



成武县“县管校聘”改革成效显著

成功入选全国教育改革创新百佳案例

程建华 菏泽报道
通讯员 宋成兵 刘胜广

近日,由北京师范大学主办的第三届教育局长论坛在万众瞩目中盛大开幕。论坛期间,备受关注的“第二届地方教育改革创新成果百佳案例”正式发布,成武县教育和体育局提交的《深化“县管校聘”改革》案例凭借卓越的改革成效和显著的实践价值,成功入选全国百佳案例,赢得了业内专家的高度认可和广泛赞誉。

今年以来,成武县深入贯彻“建好每一所学校,配强每一位校长,成就每一位老师,育好每一名学生,幸福每一个家庭”的教育理念,将这一理念贯穿于义务教育优质均衡发展的全过程。为理顺教师管理体制,成武县深化中小学教师“县管校聘”管理改革,统筹教师配置和管理,切实优化教师队伍结构,引导教师合理流动,全方位打造高素质专业化教师队伍。

成武县按照“逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距”的要求,统筹优化教师管理与资源配置,动态调整学校师生配比、教师岗位结构比例等,有效解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。在改革过程中,成武县突出师德师风、专业素质、教师管理、待遇保障等方面的落实,深入推进全县义务教育阶段“县管校聘”管理改革。

自2024年1月份开始,成武县全面启动实施全县义务教育阶段“县管校聘”管理改革工作,并于9月份圆满完成。通过精准思维引领,成武县采取精准摸清底数、精准定位问题、精准研判风险、精准制定方案、精准推进实施和精准强化保障六大措施,全方位打造高素质专业化教师队伍,全面解决了教师“城乡失衡”问题,有效提高了城乡优质师资均衡配置水平。

在改革过程中,成武县组织专门人员对全县实际教师编制资源、生源数量分布情况进行核查,完善

形成教师和学生台账,为优化教师资源配置奠定了坚实基础。针对城区学校师资数量短缺、农村学校教师超编且生源相对不足的问题,成武县着力解决学区间、学校间师资不均衡以及部分教师工作积极性不高的难题。

为确保改革平稳有序进行,成武县把维护教师队伍稳定作为首要任务,深入分析研究可能存在的信访和舆情风险因素,提前做好预案,主动应对干预。得益于周密的部署和有效的措施,全县在改革过程中未出现任何信访、舆情等涉及稳定的事件。

在方案制定上,成武县科学核定岗位,结合学生数、师生比、班师比等因素,统筹核定分配各中小学编制岗位指标,并制定了《关于推进义务教育阶段教师“县管校聘”管理改革的实施方案》。通过公开设置岗位、制定竞聘方案、组织岗位竞聘等方式,成武县推动了教师资源在全县范围内的合理流动。

全县“县管校聘”改革涉及义务教育阶段教师5062名,通过学校(学区)内竞聘、教育系统内竞聘的方式,累计落聘教职工55人,占1%,累计交流教师383人,占7.6%。其中,城区内交流103人,城乡间交流150人,学区间交流27人,挂职研修55人,城区到农村支教48人。这一系列举措进一步优化了城乡间、校际间教师资源配置,激发了教师队伍整体活力,教育质量得到全面提升。

成武县“县管校聘”改革的扎实推进,真正实现了教师“职务能上能下、待遇能升能降、流动能出能进”,显著缩小了城乡、区域、校际、群体之间的师资差距,进一步优化了城乡教师资源配置水平。此次入选全国教育改革创新百佳案例,不仅是对成武县教育改革创新实践的充分肯定,也为全国其他地方的教育改革提供了可借鉴的经验做法。成武县将继续深化教育改革创新,为办好人民满意的教育提供坚实支撑。

