

菏泽市启动乡镇中学课程教学视导评估

助力乡村教育高质量发展

齐鲁晚报·齐鲁壹点 程建华
通讯员 庞爱斌 王涛

近日,为精准掌握全市乡镇中学在课程实施中的真实状况,并推进其教育高质量发展,菏泽市教育科学研究院(以下简称“市教科院”)根据《菏泽市初中教学质量提升五年行动方案(2023-2028)》《初中教育监测与质量评价实施方案》以及市教体局的工作安排,开展了一次为期三周的乡镇中学课程教学视导评估活动。

此次视导评估活动自12月10日起,针对各县区推荐并经市级抽签确定的10所乡镇初中学校进行。在视导过程中,学科教研员实地听课300余节,与500余名师生进行了座谈及问卷调查。评估组共向评估学校进行了10场次的现场反馈,提出了600余条意见和建议。此次视导评估由市教科院副院长朱启勇率队,市教体局党组成员、副局长,市教科院院长晁保平也亲自参与了部分学校的视导活动。

菏泽市教体局局长杨彬高度重视乡村教育,明确要求本次视导要打破常规,深入乡村学校,特别



是初中,进行推门听课,真实了解农村孩子的课堂状态。为落实这一理念,市教科院专门召开了县区座谈会,广泛听取意见,并明确了以乡镇中学为主的课程教学专项视导方向。随后,制定了详细的视导评估方案,组建了专业的视导团队,并进行了业务培训。

根据《菏泽市初中课程教学视导评估实施方案(试行)》,视导人员分为综合组和教学组,从教学教研管理、实验教学、课堂教学观察与评价、作业教学等四个方面进行了全面评估。评估旨在以评促建、以评促改,提升初中学校的整

体办学质量与水平。

视导活动坚持调研分析、指导引领、监测评价相结合,旨在深入了解乡村中学的教学与管理情况。通过实地查看、听课、座谈交流等方式,发现亮点、总结经验,同时梳理普遍问题,聚焦典型问题与重点问题,着力分析问题根源,并提出改进方向。对学校的教学教研管理、课堂教学等方面提出了具体的指导意见,引领学校进行教学改革与创新。

为确保视导的真实性和有效性,市教科院在视导前一天从各县区推荐的乡镇中学中随机抽取一所

作为待视导学校。在视导当天,教学组随机抽取班级进行推门听课,观摩学生现场实验操作,并进行课后教学研讨。综合组则对学校的教学教研制度建设、课堂教学改革等进行综合评价。下午的集中反馈会上,各组依次发表看法,交流心得,并向学生展示和解读问卷调查结果,为学校提供全方位的数据参考。

视导组严肃工作纪律,要求各乡镇学校实事求是提供相关材料,真实呈现教学与管理情况。对弄虚作假的学校将给予通报批评,并计0分评价。整个视导活动旨在挖掘亮点、发现问题、改进提高,确保教学视导的实效性。

此次全市乡镇中学课程教学视导活动得到了被视导学校的普遍好评。活动结束后,各学科将撰写学科听课视导报告,各调研组也将汇总数据,撰写本组视导报告,全面总结视导中的经验、创新案例与典型问题,并以书面报告形式反馈至学校和县区。

菏泽市教科院表示,将继续关注乡镇中学的发展,通过定期的视导评估活动,为乡村教育的高质量发展提供有力支持。

家校共育

基于家校联动的小学劳动教育的实践路径研究

李晓超 曹县曹城街道办事处第二小学

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》中提出,将劳动从原来的综合实践活动课程中独立出来,劳动课程每周不少于1课时。在现代教育理念、教育技术等要素的影响下,学校、家庭及社会越来越重视学生的劳动教育,即在关注学生成绩发展的同时,更加重视学生劳动素养的提升。家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师,开展劳动教育,既是家长履行家庭教育促进法的应有作为,也是培养素质精良下一代的必然担当。基于家校联动维度,以提升学生劳动素养为核心,提炼出小学劳动教育的实践路径。

一、明确家校联动的劳动教育目标
培养学生的劳动意识和劳动习惯,使其理解劳动的价值和意义。提升学生的劳动技能,包括日常生活技能、简单生产技能等。通过劳动实践,促进学生全面发展,增强他们的自信心和

责任感。
二、制定家校联动的劳动教育计划
设立劳动教育课程,结合学校的教学计划和学生的年龄特点,制定具体的课程内容、教学形式和评价标准。制定家庭劳动教育计划,明确家庭劳动教育的内容、时间和方式,使家庭教育与学校教育相互衔接。曹县曹城办第二小学一年级劳动主题《大豆的一生》,围绕大豆开展春耕、夏耘、秋收、冬藏等一系列以“豆”为主题的生产劳动。在此基础上持续实践与改进,形成包含家务劳动、蔬菜种植等具有生活特色的劳动实践活动规划。

三、实施家校联动的劳动教育实践
在学校教育中,开展丰富多样的劳动教育实践活动。教师每周组织学生进行校园清洁活动,让学生们参与打扫教室、操场等公共区域,通过亲身劳动体会到整洁环境的重要性,同时

