

2500多年前，孔子师徒先贤论志，曾皙描绘的“浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”的和谐场景，既是人生理想追求，也是和谐师生关系的一种场景写照。

历史故事浩荡千年，润泽了济南高新区第一实验学校。以2023年高新区“教学模式建构年”的实施为契机，济南高新区第一实验学校通过创建“生活、生机、生态”的“三生”教学模式，创设师生、生生、家校之间的生态和谐教育场景，持续推动育人方式变革，助力学校高质量发展。



2023年10月，在济南市的比赛中，学校获集体花球啦啦操自选动作特等奖第一名，并取得“最佳表演奖”。

济南高新区第一实验学校教学模式建构新成果

建构“三生”模式，创设高品质和谐生态校园

以魂为核 创造适合学生发展的教育

先贤精神千载传承，海右泉城文脉深厚。济南的东部，坐落着济南高新区第一实验学校的美丽校园。

走进济南高新区第一实验学校贤文校区的教学楼，一楼大厅中“风乎舞雩”的篆刻画面引人入胜，在无声中传达着学校的教育理念。

“今年不仅是学校‘教学模式建构’的实施之年，也是全面推进学校三年发展规划的落地实施的收官之年。”济南高新区第一实验学校校长侯彬告诉记者，秉承“为人生精彩奠基，为民族复兴育才”的办学使命，以“尚贤、弘文、明理、维新”为育人目标，高新第一实验通过名校战略，全面提高办学质量，建设师生都出彩的高品质学校。

锚定目标，才能全速启航。对于济南高新区第一实验学校来说，学校师资建设有基础、文化发展有底蕴，但是面临的压力却依然迫在眉睫：随着学校办学规模的日益扩大，近年来学校师资需求激增，每年都有大量的新教师加入到学校的队伍中来，如何全面培育学生核心素养，提升学校的教育教学质量，将学校的名校战略理想化为具体实践，实现学校高品质高质量发展，是摆在学校面前亟待思考和解决的现实问题。

“这几年学生规模迅速扩大，入职的新教师特别多，这就对我们的教学质量提出了更高的要求。”在侯彬看来，想要最快提高教师的整体素养水平，首先要唤醒教师自己的能动性，让教师去总结、提炼自己的教学经验，在此基础上融会贯通，让所有教师都能在这个过程中有所提升。

在这样的思路引导下，“三生”课堂应运而生。“三生课堂”的核心理念是打造生活化、生态化、生态化课堂，培养“尚贤弘文、明理维新”的现代贤士，为人生精彩奠基，为民族复兴育才。”侯彬介绍，学校“三生”课堂既是教学理念，也是一种“教学操作系统”，它赋予课堂以使命价值，构建师生都出彩的生命互动场域，让学生以多样化的学习方式主动参与，学会解决生活



学校运动会上，同学们生龙活虎。



9月28日，学校举办“强国有我，唱响贤文”班级合唱比赛。

情境中的真实问题，从而体验到课堂学习的快乐，成为“全面发展的人”。

丰富内涵 “三生”课堂彰显办学活力

怎样把学生的积极性调动起来呢？在济南高新区第一实验学校，课程设计团队想了许多办法：教师要有引领作用，以课堂为核心，主次不能“跑偏”；每个同学都要参与，不能只有一小部分发言；教学模式既要前沿又要“通俗”，要让每个教师都能熟练掌握这种方法，不能从教师这一关，就让模式“卡住”。

一次次讨论、一遍遍磨课、一场场探索，在济南高新区第一实验学校的“三生”课堂上，“学生学、学生探、师生结、学生用”四个环节最大化激发了学生的学习主动性。

“课堂完成四个转变，即变组织教学为动机激发，从‘让学生知道’到‘学生想知道’；变讲授知识为主动求知，从‘理论灌输’到‘合作探究’；变巩固知识为自我展

示，从‘教师归纳’到‘学生总结’；变检测知识为迁移应用，从‘单纯做题’到‘思维提升’。”济南高新区第一实验学校的副校长桑镇介绍，“三生”课堂的打造，不仅是基于课堂的实际研讨，也是来自于对教育理论的精华汲取——

生活化的课堂，源于杜威的“教育即生活”和陶行知的“生活即教育”，学习目标叙写依据布鲁姆的教学目标分类理论；生机是课堂组织的组织样态，尊重、激发学生学习的主动性，源于皮亚杰的认知发展理论和布鲁纳的发现学习理论，即学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结，而是主动地形成认知结构；生态的课堂，目的是创设民主平等、尊重差异、自然和谐的乐学、会学、可持续学的课堂过程和氛围，形成自绿色生态的师生关系和学习场域，依据了马斯洛的人本主义和需求层次理论、孔子的有教无类和因材施教思想、佛瑞斯特的学习型组织建设，以及爱普斯坦的交叠影响域理论。

