



济南外国语学校第一届济外达人秀活动。



济南外国语学校2024届保送生赴重庆武隆中学支教。



济南外国语学校第二届达人秀活动。

从“基于外国语”到“超越外国语”

济南外国语学校：奏响教育改革的青春序曲

郭春雨 济南报道

走出“舒适区”背后的勇气 文理并重，全人发展

每年盛夏，当名校录取的钟声敲响，济南外国语学校便成为一片欢腾的海洋——不仅有来自海外顶尖高校的橄榄枝，还有国内一流学府的保送资格，学校的喜报不断刷新，“外国语学子”的标签本身已经成为家长和学生心中最骄傲的篇章。

作为山东省唯一在教育部备案的外国语学校、教育部确定的具有向重点高校直接输送保送生资格的16所外国语学校之一，济南外国语学校以其卓越的教育质量和前瞻的教学理念，长期领跑山东外语教育。作为全国为数不多提供10门外语课程的中学，在众多家长的眼中，孩子踏入济南外国语学校，就如同站在了通往梦想大学的起跑线上。

数据是学校荣誉的硬实力：2023年，学校在教育领域收获颇丰，荣获30多项奖项，这些荣誉是对学校教育质量的肯定，也是对师生共同努力的赞赏；教师团队在全国、省市各级各类比赛中屡获佳绩，200余人次的获奖，不仅刷新了学校的历史纪录，更彰显了学校师资力量的雄厚和教学水平的卓越。这些成绩的取得，离不开老师们的专业素养和敬业精神。

学校为学生们提供了良好的学习环境和丰富的教育资源，鼓励他们勇于探索、敢于创新。同时，学生们也以自己的勤奋和坚持，不断超越自我，实现了一个又一个的飞跃：过去一年，144人成功保送至清华大学、北京大学等国内顶尖高校，这是对学生学术实力和综合素质的最好证明；170人考取剑桥大学、牛津大学等世界知名高校，公费留学项目人数取得新的突破。这些成绩的取得，是对济南外国语学校教育理念的最好诠释。

外语教学特色，无疑是济外的一张靓丽名片。然而，学校并没有满足于已有的成就，而是勇于走出“舒适区”，在保持外语教学优势的同时，转向文理并重，均衡发展。

通过精心设计一系列文理并重的拓展课程，致力于学生的全面发展。

“结合各学科核心素养培养目标，学校从人的培养三大核心要素即文化基础、自主发展和社会参与三个方面入手，梳理培养目标与课程，必修和选修课程、学科课程与活动课程、显性课程与隐性课程相结合，将国家课程、地方课程和校本课程建构成具有自身办学特色与风格的卓越创新人才培养模型。”济南外国语学校副校长丁森介绍，济南外国语学校以基础课程、拓展课程和探究课程三类课程的开发与开设，构建了济南外国语学校特色课程体系(群)，包括“品德高尚、身心健康、志趣高雅、文理兼优、外语见长”五个板块。

通过这些创新和拓展课程，济南外国语学校不仅丰富了教学内容，也为学生们提供了更加多元化的学习机会，帮助他们

名校录取通知书、少年意气风发的身影、对母校的眷恋和感谢……共同编织成了济南外国语学校在这个夏天的关键词。

这些关键词背后，是济南外国语学校教育理念的深刻转变——从“基于外国语”迈向“超越外国语”，这不仅是对教育内涵的丰富和提升，更是对教育实践的深入探索。坚守“致力于每一个生命的精彩成长”的教育理念，济南外国语学校正以开放的心态和创新的精神，为学生打造一个多元化、国际化的学习环境，让每一位学生都能在这里找到属于自己的成长路径，绽放生命的精彩。



济南外国语学校第十三届“因爱而生”慈善音乐会。

更好地适应未来社会的需求。

值得一提的是，从2021年起，为了响应国家战略需求，探索基础学科拔尖创新人才的早期培养路径，济南外国语学校还开设了多语种科创人才班。通过推进初高中一体化的贯通培养模式，为国家培养具有国际视野的科技创新预备人才，进一步推动学校教育的深度和广度。

深化“特色+”彰显出实力 底蕴支撑，多元融合

对于每一位济南外国语的学子来说，学校给予的托举，不仅仅是“保送”的珍贵名额。

随着教育观念的更新和人才培养模式的创新，越来越多的高校开始向保送生们敞开了他们的王牌专业大门。这也就意味着保送生们进入大学后，他们的学习道路并不局限于语言专业。越来越多高校通过提供第二专业学习机会、跨学科课程设计等方式，充分满足学生们个性化和多元化的发展需求。例如浙江大学，2024年外语类保送生可以报名参加双学士学位项目选拔测试，其中包括德语-光电信息科学与工程、法语-电子科学与技术两个双学位项目；山东大学开设了“俄语+数学”的双专业模式；哈尔滨工业大学开设了“俄语+航天器”；同济大学、复旦大学等名校也对保送生打通了更多元化的发展渠道。

