

“和谐互助”“五步十环”“高效推进”

佃户屯中心校：辖区小学教育教学质量提升，教育口碑持续向好

高强 鲁西新区佃户屯中心学校

鲁西新区佃户屯中心学校服务和管理辖区内8所小学均是典型的农村学校，为切实提升教学教研水平，深入实践“和谐互助”教学理念，将“五步十环”的教学模式广泛应用于课堂教学改革当中，取得积极成效。

一、和谐互助 五环十步

学习形式方面，学生两两结对，实行“和谐互助”。明确一个“师傅”一个“学友”，通过上课下课、校内校外、生活和学习上的两两结合，实现深度捆绑，教学相长，共同提高。学科教学方面，构建“五步十环”的教学模式，依据不同学科，不同课型，将课堂设计成五个步骤，每步又分两个环节，一个环节侧重学生交流合作学习，另一个环节侧重老师提纲挈领点拨，五步固定，十环节活用。学习知识的同时，让学生学会交流、合作、互助、欣赏、倾听、点赞，真正实现课堂上时间

权、话语权、探究权，从老师向学生转移。由此达成高效课堂所要求的“三大转移”“六大目标”。

小学生天性活泼，课堂气氛活跃。实践证明，在小学阶段推进“和谐互助”教学改革有着得天独厚的优势。交流合作互助能力的培养，低年级先从习惯、坐姿、纪律和作业的完成上相互监督帮助做起；中年级学段，侧重生活能力的培养、简单问题的提问交流、课文的背诵书写；高年级学段则立足分析、解答、询问一些较为疑难的问题。整个过程由简到繁、由易到难，稳步推进。

二、高效推进 及时评价

为深入推进“和谐互助 五步十环”教改理念高效实施，佃户屯中心学校开展多种形式的教研活动，学校领导班子下沉一线听课，凡听必评，及时掌握教改推进情况和实施效果。学校老师轮流讲评

课，全体教师每月都要进行一轮讲课，人人过关，分“试水课”“展示课”“汇报课”“争鸣课”等多种课型，分科目、学段、年级进行。除了在校内举办听评课活动，还走出校门，以片区为单位，轮流讲课，进行展示。每学年末，佃户屯中心校都会组织“和谐互助”教学交流推进会，从各学科选拔优秀教师面向全处所有学科教师上示范展示课，通过集体学习观摩，优化提升自己的课堂教学水平，全力推进教学改革。

中心校在评先树优和优质课公开课申报推选中，包括职称晋级在课堂素养考核环节，要求一律使用“和谐互助”课型，一把尺子量到底。建立覆盖全体教师的“和谐互助”教学论坛工作群，及时通报展示分享各校教研动态。中心校每周一次的校长例会，会前都会拿出5—10分钟的时间让一位校长发言，畅谈本校“和谐

互助”经验做法，便于中心校总结提炼，加以推广，以使“和谐互助”教改工作更细致、更系统，也更有操作性。

三、守正创新 成效显著

“和谐互助”理念在实践中可以兼收并蓄、博采众长，一些好的教育技巧和技法都可以吸纳其中，不断丰富它的教学手段和内涵。“五步十环”作为指导参考模式，可以依据学科性质和内容的多少灵活调整，在实际操作中可以“四步八环”，也可以“三步六环”。我们都通称为“五步十环”的课堂。

佃户屯中心学校“和谐互助”课型共获得省级及以上优质课10余项，围绕“和谐互助”立项并结题省市级课题6项。随着“和谐互助”教学理念在各校深入推广运用并卓有成效，中心校所辖小学教育教学质量均有所提升，教育口碑持续向好。

家校共育

家校共育： 以“三条线”促进协同发展

仵霞 曹县曹城街道办事处第五小学

《中华人民共和国家庭教育促进法》中规定“未成年人的父母或者其他监护人负责实施家庭教育”，旨在使学校教育和家庭教育各归其位，真正实现二者协同配合。这既要学校教育和家庭教育各安其位，又要各施所长，其中最为关键的就是把握好家校共育的“三条线”，分别是双方责任与权利的“边界线”，双方行为之间的“尺度线”，以及最终如何该如何反映学习效果的“评价线”。

一、厘清责权“边界线”

当前家校共育存在的普遍问题是以学校教育为主体，家校双方在教育的责权划分上不够明确，一旦出现教育问题，双方就可能出现相互埋怨、相互推诿，导致共育工作低效。所以，家校双方应该明确双方责任与权利的边界线。

首先，学校是教书育人的专业场所，教师是进行教书育人的专业人员，因此当家长对学校或教师的专业性有质疑时，应当采取正当合理的方式提出建议。其次，家长应自觉承担家庭教育的责任，做好对于学校教育的延续工作，发挥好家庭教育的补充作用。教师不能将家长视为自己的“助教”“作业检查者”，而是将家长视为具有自主意识的合作探究者。最后，对于学校的部分事务，尤其是学生的衣食住行方面，家长需享有知情权、监督权，并且可以以家委会的方式提出建议、参与决策。

二、把握行为“尺度线”