理论和实践结合，再融入因地制宜的教学传统，让济南高新

区第一实验学校的教学发展有了新突破。学校立足于“三生”课堂教学模式所研发的课题《基于三生课堂创设真实情景的初中数学教学探索》《基于三生课堂理念渗透本土红色文化于初中道法教学探究》《思维导图在初中数学大单元教学中的应用研究》等在智库专家的指导下纷纷开题立项，将学校教研发展带上新高度。

聚焦育人 创办师生都出彩的学校

在济南高新区第一实验学校的数学教研组长王凤霞看来，教学模式的建构，不仅是对自己教学工作的一次提升，也让整体的教研有了抓手。

“其实在教学模式建构之前，我们就发现有些学生初一和初三的成绩会有大的波动，经过研究，我们发现这主要是因为学生的学习不够系统。例如，有些初三的知识点，其实初一就会涉及。如果当时没有打好基础，那初三往往会成为难点。”王凤霞说，经过研究，发现造成这种现象的主要原因，是学生初一的知识点没有全部贯通，中间的衔接出现了断层。

“我们联合初一至初三的全部数学老师，共同开展教研工作，想让学生能够把知识点都融会贯通，首先要让老师在教课的时候能够有全局观念，有教学的侧重点。”王凤霞说，不同年级的共同教研也让很多有经验的老教师有了新的认识和提升，能够站在更高的位置上规划整体的教学步骤。

让经验丰富的教师有提升，也让新手教师有了“抓手”。济南高新区第一实验学校的教务主任杜寿辉认为，教学模式不是一个“笼子”，困住老师的特色和手脚，而是一种经过研磨提炼出来的方法，这种方法的应用让老师教学更科学系统。这种教学新范式另一个优点，就是让新老师有了教学上的“抓手”，能够在短时间内成长、成熟，适应课堂节奏。

在济南高新区第一实验学校，讲实效的校本培训让老师快速成长。教师每学年至少上交一份精心设计的教案，上一堂观摩课，参加一次论坛，点评一节公开课等。同时加强主题教研，教研组

每周组织教研活动，依托大单元教学的教研理念，首先由教研组长牵头制定一册三研的主题教研，其次每两周开展一次单元三研和课时三研主题教研，做到每周都有活动主题、有中心发言人，每学期每位教师担任活动主讲不少于一次。大力开展小课题研究，将教学工作中的问题变为课题，通过招投标制度解决。

多重措施相结合，也让济南高新区第一实验学校老师的培养，走上了快车道——

作为2021年入职济南高新区第一实验学校的新老师，杨漫觉得，教学模式的建构过程，也是自己加速成长的过程。

“老师们一起教研、备课，根据学生特点设计出最适合我们的课程，这个过程不仅让我们快速成长，也让我们的教学有了抓手。”杨漫说，自己之前讲课，总是希望“面面俱到”，生怕漏下一个知识点，现在通过教学模式的建构，有了侧重，也知道如何更好引导课堂。对于新手教师来说，也能有更多余力，投注到学生身上，更好地抓取学生对于课堂内容的反馈。

杜寿辉介绍，“三生”课堂教学模式，不仅有效地提高了课堂效率，提升了教育教学质量，更让老师们在各级各类比赛中取得了优异的成绩。2023年上半年，济南高新区第一实验学校4位老师参加区优质课评选，其中3人获得一等奖，1人获得二等奖。本学期，学校苗雨晴、刘冠魁和赵琪琪老师将代表高新区参加市级优课的评选。有3人参加济南市学科优秀教学案例的评选，均获得济南市一等奖。

坚守教育初心，才能更好拥抱未来。如今的济南高新区第一实验学校，教育有特色，发展有品质，校园有颜值，办学有风格，正如侯彬所说，2023是学校“教学模式建构年”的起点，但远远不是学校教学特色、教学模式探索的终点。

跟随着高新教育的昂扬脚步，济南高新区第一实验学校将坚持立德树人的根本任务，秉承“为人生精彩奠基，为民族复兴育才”的办学使命，坚守“人皆可以为尧舜”的教育理念，探索德智体美劳全面发展的区域课堂教学整体育人模式，锚定名校战略，为创办“师生都出彩的高品质学校”不懈努力。