



## 构建合唱特色课程 助力学生音乐核心素养全面发展

王福园 菏泽市第一实验小学

菏泽市第一实验小学合唱团成立后，笔者的角色不再仅仅是一名音乐教师，这就要求笔者除掌握必要的音乐理论知识外，还要具备分辨声音优劣的能力以及丰富的合唱教学理论和实践经验，所以需要边学习边教学，边发现问题边总结经验。合唱作为培养学生审美情感和创造力的重要途径，在新一轮基础教育课程改革的大背景下，音乐教育也日益受到重视。通过合唱教学能培养学生的独立感、协调感、均衡感等综合音乐感觉以及集体协作精神和高尚完美的情操。

### 一、合唱教学的基本指导思想

目前音乐校本课程的建设理念以审美为核心。音乐核心素养是指学生在学习音乐过程中，在审美感知、艺术表现、创意实践和文化理解等方面应具备的基本素质和能力。音乐核心素养目标要求音乐教学更加注重学生的情感体验和对文化的理解。教学中，学生不仅要学会发声、协调声部，还要理

解作品的情感和文化内涵，这与音乐核心素养的培养目标高度契合。

### 二、合唱特色课程的构建

#### (一)课程目标

合唱特色课程以培养学生音乐核心素养为目标。在小学音乐教育阶段组建音乐合唱团，有利于培养学生音乐学科的核心素养，使学生在减轻学业负担的同时，能够进一步推动自身全面发展。

#### (二)课程内容

合唱特色课程内容应包括基础音乐理论、发声技巧训练、多声部音乐作品排练、音乐欣赏与分析等。课程内容应根据学生的年龄特点和音乐基础合理设计，确保学生在不同阶段能获得适宜的学习体验。

#### (三)教学方法

在教学方法上应采用多样化教学手段。注重学生基本能力的训练，以菏泽市第一实验小学学生合唱团为例，要求老师在排练中避免单调的发声练

习，每次上课前都要进行十分钟的内心听觉训练(长期坚持)，按听——默——纠的流程进行，并鼓励孩子们用自然柔和的声音发声，避免过度用力或挤压声带。同时借助各种练习，如音阶、音程和和声练习，帮助孩子们发展听觉能力并掌握科学的发声技巧。还可通过哼鸣练习、母音转换练习、软腭的控制以及鼻腔共鸣的运用来增强头腔共鸣的效果。这些练习有助于孩子们在歌唱时获得充分的面罩共鸣，增强声音的美感和表现力。合唱是一门综合性较强的音乐艺术，做好合唱训练并且训练出一支较高水平的合唱队是非常复杂而艰巨的任务。

### 三、合唱特色课程的实施策略

#### (一)教学资源的整合

合唱特色课程的实施需要整合校内外教学资源。例如，多元作品的选择：每学年必选一首古典合唱作品，以红色歌曲和艺术歌曲作品为基础；多媒体技术方面：搜集、制作

可视化动态声部旋律，分组专练，以提高教学效率；专业合唱团的指导：定期组织教师观摩优秀合唱展演并参与学习培训等。教师要充分利用这些资源，使教学内容更加充实，教学效果持续提升。

#### (二)建立多维评价体系

合唱特色课程应重视排练阶段的过程性评价，不仅评价学生的合唱技能，还要评价学生的情感体验、团队合作和文化理解。利用多种优质展示平台，增强学生在合唱实践活动中的凝聚力和自信心。教师还可通过观摩、交流、提问，让学生对作品进行清唱等方式全方位评价学生的学习成果。

### 四、结论

以音乐核心素养为视域的合唱特色课程，旨在通过集体合作的合唱活动促进学生音乐核心素养的全面发展。在实施过程中，教师应关注学生的个性差异，创新教学方法，整合教学资源，以实现音乐教育的目标。

