

编者按：她们，在平凡中谱写着伟大；她们，在日常中默默地奉献；她们，在点滴间体现了崇高——她们，是新时代女性；她们，是最美巾帼奋斗者。她们的名字，是教师。齐鲁晚报·齐鲁壹点推出“巾帼逐梦，致敬芳华——我身边的女老师”特别报道，致敬了不起的“她们”。



# 巾帼逐梦，致敬芳华——我身边的女老师

记者 郭春雨 见习记者 延瑜

## 西城实验李向清：以身作则的“向清者”



也是“济南市先进班集体”。

这些荣誉的背后，其实没有秘诀，只有坚持——三十多年如一日坚持认真细致地备课授课，及时检查批阅作业，对作业中难点疑点耐心解答。李向清和学生的交流方式多种多样，交流场所无处不在，她经常和孩子们倾心交谈，也经常的作业上、试卷上留下对学生的默许与鼓励，让生硬的试卷伴随有情感的交流，让学生在成绩的数字面前感受到老师的关注和期待，这些细微耐心的关怀通常让学生感动不已，受益匪浅。

“我们眼前的每一个孩子都是一个家庭的全部希望，都是未来社会的重要一员。”李向清说，“就像演员不可能只演一种角色一样，老师也不可能只教一种学生。”作为老师，李向清具备师者父母的责任、情感和担当。对于她来说，“关爱学生，一视同仁，严格要求，以身作则”是一贯的原则，“因材施教，分层教学，赏识教育，个性引领”是教育的方法。教学相长，全身心地付出也让她得到各层次学生的爱戴，学生的这种爱戴又给她带来极大的工作动力，让李向清成为学生和同事眼中不知疲倦的正能量“小太阳”。

三十多年的教学生涯让李向

清桃李满天下，而很多没有在济南西城实验中学读书的学生，也把李向清当做自己的老师——每个假期，李向清都会通过济南市基础教育资源平台为学生进行义务辅导，她是实验空中加油站的首批参与者，目前累计授课300余课时，受益学生有十几万人次。她的课程不仅送到边远地区，也有北京等大城市的远程学生受益，更有数学同行留言索要课程内容。也因此，李向清奉献了自己几乎所有的寒暑假，只为更多学生受益。

对于学生来说，李向清是好老师。对于学校很多年轻教师来说，李向清也是自己正式走上工作岗位后的引路者。

作为学校的备课组长和教研组长，李向清身体力行，给年轻老师示范引领，从点点滴滴教给他们规范教学。从指导备课听课到布置课后作业、做好单元检测等，随时为新老师们解答疑问。

三十多年如一日，默默耕耘，静待花开，那便是教育人的情怀。讲台上的李向清，和无数奉献奋斗在教学岗位上的女教师们一样，平凡但真诚，普通但伟大。她们用对教育事业的热情，在自己的岗位上，将点点星火，汇聚成星河，照亮学生们前行的远方。

## 小金小学李双馨：教育的本质是唤醒



史铁生的《我与地坛》《病隙碎笔》等其他文学作品。“不仅如此，我还以史铁生为起点，走进他的朋友圈，带着学生了解莫言、余华等人对他的评价，讲述作家之间的友谊故事，让孩子充分感受作家们的精神力量，激发他们想要深入了解作者人生经历、习作风格的探索欲。”

“教育的本质不是灌输，而是唤醒。”李双馨在教育工作中始终坚信孩子的内心就像一个充满宝藏的盒子，里面有智慧、有理性、有意志、有直觉等生命能量，而自己需要做的，就是努力将其内在的良知良能唤醒。

课堂上，她尽力创造轻松、“安全”的学习氛围，把课堂还给学生。“我常常鼓励学生们在课上大胆发言，努力创造发言没有好坏、对错之分的课堂生态。”李双馨说，只有尊重、欣赏孩子们的独特性，呵护他们的好奇心和表现欲，接纳他们思维萌芽、表达自我想法的过程，允许他们自主发现、积极试错，才能真正做到摒弃课堂的功利性，助力孩子健康成长、长远发展。

李双馨“用爱唤醒人”的育人理念和“授人以渔”的教学方式，带给了学生们无限乐趣和思考，让一批又一批的学生爱上了她的语文课。

“好的教师和学生之间的关系通常有以下三个，真诚的陪伴，纯粹的喜爱，无条件的信任，这种关系模式很滋养人。”谈及当教师的收获，李双馨笑着说，最令人感到欣慰的，其实还是参与到了孩子们成长过程中，对他们产生一些积极的影响，在他们的成长之路上有着哪怕一丁点的助益。

2022年，作为“90后”教师中的佼佼者，李双馨通过济南市槐荫区后备干部选拔考试，成为区后备人才库的一员。一年后，新机遇不期而至。就这样，李双馨有了一个新的身份——济南市槐荫区小金小学副校长。

“成长没有捷径，都是实践出来的。”提及未来，李双馨表示，自己会把更多关注点放在学校上，加强学习，提升管理能力，修炼心性，尽自己的力量辐射、带动更多的老师们，激发他们的工作潜能和热情。

李双馨是济南市槐荫区小金小学的副校长、语文教师。从21岁踏上三尺讲台，到如今已有11年的光阴。她11年如一日，扎根于小学语文教学一线，连续多年担任班主任，爱岗敬业，勤于教书，精心育人。

