



培育农村优质教育资源 推进教育高质量发展 菏泽市农村小学教育发展联盟成立

程建华 菏泽报道
通讯员 靳陆

为扎实推进省、市教育强镇筑基行动，根据菏泽市农村教育发展实际，培育更多农村优质教育资源，促进农村教育优质均衡发展，打造菏泽市农村教育高地、教研基地，为农村小学教育发展提供交流展示的平台，10月23日，菏泽市农村小学教育发展联盟成立，并举办联盟第一次教学开放展示活动。

据悉，该活动将于2024年10月23日至25日在牡丹区吴店镇中心小学举行。会议主题为“培育农村优质教育资源，推进教育高质量发展”。活动包括成立大会及现场观摩、学科课堂教学展示活动等多个环节。菏泽市教体局和市教科院领导，各县区教体局分管局长、教科院教研中心主任及分管主任，联盟乡镇教委主任（校长）及副主任（副校长）等参加活动。



10月23日上午9:00，菏泽市农村小学教育发展联盟活动在丰富多彩的课程展示中正式拉开帷幕。牡丹区教体局党组成员、区教育事业发展中心主任李爱华致辞，市教体局党组成员、副局长，市教科院

院长晁保平发表讲话。晁保平针对菏泽市农村教育发展现状，从五个方面进行了问题剖析，并对下一步工作提出六个方面建议。市教科院小学教研室负责人张卫宪展示盟徽盟旗并宣读联盟章程，市教科院副

院长张君战主持活动，并宣读联盟成员名单。随后，与会领导为联盟学校授牌，承办县区联盟乡镇进行经验交流。下午，与会人员一同前往李村镇中心小学进行了现场观摩。

10月24日至25日，还将举行学科课堂教学展示活动。各县区教研员及联盟乡镇推荐的语文教师、数学教师和其他学科教师将齐聚一堂，共同展示和交流教学成果。

此次活动不仅为农村教师们提供了一个展示自我、相互学习的平台，也为推动农村小学教育质量的提升注入了新的活力。

菏泽市农村小学教育发展联盟的成立，标志着菏泽市在推进农村教育发展上迈出了坚实的一步。未来，联盟将致力于整合优质教育资源，推动农村小学教育的持续发展，为乡村振兴战略的实施贡献力量。

家校共育

农村小学如何搞好家校共育浅谈

菏泽市定陶区孟海镇张庄小学 秦岩

如何有效推进农村小学的家校共育工作时，我们不难发现，这是一项既复杂又充满挑战的任务，但它对于促进孩子的全面发展、提升教学质量而言，却是不可或缺的关键环节。家校共育，如同双轮驱动的汽车，只有学校与家庭紧密配合，共同发力，才能引领孩子驶向成功的彼岸。以下，我将从多个维度深入阐述如何在农村小学中搞好家校共育，力求构建一座沟通顺畅、理解深入、合作紧密的教育桥梁。

一、强化沟通，搭建信任之桥

沟通是心灵相通的桥梁，也是家校共育的基石。面对农村小学家长文化水平参差不齐的现状，我们更应注重沟通的艺术与策略。首先，建立多渠道、常态化的沟通机制至关重要。除了传统的电话、短信外，微信、钉钉等即时通讯工具也应成为家校沟通的新宠，它们能够跨越时空限制，实现信息的即时传递与反馈。班主任应主动出击，定期向家长通报孩子在校的学习、生活情况，分享孩子的点滴进步与成长故事，同时也应耐心倾听家长的困

惑与需求，共同商讨解决方案。此外，定期召开家长会，为家长提供面对面交流的平台，通过情感交流增进理解。

二、正面激励，激发成长动力

每个孩子都是一颗独特的星星，在家校共育的舞台上，我们要善于发现并放大他们的光芒。通过及时的表扬与鼓励，让孩子感受到来自家庭与学校的双重肯定，从而激发他们的内在动力，促进全面发展。班主任应细心观察孩子的日常表现，无论是学习上的小进步还是品德上的闪光点，都应给予充分的认可与表扬。同时，通过家校沟通渠道，将这些正面信息传递给家长。

三、实践引领，共筑成长之路

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”家校共育不仅仅停留在口头上，更需要通过实际行动来体现。学校应组织形式多样的亲子活动，如亲子运动会、家长开放日、志愿服务等，让家长与孩子共同参与，增进亲子关系，同时也让家长亲身体验学校教育的过程与成果。

四、深入家访，温暖每一颗心

家访，是连接家庭与学校的情感纽带，也是了解孩子家庭背景与成长环境的重要途径。在寒暑假或周末时间，学校应组织教师深入学生家庭进行家访，了解孩子的家庭状况、生活习惯以及在家中的表现情况。对于特殊家庭或需要特别关注的孩子，学校应安排专人进行长期跟踪服务，提供必要的帮助与支持。家访过程中，教师应以真诚的态度、平等的姿态与家长沟通交流，共同探讨孩子的成长策略与方向。通过家访，我们不仅能够拉近家校之间的距离，还能让爱与温暖传递到每一个家庭。

五、家长教育，提升育儿智慧

长是孩子的第一任老师，他们的教育理念与方法直接影响到孩子的成长与发展。因此，提升家长的教育意识与育儿智慧是家校共育不可或缺的一环。学校应定期举办家庭教育讲座或工作坊，邀请教育专家、心理咨询师等为家长传授科学的育儿知识与方法。通过互动环节的设置，让家长分享自