家校之间的交流互动行为过于亲密或者过于疏远都不可取。从教师的角度来看，一方面教师不能拒绝家长渴望了解孩子状况的合理诉求，需要让家长感受到教师对学生的爱，如此家长才能对学校教育放心。但是，

教师也同样需要个人的休息时间，才能保证教育效果和工作热情。因此在休息时间内，家长在没有紧急事件的情况下，尽量不要给教师打电话。

另外，从家长的角度来看，大部分家长也有自己的工作，信息过多对于家长也是一种负担。因此，教师应注意轻重缓急。当孩子出现特殊情况，教师需及时向家长反馈，但平时不必事无巨细地询问家长意见，浪费彼此精力。

三、找准效果“评价线”

如何评价家校共育的效果是当前仍需继续研究的课题。当前大多采用工作考核评价量表进行评价，这些评价量表一般包括：组织上，是否成立了家委会，是否制定了规章制度；实践上，是否开展了家校共育活动；成果上，是否有上级表彰或文章发表……这种过于简单的量化方式并不利于家校共育的长期发展。

在家校共育效果评价上应当放眼长远，可以选取样本学校、样本班级、样本家庭进行长期追踪，从而使家校共育效果评价更加持续全面。在追踪调研的评价中有以下几点需要注意：第一，不以成绩论好坏。家校共育的实践效果需要反映出学生德智体美劳多方面的进步，因此要注重综合素质评价。第二，家校共育是需要学校、教师、家长、学生共同参与的过程，因此，全面的评价应当是从学校、教师、家长、学生四个主体入手。

第五小学在实施家校共育以来，以“边界线”促工作高效，以“尺度线”促沟通融洽，以“评价线”促全面发展，定期举办家长开放日、组织启蒙礼、亲子运动会等活动，让共育工作真正落到实处，学校荣获曹县首届“书香校园”读书活动先进单位，省级文明校园等称号。

学科教研与评价

基于思辨性任务群的小学英语教学研究

——以部编版四年级上册第四单元为例

逯云霞 东明县第二实验小学

基于思辨性任务群的小学英语教学，是一种以学生为中心，以任务为驱动，以思辨为核心的教学模式。《义务教育英语课程标准（2022年版）》中明确提出了对学生思辨能力的要求，鼓励教师在英语教学中引导学生进行深入思考、批判性分析和创造性表达，从而帮助学生跳出常规思维、培养其独立思考和解决问题的能力。

一、创设思辨情境，激发学习兴趣

传统的讲授式语文教学方法比较枯燥，难以让学生保持长久的兴趣和注意力，而思辨情境的创设则能将学生置于一个充满挑战和疑问的学习环境中，激发他们的好奇心和求知欲[1]。以统编版小学语文四年级上册第四单元课文《盘古开天地》为例，该篇课文作为中国古代神话故事的代表，蕴含了丰富的文化内涵和深刻的哲学思想。教师可以通过挖掘课文中的细节和意象，如盘古如何以自己的身体化为万物、天地如何形成等，引导学生思考宇宙、生命、自然等宏大主题。在此环节，教师可为学生设计一系列思辨任务，如让学生思考“盘古开天地的壮举背后，蕴含着怎样的宇宙观和生命观？如果盘古没有开天地，世界又会是怎样的景象？”这些任务能够激发学生的好奇心，还能促使他们主动探索课文背后的深层含义，从而在思辨中感受语文的魅力。此外，教师还可利用多种教学手段和媒

介，如图片、音频、视频等多媒体资源为学生构建一个生动、直观的学习场景。此类情境能够让学生仿佛置身于真实的神话世界之中，激发他们的学习兴趣和动力。

二、设计多样化教学活动，促进思辨性实践

《义务教育英语课程标准（2022年版）》中明确提出了“思辨性阅读与表达”学习任务群，旨在培养学生的理性思维，提高其思辨能力。设计多样化教学活动正是为了响应这一要求，通过具体的教学活动，教师可以将思辨性阅读与表达的教学目标落到实处。例如，教师在教完部编版四年级上册第四单元《精卫填海》这一课内容时，可以设计一个“故事新编”的教学活动。在这个活动中，学生需要深入理解精卫填海的故事背景、主要情节和核心精神，然后发挥想象力，重新构思或续写故事。为了进一步提升学生的思辨能力，教师还可以组织一场“观点辩论会”，在这个活动中，教师可以提出一个与精卫填海故事相关的辩题，如“精卫填海的行为是否值得提倡？”而后再将学生分成正反两方，让他们围绕辩题进行准备和辩论，在辩论过程中，学生需要运用批判性思维来审视问题、分析论据、提出反驳，并清晰、准确地表达自己的观点，这样的活动能够锻炼学生的思辨能力和口头表达能力，还能培养他们的团队协作精神和竞争意识。



菏泽教学研究

齐鲁晚报

2024年8月22日
星期四

B04

主办：菏泽市教育和体育局

承办：菏泽市教育科学研究院

菏泽教育学会

齐鲁晚报今日菏泽编辑部

编辑：程建华
组版：皇甫海丽