源流向校园，教育视野延向社会，切实为学校破解了空间不足、资源不丰、师资不专等现实难题，更给孩子的



济南市全环境立德树人现场会暨市中区“合育人”品牌推介会现场。

全面发展提供了更多元、更适宜、更优质的选择。

开放、博纳、润泽、协同的课程，也是济南市不断完善强化学校育人主阵地功能体系的生动实践。通过持续深化“双贯通”思政课改革，济南教育深耕“行走的思政课”，构建8大类100所实践教学基地，改革成果获评山东省教育综合改革与制度创新十大案例；同时构建传统文化育人新格局，举办中华优秀传统文化教育“两创”圆桌论坛，组建传统文化“种子教师”培育班，8所中小学被命名为省级中华优秀传统文化传承示范校。

融合资源 让立德树人落到实处

全环境立德树人工作的落实，一是要贴近“实际”，贴近学生、贴近生活。俯下身子做教育，才能找到正确的适合孩子健康成长的措施，让教育真实落到每个孩子身上。

出“实招”、出“实效”，济南市历城区用行动书写了答案——

随着城市化进程的快速推进，历城区外来人口迅速增长，适龄儿童急剧增多，如何有效推进全环境立德树人工作成为历城区教体局研究和推进的重要课题。在济南市教育局的指导下，历城教体局结合区域发展特点，以问题为导向，从机制保障、文化引领、品牌拉动、项目突破四方面，构建了上下联动、重点突出的育人生态，让区域内全环境立德树人工作扎实、务实、走实。

在这样的路径指引下，历城二中从一所名不见经传的农村中学，成长为享誉全国的齐鲁名校，办学经验和育人措施得到越来越广泛的认可，勤志精神也从一所学校辐射到35所集团校，并渗透到全区中小学幼儿园，形成了思想高度统一、精神高度契合的全环境立德树人文化场域。

历城二中的发展，是历城教育整体提升的生动范例。而历城整体教育的发展，也映射出整个济南教育全环境立德树人工作走深做实积极探索。

把全环境立德树人做“实”，就要融合新时代新形势。在济南市槐荫区，“网络育德的槐荫行动”，为青少年扣好使用互联网的“第一粒扣子”，将互联网这个“最大变量”转化为网络育人的“最大增量”。

充分发挥网络育人赋能作用，槐荫区构建全环境立德树人新格局，把校园网络文化建设与思想政治教育、素质教育、人才培养目标相结合，找准网络育人切入点，利用线上线下多种途径开展网络道德、网络文明、网络安全、网络法治等教育，引导师生积极参与网络文化创作和网络道德实践，丰富校园网络文化建设内涵，营造绿色健康网络育人环境。

以资源取向的视角优化网络育人环境，济南

建立全市首批17个青少年网络素养教育基地；多部门联合组织开展“2023济南市青少年网络安全作品征集评选活动”，征集网络安全宣传作品达到2000余份；开展网络安全进校园活动，全市19.3万师生参加安全知识答题活动；“济南市教育局网络安全宣传周”栏目点击达23.7万次。

协同推进 彰显一体化育人特色

全环境立德树人，学校育人是主阵地，家庭教育是基础，社会育人是支撑，网络育人发挥赋能作用，心理育人扮演保障角色，各负其责，协同推进。

如何集聚力量、整合资源，创建全环境立德树人的“生态圈”？市中区有“绝招”。

“平时我总觉得孩子还小，不听孩子的建议。听了学校的家庭教育讲座，我认识到倾听孩子心声的重要性，也知道了怎么跟孩子沟通。”在听完学校开展的家庭教育专题讲座后，济南市市中区三年级学生家长王女士感觉收获满满。

家庭是学生成长的第一所学校，家长是扣好人生第一粒扣子的第一导师。如今，越来越多家长从市中区的家庭教育指导服务中获益。为进一步增强家校育人合力。市中区夯实“教育·家”大讲堂这一家校共育的品牌阵地，采取线上与线下并轨推进策略，推动家校共育。

以《家庭教育促进法》的普法宣传为纽带，市中区教体局联合区妇联设立105所社区家长学校，实现全区家长学校全覆盖，同时开展公益家庭教育讲座，邀请全国及省内知名家庭教育专家，开设“教育·家”大讲堂2000余场，惠及家长60万人次。

社区是学生学习和成长的主要环境之一，也是学校教育的重要延展，市中区通过建立三团公益服务体系、聚能社区合育人驿站、发布全域教育资源地图等方式，赢得社会各界及家长广泛认可。在2022年全区中小学幼儿园办学满意度调研中，家长满意度达到97%以上。

不断完善家校社协同育人机制建设，越来越多的创新实践，在济南各个区域落地生根：在全省率先发布《济南市中小学（幼儿园）家庭教育指导纲要》，形成全市家庭教育指导工作“重点突出、各具特色、点面结合、整体推进”的格局。支持天桥区创办全国首个具有完备配套设施的区域性家长学校“天桥e家家长学校”，槐荫区系统打造“新时代背景下家校共育槐荫模式”，市中区擦亮“教育·家”品牌，实现家庭教育指导工作的私人订制。成立家庭教育志愿服务队，今年已累计开展志愿服务4841次，受众逾321.4万人。依托“泉育未来”协同育人共同体，开发全市研学地图，设立561个研学实践基地，496个劳动实践基地，为学生全面成长提供丰富场域。

这些有力的创新与实践，推进了济南市全环境立德树人工作的高质量发展。2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是落实教育事业“十四五”规划的关键之年，核心目标就是落实立德树人这个最根本的任务，这也是教育强国最核心的课题。济南市文明办、市教育局牵头先后出台多个指导性文件，同时先后召开工作专项推进会、全市全环境立德树人工作现场会，遴选发布40项德育品牌、30项全环境立德树人优秀品牌。组建11支市级全环境立德树人宣讲队伍，走进学校、社区、机关，受众达120余万人次。

在未来，济南将继续拓展协同育人新途径，构建校内校外相融合的立德树人大格局，通过画好学校、家庭、社会、网络和心理五领域经纬交织的“同心圆”，打造全环境立德树人工作的“济南典型”。



推介会现场座无虚席。