

## 济南外国语学校

## 为青春自主赋能，为一生精彩筑基

作为山东的一所名校，仅从高考成绩来说，济南外国语学校就有足够骄傲的资本。但从这所学校走出去的学生，他们发展的“后劲”，更令人骄傲：中高考只是发展的起点，学子们不仅在学术上表现出色，更在领导力、创新思维、跨文化交流等方面展现出了惊人的“后劲”。



济南外国语学校丰富多彩的活动，给每位学生展示自我的舞台。

郭春雨 济南报道

在济外，每一位学生都有出彩的机会，无论是在科学实验室里探索未知，还是在艺术舞台上展现才华，或是在体育场上追求更快更高更强，学生们都能在这里找到属于自己的舞台，让他们在人生的道路上，同样出彩。

## 多彩活动

## 让生命精彩成长

最近，济南外国语学校高中学生发展部都秀国一直都心情很好。不仅是因为新学期开学，还因为见到了自己教的第一届学生——98级的一个“皮小子”，带着俩孩子回来看望老师。

曾经在班上调皮捣蛋的娃，如今也成了沉稳的父亲，有了自

己美满的家庭和稳定的事业。作为老师，都秀国觉得这样的回馈，是几十年如一日做好老师的最大动力。

在济南外国语学校从教20多年，都秀国几乎没有离开过一线讲台。他笑着说，自己“有一整套对付皮孩子的方法”；但是所有的方法和绝招，内核都指向一个关键：让学生感受到爱、尊重和信任。

“对于学生，学校一直是‘严格而不严苛，温和而坚定’。”都秀国告诉记者，在济外，对于学生的行为规范进行引导，但这种严格并不是无情的压制，而是一种有温度的引导。“亲其师，信其

道”，教师的角色不仅仅是知识的传递者，更是学生品格和价值观念的塑造者。

在济南外国语学校，每个老师坚信，每个学生都有无限的潜力，关键在于如何去发掘和培养。坚持以师立校、以生为本，济南外国语学校构建起能够满足学生多元发展需求的课程体系。

学校为学生们搭建了一个又一个展示自我的平台，让他们在实践中尝试和成长。济外达人秀、“砥砺逐梦”黄河（华山）徒步励志活动、校园心理剧展演、“外语配音大赛”“火红的五月”合唱节、模拟联合国……难得的是，

这些活动从设计、组织到呈现，学生始终作为主体参与，而教师扮演的是引导者和协助者的角色，而非单纯的指挥者。

在济南外国语学校，每一个学生都有出彩的机会，都能找到绽放的舞台。对他们来说，这些经历不仅是难忘的回忆，更是人生中难得的财富。

## 自主管理

## 让学生成为“发言人”

在济外，自主管理不仅是一种实践，它是一场青春的实践，是学生自立与才华的融汇升华，让学生们在自我探索的旅程中发现无限可能。

济南外国语学校初中学生发展部主任袁华锋告诉记者，在济外，学生们的参与不仅限于课堂，他们还活跃在学校的日常管理中。

2023年11月，济外第四届的32名校务助理从校长手里接过了鲜红的聘任书，正式上任为“校务助理”，参与到校园的管理和建设中，创办《我带校长观济外》，站在学生视角看学校管理。

“学校德育活动和管理流程的不断优化，得益于济外一直以来的高标准。”袁华锋介绍，学校重新定位，提出“实现从基于外语到超越外语发展的转变”

的战略思路，开启学校发展的第二曲线。

“标准重塑”即定义新标准、重塑新流程。塑的既是工作标准，塑的是管理水平，塑的更是精气神。”袁华锋介绍，济南外国语学校坚持“学生为本”的原则，将这一理念贯穿于学校工作的每个细节和每个角落，实施“1+N”学生自主管理体系，融合了学校教育的引导、学生的自我管理、社团活动的参与以及教育与活动的有机结合。济南外国语学校的“1+N”学生自主管理体系，获济南市教育综合改革和制度创新十大典型案例。

在今年开学的时候，很多学生都在留言板上写下新学期愿望：“跟校长一起吃饭。”作为学校的一种激励，校长林宝磊亲自为表现优秀、进步明显的学生打饭，陪同一起吃午餐。学生以“荣誉餐厅·校长有约”作为自己的殊荣，定下学习目标，全力实现梦想。

在济南外国语学校，学生拥有多元化发展路径，师生超越了传统的教与学的界限，成为合作与共同成长的伙伴。这种和谐的关系恰如校长林宝磊所说的那样，“以师立校，以生为本，让每一名学生都被发现，都被照亮，让激励教育的光助力学生的精彩成长。”