## 我是你随时可以麻烦的人

吕丽 曹县职业教育中等专业学校

新生入校报到的第一天，我的班里一个女孩子由她的姥爷带领报到。我想这可能又是一个留守或者家庭不完整的孩子。学生报到结束，姥爷临要走，我往门口送了送，因为我想看看他有什么需要我帮助的，我想知道孩子的父母在哪儿，做什么工作。

“吕老师，小雪的爸爸残疾，妈妈智障。她从小跟我长大，有什么事，您多教育她。”没等我开口，小雪姥爷说道。“好的，孩子交给我，您就放心吧。”没想到这一句承诺持续了近6年。

小雪是一个认真学习，性格有些过度敏感的人，有什么事情很容易从自己身上找茬。虽然小雪爸爸残疾，妈妈智障，但是政府照顾，家里开着小超市，生活上还可以。也因为家里只有小雪一个孩子，小雪的零食和用品比一般孩子的稍多一点。

因为了解了小雪的特殊家庭，对小雪的关注和关爱不由自主地多了一些。小雪睡觉晚上打呼噜，有同学向我报告，说晚上没法睡觉，要求我把小雪调走。我说你试试在耳朵里放个塞子，去别的宿舍也会有同样问题的，同学之间要多互相包容。然后这件事也就过去了，她宿舍的人也没再提起。

每隔几天，小雪都会找我聊聊天，聊聊宿舍的同学相处，聊聊班级里同学之间叽叽喳喳，只要我在办公室，就会陪她聊上几句。她很懂事，小心翼翼地怕打扰到我。越是这样，我越想多和她聊聊，希望她在和同学生交往中不要太敏感，少计较，多宽容，多快乐。

升入高职院校的小雪，有一天发来信息。“老师，我有事咨询你，您忙吗？”“有什么事，你说就行，你随时可

以给我微信留言，你什么事都可以问我，我有空就回复你的。”我这样给小雪吃了一颗定心丸，我是她随时都可以麻烦的人。

“老师，我宿舍的人都挺凶，他们说话很难听，无论是多亲近的人。我不想和他们成为好朋友。但是我闹不明白他们为什么整天找我帮忙，麻烦我。或许就像你说的，好关系是在相互帮助中产生的。”有一天小雪给我发来信息，我斟酌后回复她。“第一你可以告诉同学你的感受，让她明白她的语言让人不舒服，然后你的同学应该会反思自己。第二你要做到多包容。”我希望小雪学会保护自己，也希望她能有容人之雅量。

“他们找我帮忙，是不是想给我建立好的关系呢？”在我多次引导下，小雪学会了思考。“是这样。”“但是我都没有麻烦过他们。最近我越是拒绝他

们，他们就找我帮忙，不知什么原因？”“通过麻烦建立关系，通过反复麻烦建立好的关系，找到好朋友。”“我从小就不想麻烦别人。”我想到自己小时候又何尝不是这样的人。“人是在麻烦中建立关系的。”“好的老师，我明白了。”每次小雪的问题，我都耐心回复，直到她满意为止。

小雪也经常给我发这样的信息，问我怎么和同学相处，怎么才能交到好朋友，怎么面对同学的刁难，我都一一按照过来人的经验耐心告诉她如何应对。即使有时候回复不及时，只要看到信息，有空就会回复。小雪在我的引导下，也渐渐学会了和同学相处，学会了包容同学，学会在麻烦别人和被麻烦中收获友谊。

其实老师对待每一个孩子都是如此，为了孩子的健康成长，老师就是那个随时可以麻烦的人。

## 积极探索“2+N+3”模式为劳动教育赋能

牛俊晴 庞丽娟 菏泽鲁西新区华英路小学

近年来，菏泽鲁西新区华英路小学结合办学特点，深入开展劳动教育，形成了“实践+体验融合、多元文化融合、家校社融合”的“2+N+3”三融特色劳动教育模式，取得了显著的成效。

