

从“解决家长接送难题”向“满足个性化发展需求”转变 学校课后服务升级到“2.0版本”

记者 巩悦悦 王凯
实习生 陈嘉欣

2021年7月,随着“双减”政策的落地,一场教育系统内的自我革新正式开始。两年多来,校外培训显著降温,校内服务有效提升,学生和家长的负担逐步减轻。

3月以来,记者实地探访威海、泰安等地,发现不少中小学正推动课后服务提档升级。如果最初以“解决家长接送难题”为目标的课后服务算作“1.0版本”的话,现在已经升级到“2.0版本”,目标变为“满足个性化发展需求”。

威海市锦华小学—— 托管上啥课 学生说了算

“你拿来的是个小房子,这个房子是你的家,对吗?”
“嗯。”

“都有谁在房子里,他们在干什么,你能告诉我吗?”……

这段对话发生在3月13日下午威海市锦华小学的沙盘课上。和平常参加课后服务一样,来自二、三年级的十几个孩子正安静地坐着,把挑来的玩具摆放在沙盘上,等待和老师的对话。

作为一所地道的农村小学,在威海市锦华小学的1400多个学生中,有六七成是在外务工子女。因为缺少家长的陪伴,这部分孩子普遍内向,人际交往能力较为缺乏。基于此,学校特意打造了沙盘等课程,帮助孩子释放焦虑,疗愈他们的心理。

和学生沟通的贺常芬是位专职心理教师。这节课主题是《我的新年愿望是什么》,她想让孩子谈论“愿望是什么、愿望最想和谁分享、达成愿望的困难是什么”,通过沙盘摆放来自我疗愈。同时也以一种自由平等的舒适状态,帮助孩子打开心扉,解决孩子心里的隐性压力,让他们更阳光健康地过好每一天。

在这堂沙盘课上,让贺常芬感触最深的是一个小女孩。女孩的梦想是考上大学,而且必须要考上爸爸妈妈希望她进入的大学。但问及“达成愿望最大困难”的时候,出乎意料的是,女孩将一个小房子摆放在沙盘上,说困难来自于爸妈的压力。

“挺矛盾的。”贺常芬感慨道,这说明父母或家庭对孩子的压力是一把“双刃剑”,“了解到这个情况,我就和孩子交流,引导她敞开心扉和爸爸妈妈进行良好的沟通,达成一个良好的亲子氛围,让家庭成为孩子成长的动力,而不是阻碍。”

“我们的课后服务是从2016年开始的,第一次招生只有七八十个孩子报名参加,但现在近千



泰安市岱岳区开元中学,学生们在自导自演节目。

名孩子都参与进来了,随着参与人数的逐年增长,学校也在着力提升课程质量。”据威海市锦华小学副校长谷昭华介绍,学校开设的袋鼠跳、珠行千里等40余门托管课程,绝大多数是为外来务工子女量身定制的,“我们想借助游戏培养孩子手眼脑的协调能力及团结合作意识。”

记者注意到,该校的课后服务托管课程并非一成不变,每学年进行一次评选。“也就是说,这些托管课程都要基于孩子们喜欢,孩子们不喜欢的,我们就不再开设了。”谷昭华说,课后托管上啥课,学生说了算。

泰安市岱岳区开元中学—— 学生自排节目 有望出国比赛

与威海市锦华小学的课后服务有差别,500公里外的泰安市岱岳区开元中学的头脑奥林匹克社团里,七八个装扮奇异的學生正自导自演一个冒险与勇气的故事。一旁的指导教师王芮仔仔细细详孩子们“脑洞大开”的成果,不

时对动作表情作出指点。

学生们表演的是一个海盗冒险的故事,改编自长篇小说《金银岛》。凭借出色的表演,他们刚在头脑奥林匹克全国赛事中获得二等奖,目前正申请参加世界赛事……说着,王芮指向了小演员的着装和道具,“别看表演只有十分钟,其中涉及了很多跨学科知识。道具的设计制作,用到了声光电等知识。如果出国比赛,还需要全英表达。”

六年级学生臧广卓加入头脑奥林匹克社团快一年了,她在剧中扮演的是一个海盗。传统印象里的海盗原本是无恶不作,但通过小伙伴的感化,她加深了对这个角色的理解,将其变成了一个善良的海盗,“头脑奥林匹克成功锻炼到了我的思维。”

在泰安市岱岳区开元中学教务处主任姜迎春看来,课后服务就是学校教育的“第二课堂”,也是学生成长的再生空间,因此学校课后服务的不少课程都是通过跨学科、项目制合作的方式,来充实孩子的课堂。

同样是在泰安市岱岳区,岳

峰小学的课后服务还邀请了教育集团成员校的老师前来“走教”,并聘请非遗传承人或体校老师来上课。岳峰小学校长张春说:“这就保证了教师队伍的相对稳定,还能保证课程资源丰富多样。”