“近年来，学校在外语培养上两门外语并重，同步发展。实践证明，在多选一门外语的情况下，学生保持了稳定优秀的学业水平。”丁森告诉记者，济外采用日语+英语、俄语+英语、法语+英语、德语+英语、西班牙语+英语模式，同时又增设了阿拉伯

语、意大利语、葡萄牙语和韩语。在确保学生完成必修课程基础上，济外开设凸显外语特色、满足学生需求的模拟联合国、英语戏剧、英语辩论以及9门非通用语的15个门类课程，每学期18课时。

雄厚的师资力量，是济南外国语学校课程得以顺利实施的坚实保障。学校非常注重师德建设和教师专业素质的提升，实施了“151名师培养”工程，旨在培养教师向学者型、研究型、专家型转变，从而打造了一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。

除了传统的备课组和班主任团队，学校还针对学生的多元发展和个性化需求，采取了团队式培养师资力量，形成了多个系列的专家团队。这些团队包括奥赛教练团队、外聘专家顾问团队、特长生教练团队等，为学生提供了全方位的指导和支持。

目前，济南外国语学校拥有全国优秀教师2人，省优秀教师6人，省特级教师2人，正高级教师10人，省教学能手12人，全国优质课评比一等奖获得者10人，省优质课评比一等奖获得者27人，市骨干教师近百人。自2022年以来，有40余人次在各级各类比赛和评选中获奖，充分展示了学校教师的专业实力和教学水平。

实现“自我超越”背后的坚持 育人以德，为国育才

培育学生成为成绩优异、性格健康的全能型人才，济南外国语学校的育人之道，在于育心。

济南外国语学校的校园内，坐落着一个占地860平方米的心理健康中心，它不仅是一道亮丽风景，更是一个功能齐全、设备先进的心理健康教育平台。作为济

南市中小学中面积最大、服务项目最全面的心理健康中心之一，这里设有11个功能区，包括心理咨询、情绪宣泄、虚拟现实体验等，为学生提供了一个沉浸式的自我探索 and 体验空间。中心还拥有一支由6位专业心理教师组成的团队，为学生提供专业的心理辅导服务。

在济南外国语学校的理念中，教育的真正意义在于培养健全的人格和健康的心灵。

“学校的各类德育活动不仅‘有意义’，也要‘有意思’。”学校副校长王鹏告诉记者，在济南外国语学校，德育活动的主体是学生，策划和行动也是学生，“不管是慈善义卖还是各类比赛，我们都放手让学生去做，让学生们的思维方式和实践能力都得到锻炼，而老师也只是起到指导、纠偏的作用。”

王鹏介绍，以全域育人为基础，学校努力构建具有学校特色的“心理+文化”育人生态体系。学校不仅在硬件设施上为学生的心理健康护航，更通过举办丰富多彩的活动，引导学生发现生活中的美好，悦纳自我。

学校陆续开发了阳光品格课程群，开展21天幸福打卡活动，每天设计一个小任务，如发现校园里的小动物，和家人一起烹饪、记录当天的三件好事等，这些活动不断培养学生主动发现和感悟生活中幸福的能力。通过这些举措，学校全面推进育人工作，努力构建具有学校特色的“心理+文化”育人体系，促进学生全面而健康地成长。

在这样的育人理念下，2024年的济南外国语学校，收获更加丰硕：2024年1月9日，英国牛津大学正式放榜，济南外国语学校国际课程中心苏睿喃、谢佳静两人顺利被牛津大学预录取。其中，17岁的谢佳静更是实现了济南外国语学校首位在高二年级成功申请到牛津大学的新突破，创造了新的历史；保送生名单出炉，济外学子拔得头筹；高考放榜，济外学子收获满满，一次次刷新名校榜单……

“同学们，国家迫切需要重大科技攻关人才、科技领军人才，还迫切需要全球科技治理人才。全球科技治理人才要有国际化的思维与视野，具有外向型与复合型特征，而文理见长的济外人定要在这方面有所作为。希望大家能以此对标自身的发展，在新学期努力提升自己的人文素养与科学精神，践行文理兼修方能全人发展的理念，学校也定会顺势而为，聚势而起，为大家实现梦想插上翅膀！”2024年春季学期开学典礼上，校长林宝磊在致辞中对学生提出了殷切希望。

这希望交织着勇气和智慧，共同谱写了济南外国语学校青春的主旋律。它在课堂上师生互动的智慧火花中闪现，在操场上运动健儿的矫健身影中跃动，在舞台上艺术创作的灵感展现中流淌，在实验室里科学探索的脚步声中回响。这些跃动的音符，共同谱写着济南外国语学校教育的和谐乐章，引领着每一位学子走向更加辉煌的未来。