

“从育分转向育人”，济南市教育评价改革出“实招”

实现学生全面发展、多样化成长

“家长朋友，您的孩子郭千墨同学在今天的体育课上，因表现突出，被孟彬彬老师奖励跳绳表扬卡1张。特此告知，以示祝贺！”每天下班回家后，济南舜文中学的家长们最乐此不疲的事，就是在手机里数一数孩子得了几张评价卡，轻松、直观地了解到孩子在学校一天的学习情况和行为表现。

这是济南市持续完善学生综合素质评价体系的缩影。近年来，济南市积极探索教育评价改革新路径，创新评价方式，多视角记录成长发展轨迹，努力扭转“唯分数”“唯升学”等评价“惯性”，推动教育评价“从育分转向育人”，让学生实现全面发展、多样化成长。

延瑜 济南报道



济南市辅仁学校正在开展项目化学评游园会。

“积卡升级”评价系统 为学生精准“画像”

济南大学附属学校(济南舜文中学)作为济南市首批智慧校园示范校，以立德树人为根本，以“五育并举、全面发展”为评价原则，结合互联网与大数据分析技术，研发了“积卡升级”学校核心素养评价系统。也正因此，2023年，学校成为了山东省教育评价改革试点单位。

据了解，该系统贯通学校、家庭、社会三大场域，从课堂教学、班级日常管理、主题活动(含社会实践活动)、家庭教育四个场景入手采集数据，基于《中国学生发展核心素养》评价量表，从人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六个维度为每一个孩子的发展精准“画像”，形成学生综合素质报告。

舜文中学副校长李金辉告诉记者，学生评价的数据采集是在日常教育教学过程中进行的，属于过程性评价。为了避免繁琐的过程性写实记录给老师增加负担，学校采用发放评价卡的形式来进行。“最初我们用的是印制的塑料卡片，后来改为虚拟的电子卡片，各科老师在学校研发的小禾云校APP上就能发卡和统计。这种发卡评价的办法，最大的好处是简便、快捷，易操作，易接受。”李金辉说。

小禾云校APP为任课教师的学科评价提供了方向。舜文中学语文教师张咏雪介绍，以语文课为例，平台在设置评价卡时，除了设置课堂常规评价外，还兼顾了语文新课程标准第一学段的学段要求。“比如我在全班学生名单里选中要评价的学生，就会弹出若干评价窗口，这时我选择‘表达与交流’评价卡，再点击其中一条评价细则——‘妙笔生花’，完成发卡评价，以此表扬该生的写话能力。”张咏雪认为，这样的评价体系，不仅能评估孩子们的学习情况，同时也能够评价教学过程中老师的行为和与学生的互动，更好地落实了教学评一体化。

事实证明，小禾云校APP的功能并非只是“评价”和“定性”，更重要的是“诊断”和“改变”。

如何运用评价机制引导学生爱上运动、提升体质？舜文中学体育教师孟彬彬在小禾云校平台设计了适用于一年级新生的“萌娃跳绳”吉尼斯挑战赛。“老师和

家长可上传跳绳视频，进行相互之间的挑战，系统会自动跟踪记录，发放体育健康类表扬卡，增强了学生的参与感和积极性。”孟彬彬说，经过两个月的练习，一年级学生的跳绳技能得到明显提高，其中90%能达到一分钟跳绳100次以上，40%的孩子突破了160次。

“积卡升级”的影响远不止于此。孟彬彬提到，通过在课上与课间有针对性地发放评价卡，学生们的体质和技能都有了明显提升。就在上一学年，学校九年级部分学生代表市中区参加了全市体育测评，成绩名列前茅，足见“积卡升级”的实际效果。

在谈及技术创新时，李金辉表示，学校正探索AI辅助评价的可能性，期望通过机器学习，生成更加客观全面的操行评语。“过去，评语大多出自班主任之手，如今我们尝试集合所有教师的数据反馈，形成多角度评价。”她提到，学校正寻求与专业机构合作，开发AI学生评价模型，旨在为学生提供个性化成长建议，指导其学业规划乃至未来职业定位。

“项目化学评” 让学生真正成为学习的主人

未来的交通工具、“我的十岁诗集”、非遗漆扇……走进济南市辅仁学校“莘莘学子博物馆”，馆内陈列着大量项目化学评的学生作品。

在以“游戏”为主题的项目化学评中，他们深入了解了游戏文化的变迁，运用有趣的算法设计了游戏规则，并绘制了精美的海报；在“未来的交通工具”项目里，学生掌握了交通工具演变的历史，调研了公众出行需求，设计并动手制作了未来交通工具的模型；在“纸”想和你一起玩”的项目化学习中，学生们调查了“纸”这一庞大的家族，了解了每种纸的特点和用途，还亲眼见证了纸从原材料到成品的蜕变。数学课上用纸剪出的莫比乌斯环，美术课上栩栩如生的剪纸作品、折纸动物、精致的纸雕艺术品，“纸的奇幻盛宴”展演活动上的演讲与纸艺作品成果展……学生们的想象力、创造力、表达能力以及动手操作能力得到了全面提升。