玄绪东是山东省泰山泥塑代表性传承人,同时也是岳峰小学社团的辅导教师,“有幸受到岳峰小学邀请,来到课堂上和孩子们共同探讨。我想把传统文化泰山泥塑更好地发扬光大,也想借东风展示我们艺人的风采,让孩子们学习和传承民间艺术。”

教育界相关人士—— 课后服务 将不断升级

无论是引进社会资源,还是丰富课程内容,“双减”即将迈入第三年,山东各地的中小学正探索推动课后服务提档升级,完成从“解决家长接送难题”向“满足个性化发展需求”,再到“让学生更好地回归校园”的转变。

“目前已经是常态化运行,

接下来还需要更多拓展。”泰安市岱岳区岳峰小学副书记尹延红介绍,下一步学校要将劳动教育纳入到课后服务中,“我们计划和体校进行融合探索,把游泳、攀岩等课程也引进来,让课后服务更加丰富。”

对于课后服务的课程设计,姜迎春表示,考虑到初中阶段和中小学的差异性,他们希望给孩子们创设更多“走出去”的机会,“我们也在做校外的劳动实践基地,这需要我们进行系统的设计和安排,希望能让课程更丰富一些。”

早在2016年,威海市就开始了课后服务的探索。据威海市教育局基础教育科工作人员匡乃涛介绍,全市2016年就实现了城区小学课后服务全覆盖,2019年实现全市小学全覆盖,2021年实现义务教育学校全覆盖。

“威海市在全省率先建立了第三方机构引进退出机制,把校外的好资源引入校内。起因是有些家长认为校外艺体科技类培训更专业,还是想参与校外培训,我们索性把校外资源引进来,把孩子留在校内。”匡乃涛介绍,目前全市已经引进了69家非学科类校外培训机构,丰富了课后服务的专业性和吸引力。

探访过程中,记者留意到威海市农村中小学的课后服务质量和城里学校一样好。对此,匡乃涛表示,乡村也有自己的特色,“我们鼓励乡村学校开展田园式写生、采摘活动,学校结合自身特色来发掘课后服务中的亮点。比如威海有好多渔村,有些学校的课后服务就开设了编织渔网、渔家号子鼓、渔家彩绘等课程,确实收到了很好的反响。”

去年起,当地还开发了威海市中小学课后服务系统,所有学校都可以通过系统排课、发布课表,家长通过手机就能选课、报名、缴费,实现了全方位数字化管理,提升了资源调配的便利性和效率。匡乃涛透露,下一步,全市中小学的课程内容还需要进一步丰富,课程深度有待进一步提升,还要进一步挖掘专业人员入校,让课后服务课程开展得更好。

非遗羊角蜜

山东省中陶
精品择优选品

甜而不腻
小时候的味道

¥11.8 / 500g

qilu
齐鲁农超

齐鲁晚报·齐鲁壹点
服务电话

济南新闻视频事业中心: 85196729
 汽车事业中心: 85196533
 房产事业中心: 85193871
 健康新闻事业中心: 85193857
 教育新闻事业部: 85196367
 财经新闻事业中心: 85196318
 产经新闻事业中心: 85196807
 时尚齐鲁事业部: 85196380
 文旅新闻事业中心: 85196137
 地方事业部: 85196188
 招聘、分类广告部: 85196199
 果然视频新闻中心: 82625465
 大数据中心: 85196418
 数字营销事业部: 82625458
 新媒体产品营销中心: 82625456
 战略合作事业中心: 82625446
 音频事业部: 85193623
 智库产品运营部: 85196280
 品牌运营中心: 82625474
 用户运营中心: 85193700
 齐鲁志愿服务中心: 85193041

菏泽马宪荣:传承非遗技艺 助村民就业增收

日前,在菏泽市牡丹区吴店镇鹤鸣堂村刻瓷艺术工作室,非遗牡丹刻瓷传承人马宪荣正在创作一幅《牡丹盛世》作品。

今年69岁的马宪荣出生于菏泽市一个刻瓷世家,自幼跟随父亲马崇伦学习刻瓷技艺。“小时候,父亲教我学会雕刻的第一个字便是‘诚’。”马宪荣回忆说,父亲常教导她,以后技艺无论学到什么程度,都要记住对人一定要诚实,对事一定要诚信。

在从业经历中,马宪荣她深知诚信的意义,只有货真价实的产品才能赢得客户信任。为此,马宪荣亲自去景德镇精心挑选刻瓷材料,始终用优质陶瓷制作产品。

在外地一次非遗艺术展会上,马宪荣的刻瓷作品《富贵图100件鹿头尊》让客户赞不绝口。“当时有一个客户立马掏钱购买,我告诉他这件作品上的一片花叶有瑕疵,客户却说不影响美观。”马宪荣说,她当时没有卖给客户,而是回家后重新刻了一件完美的鹿头尊作品寄给客户。

“传承非遗是我的责任,在传艺过程中,我教给大家要以‘诚’守艺。”马宪荣说,“传承的是文化,创新的是技,守住的是口碑。”截至目前,马宪荣已先后在牡丹区开设免费培训班100余场,培训人员10000余人次,助力村民就业增收。(本记)