



# 聚焦新教材，赋能新课堂

## 菏泽市成功举办2024年度小学英语新教材使用培训活动

程建华 菏泽报道  
通讯员 庞爱斌

为进一步贯彻落实新课程标准，更新教育理念，促进教师专业成长，10月26日，菏泽市在牡丹区润泽小学成功举办了小学英语新教材使用教师培训活动。此次活动由人民教育出版社小学英语编辑室的资深编辑、济南市历城区的优秀英语教师、菏泽市教科院及牡丹区教育科学研究中心的英语教研员共同参与，吸引了全市五百多名优秀英语教师代表参加。

首先，人民教育出版社小学英语编辑室的资深编辑周佳老师，为与会者带来了一场关于三年级英语新教材分析及教学建议的精彩讲座。周佳老师深入剖析了新教材的各个板块，详细阐述了新教材的设计意图、功能定位及具体要求，并提供了各单元的结构化分析。她倾囊相授一系列高效的教学方法与技巧，使在座的英语老师们对新教材的理解与认识达到了更为深入的层次，为今后在教学中最大程



度发挥教材优势奠定了坚实基础。为使在座的英语教师能够更为深入地理解新教材，在实际教学中更加贴切地运用新教材，来自济南市历城区的两位英语教师带来了精彩纷呈的英语示范课。第一节由济南市历城区礼轩小学的傅音老师执教，她通过生活化和情境化的教学方式，充分调动了学生的

积极性。傅老师熟悉掌握学生的发展特点，层层递进，由浅入深地落实了本节课的学习目标。第二节课由济南市历城区华山小学宗翠老师执教，她巧妙运用多种富有创新性的教学手段，助力学生更好地吸收和掌握新知识。宗老师的课堂充分彰显了学生的主体性，循循善诱地引导学生深入思考，并针对不

同学生对知识掌握程度的差异，灵活调整教学策略。

两节示范课后，两位老师深入细致地解读了自己的课例设计，从整体的大单元设计框架出发，全面阐述了课程设计的整体思路，为参会教师提供了宝贵的借鉴和启示。

活动最后，菏泽市教科院英语教研员张娜老师对本次培训进行了总结。她高度评价了此次培训的重要性和及时性，强调要传达好培训精神，研究好新教材，使用好新教材，积极积累一线经验。她鼓励教师们将培训所得融入到日常教学中，革新教法，秉持新理念，活用新教材，为课堂注入新的活力。

经过紧张而充实的集体培训学习，教师们不仅深入了解了英语新教材，还收获了丰富的教学资源 and 宝贵的教学经验。此次培训活动的成功举办，为菏泽市小学英语教育注入了新的活力，相信在座教师定能将所学应用到实际教学中，共绘菏泽市小学英语教育新篇章。

### 家校共育

## 家园共育，减缓小班幼儿入园焦虑

任凡凡 东明县刘楼镇中心幼儿园

每年幼儿园开学时，小班的教室会上演一出“离别剧情”：幼儿拉着妈妈的手哭得撕心裂肺，妈妈也眼睛泛红，最后又哄骗幼儿在门外等着……这些都属于分离焦虑。缓解或者消除小班幼儿的分离焦虑是幼儿园老师重要工作之一。为此，需要幼儿园、老师、家长三位一体共同助力幼儿，缓解幼儿的分离焦虑。

分离焦虑是指个体与亲人或家庭分离后所表现出来的一种不安的情绪反应，小班幼儿进入幼儿园后，与亲人分离，独自面对陌生的环境和陌生的人群，内心会出现胆怯、缺少安全感，因而会产生分离焦虑。主要表现为：哭闹一不愿意上幼儿园；黏人一不让家人离开；攻击性行为一打小朋友或家人；多疑一总想着妈妈怎么还不来接我，妈妈走了；情绪不稳定一间断性哭闹；交往困难一拒绝同伴，不愿参加集体活动。幼儿对新环境的有一个适应的过程，贸然让孩

子直接入园必然会引起幼儿的抵触心理，同时家长的焦虑情绪和溺爱也影响着幼儿。

### 一、提前适应幼儿园生活，缩短幼儿的心理焦虑期

由于生活环境从家庭走入了幼儿园，对于幼儿来说生活环境发生了巨大的转变，交往对象从单一的家人延伸到了老师、同伴，陌生的环境和人对孩子的心理产生了巨大的冲击，或多或少会产生心理焦虑问题，为了能够让幼儿顺利入园，家长可以在带孩子报名时先熟悉幼儿园环境，和幼儿园里的哥哥姐姐一起玩耍找到归属感，从报名到开学的这段时间家长对幼儿进行适应幼儿园生活的练习，首先可以在家中试着让孩子自己上厕所、自己整理衣物、玩具等，家长还应对孩子有一个正确的期望正确对待幼儿园生活和学习，其次家长也要多了解幼儿园环境调整好自己的心态不要产生焦虑情绪。

