



文化科技卫生“三下乡”集中展示

菏泽教育宣讲为“黄河大集”增添了文化韵味

齐鲁晚报·齐鲁壹点 程建华
通讯员 王涛 靳陆

在欢庆新春的热烈气氛中，1月7日，菏泽市于巨野县龙堭镇成功举办了“黄河大集”新春季启动仪式，并同步开展了文化科技卫生“三下乡”集中展示活动，为乡村带来了一场文化与知识的盛宴。菏泽市教育和体育局党组成员、副局长，菏泽市教科院院长晁保平带领教育宣讲团走进黄河大集，开展了一场别开生面的宣讲活动，为充满烟火气的集市增添了一抹浓厚的文化韵味。

宣讲团成员以文化使者的身份，围绕家庭教育管理、青少年心理健康教育、防溺水安全知识等贴近乡村实际的主题，用通俗易懂的语言和生动有趣的故事，将科学知识和先进理念传递给在场的每一位听众。无论是年迈的老者还是年幼的孩子，都被宣讲



内容深深吸引，沉浸在知识的海洋中，享受文化带来的乐趣与启迪，展现了

文化宣讲活动的广泛影响力和深远意义。

此外，针对当前家长普遍关心的教育问题，宣讲团队还特别设置了教育政策解读环节，为现场家长提供了面对面咨询的机会。家长们积极提问，涉及孩子入学政策、教育资助项目等多个方面。工作人员耐心细致地一一解答，确保每位家长都能得到满意的回复，让教育的温暖和光明照进每一个家庭，为孩子们成长之路点亮明灯。

此次菏泽市文化科技卫生“三下乡”集中展示活动，不仅丰富了乡村群众的精神文化生活，提升了乡村文明水平，更在乡村的土壤中播下了知识的种子，为乡村的全面振兴注入了新的活力。菏泽市教育和体育局以实际行动践行了文化惠民的承诺，为乡村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、生活富裕的美好愿景贡献了力量，共同绘就了一幅乡村振兴的绚丽画卷。

教改风景线

抓实优质均衡协同线 奏响共同发展四部曲

牡丹区第二小学以城带乡促进教育优质均衡发展

李洪朋 菏泽市牡丹区第二小学

为推动城乡教育快速、均衡发展，共享优质资源，引领教师专业成长，全面提升教育教学质量，牡丹区第二小学与胡集镇中心小学积极打造“1+4”协同发展模式，以城带乡，推动两校共享资源，携手发展。

抓实“优质均衡、一体化发展”一个主线。面对以教育强国建设支撑中华民族伟大复兴的时代要求，面对广大人民群众从“有学上”到“上好学”的热切愿望，牡丹区第二小学与胡集镇中心小学密切联系，全面合作，携手并进，朝着从“基本”到“优质”一体化发展迈进。4月17日上午，牡丹区第二小学袁润芝校长带领教务处、教科室等相关部门负责人，与胡集镇中心小学和中心小学对接，实地考察、座谈，了解学校发展的短板与瓶颈，商讨协同发

展方案。

奏响“管理增效曲、师能提升曲、立德树人曲、质量提升曲”四部曲。

管理上，两校管理干部积极推进落实第二小学“1234”管理模式，即：一个机构运行——教务、政教、教科室为成员的质量管理领导小组，两条主线交替——教研磨课与校长巡课两个主线，三项机制保障——制度机制、用人机制和量化评价机制三项机制保障，四项管理并行——课堂教学管理、落实“双减”政策、落实级组精细化管理、夯实课后服务管理提质增效，坚守质量底线不放松。做实做优教育教学管理，实现做事有遵循、奋斗有旗帜。

教师教育教学能力提升上，第二小学与胡集镇中心小学采取“请进来

听课教研”“送过去精品课程”“双结合教研指导”等活动，结合胡集镇中心小学的实际需求和课程设置，挑选适合的课程，以实际课堂教学为载体，向胡集镇小学教师展示先进的教学方法和教育理念，并进行高效课堂教学互动交流，分享教学经验和方法。4月24日—26日，牡丹区第二小学面向全区举办教学开放活动，针对学校场地小的困难，在开放活动结束后，于4月28日安排开放活动公开课专场，为胡集镇的各学科教师进行课堂展示、说课、互动交流，互助提升。