己的育儿经验与困惑，在交流中相互学习、共同成长。

六、情感关怀，让爱传递

在孩子的成长过程中，情感关怀是不可或缺的。学校应充分利用节假日或孩子的生日等特殊时刻，为家长和孩子送上温馨的祝福与关怀。一条简单的生日祝福短信、一份精心准备的小礼物……这些看似微不足道举动却能够温暖人心、拉近彼此的距离。

综上所述，农村小学要搞好家校共育并非一朝一夕之功，而是需要学校、家庭乃至社会的共同努力与持续投入。我们更应秉持“以孩子为中心”的教育理念，不断探索和实践家校共育的新模式、新方法。通过强化沟通、正面激励、实践引领、深入家访、家长教育以及情感关怀等多方面的努力与探索，建起一个和谐、高效、富有活力的家校共育体系，为孩子的健康成长与全面发展奠定坚实的基础。让我们携手并进，用爱心、耐心与智慧，为孩子们成长撑起一片蓝天，共同创造一个更加美好的未来。

班主任工作

柔化幼儿园“尖子”的玻璃心

菏泽高新技术产业开发区实验学校 张建丽

德国哲学家莱布尼茨曾经说过“世上没有两片完全相同的树叶。”我们每个人更是千差万别。在幼小衔接教育方面，针对胆怯内向的孩子，不少专家提出过比较成熟的方案。结合我的从教经验，想谈谈另一种孩子，他们曾是幼儿园的“优秀分子”事事争先、受到的关注比较多，到小学后，如果稍有不顺心意，他们则无法承受，表现得更为消极，需要采取行之有效的教育措施，保障他们健康成长。

一、学生案例

暑假开学，我担任一年级班主任，一个名叫齐若琳（换化名）的小女孩很快引起我的注意。课上提问问题，如果点到她名字，她会开心地响亮回答。如果点到其他同学名字，她也会跟别人抢答。当我提醒她遵守课堂纪律，她则“哼”地一声趴在桌上不再认真听讲。

如果其他学生遇到不会的知识，她常会嘲笑对方，在班里没什么朋友。

学校放学时站路队，前排第一个孩子拿班牌。齐若琳个子较高，排队时却挤在前面，想举班牌。让她排后面

时，她会噘着小嘴巴。

二、原因分析

孩子为何出现这种情况？我家访得知齐若琳爸妈忙，孩子在老家上的私立幼儿园、早教班。孩子早能做加减法，背古诗。老家长辈常让孩子展示自己本领，大家也是多加赞扬。不当的育儿观，加上不规范的幼儿教育，久而久之，孩子心态形成定势：我是最棒的，每次都该由我来回答问题。班里“出风头”的事就应由我来做。

三、行动对策

根据《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》精神，我深思熟虑了一些对策，努力引导孩子以正确、积极的心态投入到新的人生阶段。

（一）苏联教育家苏霍姆林斯基说过：没有爱就没有教育。首先，我要让孩子明白，老师爱她。站路队时，我抱着她和她比身高“哇，齐若琳好高啊，都长到老师胸口了”。同时真诚地告诉她不让她举班牌，并不是因为老师讨厌她，而是她站在最前面，其他家长不容易看见自己孩子，会着急。感受

到爱，孩子小脸一下就乐开了花，一蹦一跳地跑到了路队后面。

（二）课间我常牵着齐若琳的手，带她参观校园。一边参观一边向她讲述小学学习、生活等一系列与幼儿园不同的地方。使她了解小学生应该遵守的纪律和规则、上课的方式以及学习的方法，明白小学和幼儿园的区别。另外，面向全班孩子，我准备了小贴纸、小奖品。每天遵守纪律的孩子会得到，激励孩子们平稳进入小学生的生活、学习状态。

（三）我着手实施了榜样教育法，专门柔化孩子的“玻璃心”，让孩子们从名人、伟人身上汲取精神力量。早读课上，引导他们诵读一些有关坚韧品格的名言名句。班会时讲一些名人受挫折但不气馁的小故事。从实际生活中，去鼓励孩子克服困难与挫折。一次拔河比赛，我们班输了，一些孩子哭着回了教室。齐若琳更是哭得稀里哗啦。我摸着他们的小手，给他们涂上护手霜，一边告诉他们，大家勇争第一的精神，值得表扬。得第一名固然是好，但

第一只有一个，别人也在铆着劲去争，只要尽力了，便没什么好遗憾的。而且以后还会有比赛，这次吸取经验教训，下次仍然有的是机会。不仅拔河比赛，学习中、生活中处处如此。

（四）上课时，我多创设一些小组合作的游戏，让孩子在亲身体验和感知中学习并运用知识，激发学习兴趣。同时有意识地撮合齐若琳融入到其他小朋友当中，培养她的团队合作意识，并对她的进步及时鼓励。

（五）我还与齐若琳的家长做好沟通，及时了解孩子在校的表现，也将孩子在校表现及时告知家长，提醒家长做好孩子的“挫折教育”，有效达到家校联合的教育效果。

四、现实效果

经过教育引导，学期末齐若琳已经能自觉遵守纪律，学会了举手发言，能够认真听别人的回答，课下也能和其他小朋友玩在一起。孩子稍有不顺心意就生气的现象逐渐减少，抗挫折的能力在加强，一步步地茁壮成长。