有什么样的评价“指挥棒”，就有什么样的办学导向。

二(4)班学生孙跃源的妈妈见证了

孩子在项目化学评中的成长。从一年级开始，她的女儿就在老师指导下，从设计“未来的家”到“帐篷节”的筹备与实践，全程参与。“‘帐篷节’项目涉及分工、商品布置、摊位设计等环节，孩子在过程中需要主动查资料，承担制作海报、设计价格牌等具体任务，培养了自主学习与解决问题的能力。”孙跃源的妈妈分享道。

辅仁学校教科室主任王晶介绍，自2016年起，学校便开始了对学业评价的探索，率先构建了“乐考闯关卡+雷达图”创新评估体系，该模式被推广到济南市历下区乃至更广泛的区域。2022年，学校引入项目化学评，着重于培养学生核心素养，关注学生情感与社会发展能力的培育。评价内容不仅有专业测评，还包括跨学科项目，力求让学生在情境化、趣味性和综合性的环境中，展现多元化才能。评价形式虽在迭代升级，但不变的是在教育中发现每个学生的闪光点。

“我们将项目化的学习纳入学生综合素质评价体系，让学科知识与孩子的生活、社会实践等深度融合，使他们健康快乐、全面发展。”辅仁学校三年级级部主任张祥晖告诉记者，随着项目的开展，教师的跟进指导、学生的自我判断、小组成员的建议、阶段性的反思，都在对孩子进行过程性评价，这些评价会帮助孩子将作品一步步趋于完善。每个项目完成后，学校还会举行游园会或作品嘉年华，让孩子们有充分的展示、表达和参观学习的机会。

评价不是为“排座次”，而是对学校教育进行诊断、改进，达到以评促建、以评促改的效果。在一年级“未来的家”“未来的交通工具”项目化学评的开展过程中，张祥晖发现，学生们在成果推荐会上大多数是推介自己的作品，缺少小组合作和集体智慧的碰撞。在后续的教学过程中，张祥晖有意识地增加同学讨论、小组合作、小组成员共同决策的环节。“到了二年级的项目游园会时，发现他们的集体荣誉感明显增强了，津津乐道地讲解着共同完成的作品。”在张祥晖看来，这正是教育评价改革的意义之一——从评价入手，让教师实时了解学生需求，帮助他们不断改进教法、提升教学效率。



济南舜文中学依托“积卡升级”学校核心素养评价系统开发的“小禾云校”平台。

济南将实施五项专项行动

进一步深化新时代教育评价改革

近日，市委办公厅、市政府办公厅印发了《济南市进一步深化新时代教育评价改革工作任务清单》(以下简称《任务清单》)，将实施党委和政府教育工作评价改革、学校评价改革、教师评价改革、学生评价改革、用人评价改革等五项专项行动。

在党委和政府教育工作评价改革方面，《任务清单》提出，党政主要负责同志、分管负责同志每人每年至少确定1所学校作为联系点，至少到联系学校实地调研1次，至少为师生上思政课1次，帮助解决联系学校困难问题。同时，强化督导和考核，完善对区县(功能区)政府(管委会)履行教育职责评价体系，重点评价贯彻执行党的教育方针和落实教育法律法规政策、各类教育发展、教育经费投入、教育资源配置、师资队伍建设和规范办学行为及促进教育公平等情况，评价结果及整改情况作为政策支持、资源配置和相关领导干部考核、奖惩的重要依据。

在学校评价改革方面，《任务清单》提出，落实中小学校党组织领导的校长负责制，在人员招聘、岗位聘任、职称评聘、招生办学等领域，扩大学校办学自主权，为基层学校和校长放权赋能。出台进一步完善中小学校长职级制工作的实施意见，健全完善校长职级管理、职级工资、考核考评等制度，解决校长评价“唯升学、唯帽子”的问题。

在教师评价改革方面，《任务清单》提出，大力弘扬教育家精神，把师德师风作为教师评价的第一标准，将师德师风建设纳入学校全面从严治学、党组织书记抓基层党建述职评议考核重要内容，完善教育、监督、考核、奖励与惩戒相结合的“五位一体”师德建设长效机制，落实《济南市中小学(幼儿园)教师师德考核指导意见》，将师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求。坚持“多劳多得、优绩优酬”，绩效考核及绩效工资分配向班主任、教育教学一线和教学业绩突出的教师倾斜。建立教育科研优秀成果评选奖励机制和成果转化机制，每两年评选一次市级教育科研优秀成果。

在学生评价改革方面，《任务清单》提出，健全以立德树人为根本、以“五育并举、全面发展”为核心的全学段学生综合素质评价体系，对学生各年级开展学习情况的增值评价和德智体美劳的全要素横向评价。科学设定中考体育测试内容、方式和计分办法，完善运动参与、体质健康测试和运动技能测试相结合的考查机制。劳动教育参与情况记入学生综合素质档案。逐步推进早期选拔，打破区域限制和学段壁垒，鼓励区域合作建立联合培养单元。坚持“零择校、零择班”，严格落实义务教育免试入学，持续规范中小学招生秩序。

在用人评价改革方面，《任务清单》提出，落实职业院校毕业生评价办法，对职业院校毕业生与普通学校毕业生同等对待。对高层次人才开辟职称评聘“直通车”，申报职称评审可不受单位岗位总量、最高等级和结构比例限制。通过评审获得专业技术职务资格后，可按程序聘用到相应岗位，如没有相应空缺岗位，可申请设置和使用特设岗位予以聘用。