多年来，李双馨始终把“立德树人”的信念镌刻在心中，用心用情诠释着“园丁”的责任和担当。怀着对教育教学工作不变的热情，她不断精进自己的业务素养，获得了山东省“优课”、山东省“星火阅读”示范队课、济南市第十六届“走青春路 做育花人”活动一等奖、济南市优质课一等奖、槐荫区优秀教师和教学能手、槐荫区教师素质大赛一等奖、槐荫区班主任素质大赛一等奖、区课程资源评比活动一等奖等荣誉，所带班级被评为济南市先进班集体。2023年，成为济南市第二期“立德树人双领军”建设工程人选。

为什么想当老师？李双馨对记者说：“受我父亲的影响，从我小时候记事起，他一直是一个对工作很负责、富有实干热情的老师，他和学生们的感情也很深厚，在他身上有一种职业幸福感，对我有着潜移默化的影响。”

教学过程中，李双馨主张在重视基础教学的同时，摒弃照本宣科，创新教学方式，用学生乐于接受的方式教学，激发学生的自驱力。李双馨借用陆游在《示子适》的一句诗“汝果欲学诗，工夫在诗外”，强调老师不能只拿着教材教孩子，而是要做足“诗外”功夫，为学生拓展相关的知识，引导孩子学会举一反三。

李双馨向记者分享了她的一次讲课经历，在讲史铁生《那个星期天》的课堂上，她为了引导孩子触摸文字背后的情感，在教授这篇文章的时候，除了学习课文本身外，还引导学生阅读了

## 济南苗山镇中心中学马文静：学校最懂音乐的心理教师



据马文静介绍，之前自己带过一名初一的女生，当时家长向班主任反映，孩子在家里玩手机上瘾，学习成绩下滑明显；亲子关系紧张，一沟通就发生口角，孩子经常把自己锁在房间里。

“班主任当时找孩子沟通过几次，但碍于班主任的双重身份，孩子交流意愿不强，于是就送到了我这里，希望能够帮助孩子解决问题。”为了做好孩子的心理辅导工作，马文静提前与为孩子上课的几位老师进行交流、观察孩子上课情况以及课间活动表现，从多方面了解了她的基本情况。

“第一次跟孩子聊天时，她给我的印象是敏感、说话少、防御心理过强，能够说出让老师满意的答案，认为自己身上没有优点。”马文静告诉记者，通过进一步与孩子接触，她发现孩子的优点很多，比如语言表达有条理、思维逻辑清晰、喜欢绘画和书法。“当我夸她跳绳跳得好时，她眼睛一下就亮了，嘴角也露出了笑意。”马文静说。

再后来，孩子慢慢对马文静敞开了心门，同马文静讲述了她的家庭情况，师生之间还做了一个控制玩手机时间的小约定。功夫不负有心人。在马文静的引导下，孩子的情况很快有了改变。几天后，孩子主动找到马文静，分享自己每天玩看时间少了1小时的喜悦，并拿着

自己的书法作品让马文静点评。

几周后，孩子妈妈打来电话，表示刚因为一些事情跟孩子发生了争执，不知如何与孩子沟通。“你每次都说是为了我好，但根本不懂我真正需要的是什么，马老师就会倾听我、表扬我、鼓励我，你根本不会教育孩子。”孩子妈妈听到孩子说这句话时，当场就愣住了，于是找到马文静寻求解决办法。

为了彻底解决孩子心理问题，马文静当起了“家事调节员”，孩子、家长两头劝。经过与家长的沟通后，家长表示受个人经历的影响，一心一意对孩子好却忽视了她内心真实的想法，还总会把自己的想法强加给孩子，与孩子的沟通方式太强硬。

在马文静的帮助下，孩子妈妈试着与孩子进行平等的交流对话，尊重、倾听孩子的表达，及时承认自己的不足，避免把自己的焦虑情绪压给孩子。随后，孩子对家长的态度也发生了改观，回家后也开始分享自己学校生活的趣事了，母女关系得到了缓和。

“不久后，孩子主动与我分享，表示自己的学习成绩进步极大，孩子妈妈也打电话表示了感谢。”马文静开心地说，作为一名教师，每当看到学生收获成长和进步，或者学生的家庭氛围在自己的调解下变得更加和谐时，自己会感到无比欣慰和满足。

“爱要怎么表达孩子能感受到？”“话要怎么对孩子才会听？”关于这些问题，苗山镇中心中学的家长们在与她的深入交谈中找到了答案。

从教4年半的马文静，不仅是一名中学音乐教师、心理教师，她还是一名经验丰富、做过许多学生个案的心理咨询师，被师生称为“学校最懂音乐的心理教师”。

工作中，马文静定期与相关家长交流，对学生进行分析，多渠道了解学生家庭环境、教育理念，挖掘问题产生的原因，评估家庭环境对学生成长的影响。在马文静的不懈努力下，她收获了2022年莱芜区心理微课、短视频评选活动一等奖、2023年莱芜区心理品牌案例二等奖、2023年莱芜区心理优质课一等奖等荣誉，并考取了中科院心理咨询师证书。