### 二、营造温馨环境，建立新的依恋关系

新入园的孩子产生焦虑主要是因为对陌生环境的不适应和缺乏安全感，这就需要老师和幼儿之间建立新的依恋关系。首先要给孩子营造比较温馨的班级环境，缓解分离焦虑，其次教师要用和蔼可亲的语言以及动作与幼儿进行交流，比如：拥抱、轻柔的抚摸、鼓励等，让幼儿对老师产生好感。最后，老师要提前了解班级幼儿的兴趣爱好，针对性地设计孩子感兴趣的活动内容，多组织有趣的集体游戏增进师幼以及幼幼之间关系，带孩子进行户外活动释放孩子的天性让幼儿以愉悦的情绪投身于户外活动之中，让幼儿在各种活动中了解适应幼儿园。

### 三、家园协作，助力幼儿成长

根据《纲要》规定，幼儿园应当积极与幼儿家庭进行沟通合作，为家长提供具有科学性和有效性的家庭教育

理念，协助家长营造一个良好的家庭教育环境，共同为幼儿的全面发展创造有利条件。首先幼儿园提前印制好家园共育手册宣传科学的育儿教育，成立家园共育微信群、QQ群公众号等让家长了解幼儿的一日生活活动，通过各种平台的家园互动拉近幼儿园与家长之间的距离，普及各种育儿小知识不断提高家长的育儿观念，提升幼儿的自信。其次，幼儿园多组织亲子活动和开放活动等诚邀家长共同和孩子一起活动拉近家园距离，增进亲子关系，共同成长。

小班幼儿在初入园时会因为生活环境的改变以及和父母的分离而产生焦虑，家长和老师都应该科学有效的方法帮助幼儿适应幼儿园生活，对幼儿园生活产生期待，幼儿园、教师和家庭之间的相互理解和支持是解决小班幼儿入园焦虑的关键所在，只有通过幼儿园和家庭的相互协作，才能促进幼儿身心的全面健康发展。

### 学科教研与评价

## 浅谈新课标视角下如何进行情境化问题设计

周爱玲 曹县教学研究室

《义务教育数学课程标准(2022年版)》在课程理念中提出：教学活动应注重启发式，激发学生兴趣，引导学生积极思考，鼓励学生质疑问题，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题。为助推新课标的落地实施，提升教师对新课标的理解和把握能力，提高课堂教学质量和效率，使教师重视过程化教学，笔者针对情境化问题设计加以探究。情境化问题设计要注重发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用，使学生在探究活动中逐步发展核心素养。新课标视角下的问题设计需要从创设情境和提出问题两个方面进行有效切入。

### 一、创设情境

真实情境是落实培养学生核心素养的有效载体，从社会生活、科学和学生已有的数学经验等方面入手设计出符合学生认知和发展规律的真实情境。这个真实情境可以是学校、家庭、公共场所等学生熟悉的环境，也可以是模拟出的真实情境，多样化的情境设计有助于促进学生学习方式的变化，促进学生主动建构知识框架，让学生感受到数学在现实世界的广泛应用。无论是真实情境还是模拟的真实情境，都要具有可操作性，以增加学生的活动参与度。课程标准和教材是提供情境素材的主要来源，教师在教学设计时，可以直接引用或改编课程标准和教材中的情境。

例如，在设计《一元一次方程》教学过程时，就可以直接引用教材中的情境作为导航：我国明代数学著作《九章详注比类算法大全》中有一首诗：远望巍巍塔七层，红光点点倍加增，共灯

三百八十一，请问尖头几盏灯？大意为：一座雄伟壮观的七层宝塔，层层飞檐上闪烁着红灯，下层红灯数目是相邻上层红灯数目的2倍。全塔共有381盏灯，请问顶层有几盏灯？上述中的情境是学生熟悉的古诗文，设计的意图，既能够体现数学的文化内涵和人文价值，又能够进一步激发学生学习数学的兴趣，引发学生积极思考，从而体现数学学科的育人价值。

### 二、提出问题

围绕教学目标设计出合理的、有深度的、具有开放性的、能激发学生思考的、符合学生认知和发展规律的问题。例如，根据上述情境可以设计以下问题串：①利用小学所学的方法如何解决这个问题？②如果用字母表示出各层的红灯数量，他们之间的数量有什么关系？③通过解决以上两个问题，你有

什么发现？

以上三个问题串的设计意图是从学生已经掌握的知识出发，由浅入深、由易到难、层层深入、环环相扣，逐步让学生感悟到学习新知的充分性和必要性。另外，问题的提出是体现教师教的过程，问题的解决是体现学生学的过程，因此只有提出高质量的问题，才能让学生有效地经历知识探究的过程。同时，要根据具体情况做出适当的过程性评价和结果性评价，体现“教-学-评”的一致性。

情境的创设和问题的提出两者之间是相互依存、相辅相成的关系，在具体的教学设计中，要把两者有机地结合到一起，才能够起到激发学生学习兴趣、引发学生积极思考的作用，以此完成最终的教学任务：让学生学会用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界。