## 山东省济钢高级中学高级教师刘伯彦

## 学校教育的创新实践者，学生教育的引路人

在山东省济钢高级中学有这样一位高级教师，他以卓越的教学成就、深厚的专业素养和无私奉献的精神，成为学校教育的一面旗帜：他始终坚守初心，将学校“敦品励学，明志笃行”的教育理念内化于心，外显于行；他不仅在地理教学上取得了显著成绩，更在班主任及级部管理工作中展现出优秀的领导力和深厚的人文关怀，他就是刘伯彦老师。“他是济钢高级中学形象的代表。”济钢高级中学桑胜旺校长夸赞道。



绩下滑而倍感压力，在5月份的高三三模考试中，考了班级倒数第五名，一度心情低落，怀疑自己。刘伯彦关注到这一现象，带给他春风化雨般的关怀。他及时与该学生沟通，并联系该学生家长说明情况，和家长共同商讨出应对方法：多关怀、多鼓励、多分析、多交流。家校合作终究产生了积极正面的效果，该学生开始自信起来，并最终在高考中取得优异成绩，考入重点院校。

正是怀揣着这份对学生恰如其分的关怀之心，他所带的高三班级，历年高考成绩斐然，多次荣获省、市和学校先进班集体、学习优胜班集体和文明班集体的称号。2020年的高一12班和2023年的高三24班，同样在他的精心培育下，分别被评为济南市和山东省的优秀班集体，这些荣誉是对他教育理念和管理智慧的最好证明。

## 引路扬帆

## 创新的实践者

2013年起，刘伯彦开始涉足级部管理工作，这对他来说既是一个新的挑战，也是实现教育理想的更广阔舞台。他将自己在班级管理中的成功经验融入到级部管理中，注重团队建设，强化教师间的协作与交流，推动教学创新，提升教学

质量。

与此同时，刘伯彦深知教育的真谛在于促进学生的全面发展。因此，他特别关注学生的综合素质提升，积极倡导并组织了丰富多彩的课外活动和社会实践。如成立各种社团，举办艺术节、科技节、学科节等，在他的精心策划下，学生们在实践中学习，在学习中成长，知识与能力得到了双重飞跃。

“我非常喜欢年级组织的皮影戏比赛，我们班表演的《鹤华秋色》荣获了第一名的好成绩，作为表演人员之一，我特别有成就感。通过这次比赛，我们不仅学会了如何制作皮影戏，更在剧本创作的过程中深刻领悟到何为真正的爱国之情。”学生张建栋有感而发。

在济钢高级中学这片沃土上，刘伯彦用自己的智慧与汗水，浇灌出一朵朵璀璨的教育之花。他的事迹，是对济钢高级中学“一切为了学生的终身发展”办学理念的最好展现。

“我们学校有太多的老师正在用实际行动践行着教育的真谛，用温暖和爱心陪伴着每一位学生的成长，他们都是济钢高级中学最宝贵的财富，生活在这样富有凝聚力的集体中，心往一块儿想，劲往一处使，有校领导无微不至的关怀，更有这样一群志同道合的同事，我感到十分幸运。”刘伯彦说。

## 初心如磐

## 地理教育的引路人

1995年7月，刘伯彦以优异的成绩毕业于山东师范大学地理教育专业，怀揣着对教育事业的热爱与憧憬，他毅然决然地踏上了教书育人的道路。他将自己全部的热情与智慧倾注于地理教学之中，致力于让学生在浩瀚的地理世界中探索未知，感受自然的壮丽与人文的深度。

二十九年的教学生涯，他始终站在教学的第一线，用生动的课堂、丰富的案例、精准的讲解，激发学生对地理学科的兴趣，引导他们学会观察、思考、解决问题，培养了一批又一批的优秀学子。

在与刘伯彦的交流过程中，

他兴致勃勃地向我们展示了一封学生写给他的信：

老师，我感觉自己真的非常幸运，能和您有5个学期的师生缘分。高一您不教我们，那时就特别盼望选了文科之后，地理老师还是您，直到愿望成真的时候真的太开心了。

同样，真心喜欢听您讲课。从高一到现在从未困过，喜欢您幽默风趣，善良可亲，认真负责，上您的地理课真是一种享受，同时也窃喜有时还能在地理课上听到您分享的班会。老师，我太爱您了！

## 以爱育爱

## 灵魂的工程师

在担任班主任的二十多个

春秋里，刘伯彦不仅是知识的传授者，更是学生心灵的引路人。他以父亲般的慈爱与严格，关注学生的全面发展，从学习到生活，从心理健康到人格塑造，无不倾注心血。他深知，每一个学生都是独一无二的个体，因此，他坚持因材施教，鼓励学生发展个性，追求卓越。在他的带领下，班级氛围和谐向上，学生之间互帮互助，形成了良好的学习风气和班级文化。

刘伯彦所带的班级班风正、学风齐，其所带班级在每次学期末的学校评比中，总能被评选为先进班集体。他多年带高三毕业班级，不仅关注学生成绩的起伏，而且十分留意学生的心理健康。他曾经带过的一名学生，在高三阶段因为学习成