培养责任感和团队合作精神。教师也要鼓励学生承担一些力所能及的家务劳动,如洗碗、扫地等,培养自理能力。设立校外劳动实践基地,让学生体验真实的劳动环境。学校借助双休或寒暑假时间,在社区、博物馆、敬老院、汉服基地等地方,让孩子们积极做公益活动,进行向阳花小队垃圾分类活动,争当十三村革命文化红领巾解说员、争做环境保护宣传人……
建立家校同盟,家长成为孩子进行家务劳动的指导者和协助者。制定家庭劳动清单,明确孩子需要完成的家务劳动任务。学校不仅指导家长制定节能减排小清单,还告知家长可以通过班级微信群等平台上传孩子的劳动成果,激发孩子的劳动兴趣。
四、加强家校联动的劳动教育评价与反馈
加强家校沟通与合作,及时反馈劳动

教育成果。学校定期举办劳动经验分享会、劳动小能手表彰会等活动,让家长和学生共同参与其中。通过班级家长会等形式,加强与家长的沟通与合作,共同关注学生的劳动表现和成长进步。
建立三位一体的劳动教育评价体系—学校评价、家庭评价和学生自评。学校通过教师评价、学生互评等方式,对学生的劳动表现进行客观评价;家长对孩子的劳动表现进行评价,并将评价结果反馈给学校;教师引导学生对自己的劳动表现进行反思和总结,提升自我认识。
五、结语
家校联动模式具有较好的实践效果,因此教师应充分利用家校联动模式,把劳动教育纳入人才培养过程,贯穿家庭、学校,与德育、智育、体育、美育,进一步推动小学劳动教育深入发展。

学科教研与评价

提高小学生规范书写的有效途径

——规范书写项目管理实践探索

王红秋 定陶区第二实验小学

在基础教育阶段,规范书写不仅是学生学习的基础技能,更是其文化素养和审美能力的重要体现。面对当前书写教育中存在的问题,如何创新教学方法,激发学生书写兴趣,成为教育工作者亟待解决的问题。定陶区第二实验小学通过实施规范书写项目管理,探索出了一条有效提升小学生规范书写能力的新路径。

一、成立规范书写项目组,构建管理体系
为提高小学生书写水平,学校于两年前成立了由优秀语文教师组成的规范书写项目组,作为书写教学的学术领导与教研核心。项目组明确了以提升全校学生书写水平为目标,制定了详细的学习与训练计划,涵盖基本笔画、字形结构、书写速度与连笔技巧等多个方面。通过定期的教师培训、学生作业检查与评估,以及书写比赛、展览等活动的举办,不仅提升了教师的教學能力,也极大地激发了学生的书

写兴趣。
二、项目管理下的坐姿与执笔姿势纠正
正确的坐姿与执笔姿势是规范书写的基础。项目组教师针对小学生常见的低头写字、执笔不当等问题,制定了详细的纠正计划。通过语文课堂上的理论讲解、示范演示,以及练字时的个性化指导,配合视频、图片、游戏等多样化教学手段,有效改善了学生的书写姿势。经过持续的努力,学生的坐姿与执笔姿势得到了显著改善,书写更加工整美观,同时也养成了良好的书写习惯。
三、教师结构化板书的研究与提升
教师的板书不仅影响学生的学习效果,也对学生的书写习惯产生深远影响。项目组重视教师板书的规范性,通过资深教师与年轻教师的结对帮扶,以及结构化板书的研究与实践,显著提升了教师的板书水平。项目组总结了板书的原则与方法,并通过板书

比赛、展示与交流等活动,促进了教师之间的学习与合作,为学生营造了更加规范、美观的学习环境。
四、创新规范书写“六部教学法”
在项目管理框架下,项目组教师集体教研,创新性地构建了规范书写“六部教学法”,包括观察分析、讲解指导、示范演示、实践训练、点评反馈与巩固提高六个步骤。这一教学法循序渐进,注重实践与反馈,通过引导学生观察汉字结构、模仿练习、接受点评与反复巩固,有效提升了学生的书写技能与兴趣。示范课的成功展示,进一步验证了该教学法的可行性与有效性。
五、形成规范书写新常态,促进综合素养提升
为巩固规范书写教学成果,项目组将规范书写纳入日常教学,每天设置20分钟的写字课,确保学生有充足的练习时间。同时,通过每周的巡查、字体展示以及卷面书写积分制度,激励学

生持续提高书写水平。学校还将写字练习融入各科作业,要求学生在日常学习中认真书写,教师在批改作业时注重书写评价,及时纠正并鼓励学生。这一系列措施的实施,不仅提升了学生的书写水平,还培养了其审美情趣、文化自信等综合素养,为学生的全面发展奠定了坚实基础。
通过规范书写项目管理的实践探索,定陶区第二实验小学在提升学生书写水平,培养良好书写习惯以及提高整体教育质量方面取得了显著成效。项目管理的方式有效整合了教学资源,激发了师生的积极性与创造力,为书写教学提供了新的思路与方法。未来,我们将继续深化项目管理,优化教学策略,探索更多元化的书写活动,以进一步提升学生的书写能力与综合素养,为培养具有文化底蕴与时代精神的新时代少年贡献力量。

(原论文在发布时有所删减)



菏泽教育研究

齐鲁晚报

2025年1月1日
星期三

B03

承办: 菏泽市教育科学研究院
主办: 菏泽市教育和体育局

齐鲁晚报今日菏泽编辑部

编辑: 程建华
组版: 尹婷