### 探索实践创建劳动教育特色

通过不断探索和实践，华英路小学创建形成了自己的劳动教育特色。强调实践与体验，学生亲身参与劳动实践，感受劳动乐趣和价值，培养实际操作能力和解决问题的能力。融合多元文化，将劳动教育与中华优秀传统文化、地方特色文化相结合，开设文化传承课程，让学生在劳动技能的同时，了解和传承优秀文化，增强文化自信。重视家校协同，积极构建学校引领、家庭配合、社会拓展三方协同育人机制，形成全方位、多层次的劳动教育体系，为学生提供更广阔的劳动教育空间。

### 依托课程体系打造劳动体系

学校通过依托课程标准落实课程体系，家、校、社三方融合打造劳动体系，以及实施多元评价等措施，积极开展劳动特色教育。

劳动课程体系以国家标准课程为基础，开足开好劳动教育必修课，教授学生学习劳动基础知识、劳动技能、劳动安全与卫生等内容。

以劳动实践课程为主体，将劳动教育与学生的个人生活、校园生活及社会生活有机结合起来。设置“红领巾幸福农场”，让学生参与黄瓜、西红柿、地瓜等农作物的种植过程；手工制作课程包括剪纸、编织、版画等；家务劳动课程则教授学生整理房间、洗衣叠被、蒸煮烹饪等生活技能。

学校挖掘传统文化中的劳动元素，开设传统文化传承课程，如书法、藤编、扎染、牡丹花制作、剪纸等；开展传统节日实践活动，如春节写春联送春联、包饺子，端午节包粽子，中秋节做月饼等，让学生在劳动中传承优秀传统文化。

实现家、校、社三方融合，打造劳动体系。学校是教育的主阵地，在校内设置多种劳动岗位，如安全小卫士、少年警队、图书管理员、红领巾广播员等，让学生参与学校管理和服务工作。

结合重要节日，开展主题鲜明的劳动实践活动，例如，在植树节开展植树活动；在劳动节举办技能大赛，设置整理书包、系鞋带、叠衣服等比赛项目；在中国农民丰收节开展掰玉米、刨花生、挖地瓜等农场活动。定期举办劳动比赛，如手工制作、科技创新、劳动作品比赛等，激发学生的创新精神，提高其劳动技能和综合素质。

家庭是学生劳动教育的重要力量，根据学生年龄和能力特点，制定家务劳动清单。例如，低年级整理书包、房间等；中年级增加洗碗、扫地、拖地等家务劳动；高年级学习做饭、洗衣服、照顾家人等较为复杂的家务劳动。同时通过家长会、家长学校等形式，向家长传授家务劳动教育的方法和技巧。

学校拓展劳动教育空间，让学生在广阔的社会环境中获得发展。组织学生走进社区、敬老院、福利院等地开展志愿服务活动，如擦拭公交站台、关爱孤寡老人、与福利院儿童一起手工制作等；与图书馆合作，学习图书分

类、上架、整理等工作；组织学生走进警察局、消防队等不同职业场所，开展职业体验活动，帮助学生树立正确的职业观和劳动观；与特色农场合作，开展农业研学活动，学生参观农业生产设施，了解农作物的种植过程，参与农事劳动体验，如播种、施肥、采摘等，感受农业劳动的魅力。

### 统一评价标准完善评价体系

劳动教育评价是开展劳动教育的重要保障，学校制定全面的劳动教育评价体系，包括劳动态度、劳动技能、劳动成果、团队合作等方面。举办劳动成果展示活动，由教师、家长和学生代表共同评价。对表现优秀的学生进行表彰，颁发“劳动之星”“劳动小能手”“劳动章”等证书或奖章，激励更多学生积极参与劳动实践。

劳动教育不仅培养了学生的劳动能力和综合素质，也为学生的未来发展奠定了坚实的基础。在今后的工作中，学校将继续完善劳动教育体系，不断创新教育模式和方法，为培养新时代的劳动者做出更大的贡献。