



2024年1月,济南市教育局公布了济南市第三批普通高中学科基地名单。经过材料评审和现场答辩,济南市历城二中语文、数学、物理、生物、思想政治五个学科入选。近日,济南市历城二中凭借综合实践学科活动建设成功获批省级特色高。一直以来,历城二中对学科建设高度重视,围绕学科课程体系建设、课堂教学方式变革、教师队伍建设等方面,以促进全体学生全面发展为根本宗旨,在教与学的过程中,不断促进师生共同成长,努力打造人才培养的新高地。

济南市历城第二中学 加强学科建设 打造育人新高地

历史学科

教研相长 赋能学生成才



“同学们,通过学习和平共处五项原则的提出,请大家思考并讨论一下,和平共处五项原则是如何体现中国智慧的呢?”

在讲到中国外交史的相关知识时,历史学科教研组长姜秀君老师在她的课堂上给学生们抛出了这样一个问题。学生们在观看影片、阅读史料之后,分成小组展开了热烈的讨论,并展示回答。

“通过创设情境,设计探究性的问题,引导学生利用所学知识进行小组讨论并总结表达,这是我们历史学科的课堂育人方式。”姜秀君介绍,“我们把课程目标落实在教学过程中,实现‘教-学-评’一体化,确保学生在分析问题和解决问题的过程中提升思维能力,渗透学科素养。”

每一位学生的进步,都离不开优秀教师的辛勤付出。学校不仅是学生学习知识的殿堂,也是教师专业成长和个人发展的舞台。学校有“一日一研”活动,每周还有先导课,老师们踏实备课,深耕教研。以历史教研组为例,学校积极发挥骨干教师的带头作用,以展示课、公开课、专题讲座等形式传授知识,同时,通过青年教师过关课、青蓝工程、名师名班主任团队建设,发挥老带新、传帮带的作用,让青年教师得到培养。

同时,区域内开展系统的教师培训,如邀请专家学者进行学术讲座、研讨活动,搭建教师交流平台、进行课题研究、联合教研等,每学期开展“同课异构”教研;同时还要针对不同年级开展不同的教学研讨,如高一和高二的新教材研讨课,高三的复习研讨课。通过这些活动不断提升教师的教学能力和专业素养;为学生成长和学校发展奠定坚实基础。

为了丰富同学们的学习生活,根据历

史学科特点,历史教研组还协助年级、团委开展了多样化的社团活动,比如班班讲党史、与博物馆合作研学、开展戏剧节、举办中学生辩论赛等,让学生在参与中学习,沉浸式体验历史的博大精深。

“读史使人明智,鉴以往而知未来。历史学习能够增长智慧,开阔眼界,提高认知,提升格局!”姜秀君说,虽然有的同学可能不选修历史,但是希望同学们一定要有学好历史的能力,因为历史是每个人成长所需要的宝贵财富。

数学学科

以校本教研为载体 培养学生核心素养



苏霍姆林斯基曾说:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应该引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来,只有当教师成为了教育教学的积极参与者、研究者和实践者时,教师的教育智慧才能得到充分的发挥,才能有效地激发学生的创新潜能,也才能真正感受到教师职业的乐趣。”历城二中数学教研组,围绕学校建设的总目标,在教研组长张治国老师的带领下,探索一个符合学校实际的学科组建设范式:以校本教研为载体,创新实践培育英才。

所谓校本教研,就是以学校为本位,以本校数学教师为研究主体,以教育教学中的实际问题为研究对象,并且将研究成果直接用于学校实际的研究活动。数学组的老师们根据自己的学科特点,提炼出学科校本教研的“三新研究”行动方案:以“题”研究新高考;以“文”研究新教材;以“课”研究新课堂。

例如以“课”研究新课堂,历城二中数学组的老师们正在探索“依托课堂教学探索导学模式”。历城二中数学组教研组长张治国说“课堂,是教师的阵地;课堂,是教师的道场。它一端连接学生,一端连接民族的

未来。”