学科教研与评价

让生活照亮初中语文读写融合新路径

刘自多 菏泽市牡丹区第二十一初级中学

新课程改革提出将教学活动与生活实际相结合的愿景,认为新时代的中学教育,除了关注学生的知识基础以外,更要注重培养他们的社会生活能力,帮助他们融入社会。因此在初中语文教学的主动脉——阅读与写作教学中,教师要通过创新教学情境,适时适度地引入生活化内容,引导学生从生活中汲取语文信息,丰富阅读体验,提高写作能力。

一、阅读教学中积累生活素材

生活是丰富多彩的,将阅读教学与生活相结合,可以让学生从熟悉的生活场景、经历中找到与阅读素材的共鸣点。首先,在阅读教学中,教师可以引导学生关注文本中的生活细节描写,如人物的动作、语言、神态等,让学生体会作者如何通过细节展现生活的真实与美好。同时,鼓励学生在日常生活中也学会观察身边的人和事,积累写作素材。例如,在学习朱自清的《背影》时,指导学生通过分析文中父亲爬月台的细节,体会父爱的深沉。然后引导学生回忆自己生活中父母关爱的瞬

间,如在厨房做饭的背影、雨中的匆匆行走等,将这些细节记录下来,作为写作素材。其次,教师可以引导学生结合自己的生活经历来理解文本主题。很多语文课文的主题都与生活密切相关,例如,在学习鲁迅的《故乡》时,让学生思考自己家乡的变化,体会人与人之间关系的变化,从而更好地理解小说中反映的社会现实和作者对故乡的复杂情感。通过这种方式,学生不仅能更深入地理解课文,还能将课文中的主题与自己的生活联系起来,为写作提供思想深度。

二、写作教学中融入阅读成果

在写作教学中充分运用阅读成果,可以有效地提高学生的语文核心素养,使他们在语言运用、思维发展、审美创造等方面得到全面提升。首先,教师可以引导学生通过模仿阅读文本中的写作手法来提升写作水平,感悟生活之美。比如,学习了老舍的《济南的冬天》后,可指导学生模仿文中对景物的细腻描写,借用其托物言志的手法,写一篇描写自己家乡一城一隅的春、夏、秋、冬景色的作文,抒发对家乡

的独特情感。其次,可指导学生借鉴阅读文本的结构来提高谋篇布局的能力。阅读文本的结构布局往往具有一定的逻辑性和条理性,学生可以借鉴这些结构布局来组织自己的作文。例如,在学习《白杨礼赞》时,就可以指导学生运用作者由物及人、层层深入的写作结构来表达主题。第三,教师可以引领学生通过主题探讨与思考,来拓展思维的深度。例如,读完《骆驼祥子》后,组织学生对作品的主题“祥子命运的悲剧根源”进行深入探讨,从而更深刻地认识到祥子的悲剧正是当时整个社会的悲剧,是当时社会背景下小人物生活悲剧的缩影。

三、开展生活主题读写活动

生活是创作的源泉,源于生活的写作更具真实性和感染力。当学生写自己亲身经历过的事情时,情感会更加真挚,表达也会更加自然,这种真实的写作也更能引起读者的共鸣,使文章更有价值。生活中的一次举家旅行、与同学的一次对话、一场学校运动会等都可以成为写作的题材。因此,教

师可以根据学生的生活实际,设计一些生活主题的阅读与写作活动。比如,以“我的校园生活”为主题,让学生先阅读一些描写校园生活的文章,然后自己写一篇关于校园生活的作文。这样的读写活动能够让学生将阅读与生活、写作紧密结合起来,最大限度地激发学生对生活的热爱和写作兴趣。同时,教师还可以利用课余时间组织学生进行生活体验式写作活动,如“与太阳同行晨跑活动”“烛光中的师生共读时光”“与生命的对话放生活动”“一次生存体验实践活动”等,让学生在亲身体验中获取写作素材。然后,召开写作分享会,让学生互相交流自己的作品,分享写作心得。这样不仅能提高学生的写作能力,还能培养学生的表达能力和合作精神。