立德树人上，围绕校园环境提升、书香校园建设、科学评价激励、节日活动启迪、劳动实践历练等方面，两校立足实际，共同策划活动方案，落实立德树人根本任务。

质量提升上，以毕业班教育质量为带动窗口，两校落实质量提升“早、细、实”三字诀，制定切实可行的工作计划和措施，定期对毕业班质量进行评估，掌握教学情况，定期召开毕业班工作研讨会、家长委员会等，形成教育合力。两校各学科教师深入研究班级学情、课标及教材，分层、分阶段地抓好教学工作，促进质量稳步提升。今年的初中入学学业质量检测中，第二小学、胡集镇中心小学均获得2023—2024学年度教学工作先进单位荣誉称号。

牡丹区第二小学与胡集镇中心小学积极落实“优质均衡、一体化发展”协作主线，坚持“四曲”合拍，同向同行，奏响教育质量提升主旋律，打造“优质均衡”新生态。

班主任工作

浅析农村初中班主任工作路径实践与探究

刘慧 鄄城县彭楼镇中学

摘要：本文主要浅析了农村初中班主任的工作路径，阐述了初中班主任在学生成长道路上的引领作用，强调了全面了解每一位学生、上好主题班会课、善于表扬、家校共育的重要性，为农村初中班主任工作路径提供了参考和借鉴。

一、农村初中班主任现状分析

1. 学生层面

学生自控能力弱，目标感不强，行为习惯差，部分学生沉迷网络游戏，班级学习氛围不够浓厚。

2. 家长层面

家长对孩子学习不够关心，家庭教育缺失，注重物质满足，忽略精神层次的关心，家长在孩子心中地位不高，无法更好地管教孩子，家庭关系紧张，存在亲子冲突现象。

二、农村初中班主任面临的挑战

1. 家庭情况复杂

家庭教育状况不容乐观，个别家庭经济拮据，家庭矛盾突出，父母外出务工等现象，例如父母离异、亲子冲突等问题。

2. 学生管理难度大

学生个性多样化，学习基础差，行为习惯差，性格倔强，网瘾较大，并且个别学生存在不良嗜好，例如抽烟、染发、化妆等。

三、农村初中班主任工作路径与探究

1. 全面深入了解每一位学生

作为一线班主任，不仅要对学生安全负责，还要注重学生的身心健康发展，所以，全面了解每一位学生显得至关重要。笔者认为可以采取以下途径。

(1) 抓好开学第一课——让学生写自己

全面深入了解每一位学生，包括了解学生的兴趣爱好、性格特点、优缺点、家庭情况等，例如，新学期的第一节课，给学生安排一项作业，叫作“写自己”，即每一位同学从兴趣爱好、理想的班级状态、喜欢何种类型的老师、个人目标等方面写自己。

(2) 注重师生情感交流——师生交流笔记

“书信交流虽然是一种传统交流

方式，但是它永不过时”。例如，安排学生每周给班主任写信，信的内容可以是校园内发生的或有趣或伤心的事情，抑或学生自己的困惑、人生理想等，班主任做到全批全改，及时回复，这样可以有效地关注和了解每一位学生的思想状态。

2. 上好主题班会课

好的主题班会课，不仅能够产生思想的共鸣，而且能够引领学生向上向善的发展。根据学生的特点、认知水准等精心设计符合学生并且引领学生的主题班会课，以讲故事的形式育人，以分析经典案例让学生去感悟，激发学生的内驱力，从而让学生意识到自己要怎么做。

3. 善于表扬

作为一名班主任，一定要善于表扬，因为表扬不仅是对学生的肯定，而且是一种力量。表扬的前提是善于观察，用心观察每一位学生一举一动，无论学生内在的变化还是在表现，凡是向上、向善的，都需要我们抓住教育契机去表扬，有时候不仅

要表扬学生，还要表扬学生家长，让家校形成合力。

4. 注重家校共育

苏霍姆林斯基说过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，教育都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”足以说明了家校共育的重要意义。每当我接手一个班级的时候，我喜欢一周召开家长会暨家长公益课堂讲座，把我的教育理念和理想分享给家长，开展家访活动，举办大、中、小型家长会等。

四、结论

初中农村班主任不仅面对性格不同、个性较强、学习基础差、行为习惯差、网瘾较大的初中学生，还要面对素质不一、教育水平参差不齐的家长，只要，用心思考、用情管理，通过采取有效的工作路径和实践探究，全面了解学生，善于表扬，注重家校共育、活动育人等，相信一定可以做好班级管理，成为学生成长道路上的重要他人。