数学课堂的目标:发展学生的数学核心素养,其核心是培养学生数学创新思维能力。培养学生创新思维能力,教师应树立数学探究的理念。“探”是弄清楚是什么的过程,“究”是弄清楚为什么的过程,“探究”是既要弄清楚是什么,又要弄清为什么的两个过程。在“探究”中创新,在创新中“探究”,切实将创新思维的培养融入教学活动之中!数学组老师们按照学案导学的理念,通过集体教研,把每节课的问题设计好,以学生为主体,老师为主导……让“学”更高效,让“习”更简练,让“考”更精准。

好的数学课堂是照亮学生的灯塔,老师首先在研究上下足功。不断发展“自己”,提升自己对课堂的掌控能力。只有这样才能让学生在研究的状态下通过观察与思考,领悟数学知识的本质,促进学生的探索精神进一步提升,使学生“爱其学而亲其师,承其难而知其益”;让数学课堂走向素养落,真正实现“要我学”变为“我要学”。

把课和题做成课题,是张治国和数学教研组的老师们正在做的,在这个过程中,通过课堂内外解惑,使学生学会学习、学会思考,为成才之路奠定了坚实的基础。

生物学科

在实践中培养创新人才



去草莓种植基地观察草莓的组织培养,去芦南村实习山体生态回复和植被分布,去生物制药企业参观生物材料……这是历城二中生物学科的校外实践课程。因为生物学科的自然属性,要求学生的课堂不只是在校内。生物教研组长王洪柱和老师学生们一起,把课堂搬到了大自然,实验室和企业车间,让学生在实践中不断加深对生物的认识和对知识的掌握。

除了走进自然和企业,学校还跟山东

大学、山东大学、齐鲁工业大学(山东省科学院)等高校进行了合作,学生可以借助高校实验室的先进设备进行实验,高校的老师还会给予学生们现场指导。从理论到实践,不断提升学生的学业水平。

当今社会发展特别需要创新人才。生物学科为保障拔尖创新人才的培养,从以下四个方面完善学科建设。

首先是师资建设,根据学科发展需要,生物科学组建多个团队:有领军团队,高考评价的解读团队、课程标准和教材的解读团队以及命题专家团队。学科内部经常举行各种经验交流、研讨,学科组老师抱团发展,共同进步。强大的师资队伍,是所有学科建设、学生培养的有力保障。

其次是生物课程建设,生物学科课程构建包括常规教学课程、生物奥赛课程、校内实验课程、野外实践课程相结合的课程体系,对于不同层次的学生有不同侧重的培养。

再次是生物学生社团建设方面,因为实践的方向较多,所以生物学科设置了很多兴趣社团,如生物模型、微生物发酵、植物组培、果蝇遗传学等不同类别的社团小组,为学生提供不同的选择。“从生物学科角度来考虑,这些兴趣小组的建立,不要求学生成绩考的有多好,而是希望他们在兴趣的基础上,有思考,有实践,有感悟,有收获,有进步。”王洪柱说。

除了师资团队、课程建设、学生社团之外,生物组的一个重要抓手是区域教研。一直以来,学校经常参加由多所学校联合举办的教研活动,逐渐形成了生物学科联盟,共同发展,齐头并进,为培养学生汇集合力。

未来,生物学科组也将继续以课堂教学为主阵地,以教学研究为催化剂,促进教师发展,赋能每个学生成长。

办好一所学校,成就每位教师,幸福每个孩子。近年来,历城二中的学科建设稳步前进,从2021年综合实践学科分别入选山东省和济南市的首批普通高中学科基地名单;2022年,学校音乐学科入选济南市第二批普通高中市级学科基地,到今年又有语文、数学、物理、生物、政治五个学科入选济南市第三批普通高中学科基地,一批守初心、爱岗位、勤钻研、勇创新的教师是保障。

在老师们的指导下,历城二中的学生们不仅能够学科知识、兴趣爱好、社会实践等方面得到全面发展,更在不断学习、不断思考中逐渐成长为具有创新精神和实践能力的复合型人才。