总之,基于生活的初中语文读写教学融合的路径有很多,只要教师善于引导学生在阅读中积累生活素材,在写作中运用阅读成果,通过开展各种读写活动,涵育其语文核心素养,助力其全面发展。

班主任工作

小学班主任的班级管理

做一个智慧的班主任

菏泽市第二实验小学 王珍

班级是学校的重要组成部分,班级管理的成功与否一定程度上决定着整个学校教育的质量。因此,班主任应注重学生的主体地位,形成管理智慧,采取合理有效的措施,促进学生的发展,提升教育质量。

一、班级管理存在的问题

班级管理看似简单,实则是一个庞大的体系,在学校教育中起关键作用。班主任缺少专业的管理艺术和情感共鸣是导致管理存在问题的因素之一,对待学生、家长、学校,没有专业的方法,一味以“爱”或“严”来贯穿管理,无意义且没有实效。另外,随着社会的更新换代,孩子已不同于以往。现代的孩子心智成熟,想法奇特,思维活跃,如何全面了解孩子是管理面临的又一大难题。

二、班级管理的智慧

(一)掌握语言的艺术

1.班主任与学生是学校中最为直接的关系,是语言沟通最多的两者。小

学阶段,学生幼稚且琐事多。这些细微小事总让班主任头疼,失去耐心,变得敷衍塞责。如果不能妥善处理,对班级管理将是阻碍。这需要班主任用科学的思维方式去思考问题,使自己的认识客观地反映对方的现实状况。针对不同的孩子,不同的情况,掌握语言的艺术,用真实情感与孩子沟通。而不是一味地搪塞,认为事情琐碎而不予解决,一点点儿摧毁学生心中对你的信任。

2.与家长沟通是举足轻重的,应与其形成教育合力。学校和家庭是两个不同的“规范”,许多孩子的表现截然不同,长时间将会对孩子的成长造成影响。作为班主任应与家长建立平等和谐的关系,进行及时有效的沟通。例如,可以定期进行家访,或成立家长会形成家校共育。

(二)爱与严并行

高尔基说:只有爱孩子的人才会教育孩子。但没规矩也不成方圆。首先学生要守纪律、遵守班级规章制

度。班主任作为一个班的管理者,要有严格的执行力,学生违反纪律要受到相应的处罚。当然,对于学习也应严格要求,让他们养成良好的学习习惯。与此同时,“爱”的教育也贯穿于教学始终。作为学生的启蒙者,要给予学生关心和呵护,将每一名学当成自己的孩子,关怀他们的自然生命和精神生命。要全面了解学生,尊重和信任他们,与其建立起友爱的关系。所以,爱与严对于班级管理的规范可以起牢固作用。

(三)转变管理方式——自主权下放

有凝聚力的班集体可以让班级管理事半功倍,这就要求班主任将权力下放。选班干部时,应当避免简单说教,轻视“身教”,应起模范带头作用。班干部的选定不能仅以成绩作为标准,可采取竞选、民主选举等方式,综合考查学生的学习能力、处理问题能力、应变能力、语言表达能力等。在班

级中,班干部各司其职,既使学生遵守各项规定,也让班级管理更有成效,有助于形成良好的班风和学风。此外,班干部应避免常任制或频繁更换制。班主任应根据班级情况进行有计划有目的地调整,从而强化班干部的服务意识、责任意识。

三、班主任应与时俱进

随着教育地位越来越重要,新的教育观念也在迭起。班主任既是任课教师,也是班级中的管理者。作为班级“领头羊”的班主任应该时刻更新教学观念,加强自身修养,做好培训工作,提升专业素养,紧跟教育“潮流”,为培育好祖国的未来而奋斗终身。

四、结语

班级管理是琐碎艰巨的任务,任何管理模式都要考虑学生的实际情况。班主任应肩负全面教育学生的重任,面对问题积极解决,不断更新管理方式,做智慧的班主任,为学生今后的发展奠定坚实的基础。