



齐鲁晚报·齐鲁壹点 程建华
通讯员 张娜 庞爱斌

为充分发挥高校资源优势，破解学前教育发展难题，2023年3月，菏泽市与菏泽学院正式签订了《关于推进菏泽市学前教育高质量发展的合作协议》。此举标志着菏泽市在推进学前教育高质量发展上迈出了坚实的一步。

针对当前学前教育发展面临的困境和需求，菏泽市创新性地构建了“高校—教育局—幼儿园”一体化协作机制。该机制以“一依托、双面向、三阶段、四举措、五促进”五大要点为核心，旨在通过深度合作，精准施策，着力解决学前教育事业发展过程中的瓶颈问题，推动学前教育事业的高质量、可持续发展。

作为合作的重要成果，市教体局精心遴选了29所省级示范等优质幼儿园和27所省市级强镇筑基试点乡镇中心幼儿园，作为发展联



盟基地园所。这些园所根据发展水平和需求，被分为10个组，并采用“2+2+6+56”模式进行运作。即每组由2名菏泽学院学前教育系教师深度引领，2位市、县级教研员全程跟进，6所幼儿园紧密合作，56个园所协同发展。这一模式不仅实现了教育资源的优化配置，还促进了教育理念和实践方法的广泛传播。

2024年，根据园所的实际需求及工作现状，市学前教育发展联盟围绕“幼儿园一日生活活动优化”和“聚焦动作发展，共研体育运动”两个专题，开展了丰富多彩的联盟小组教研活动。全年共开展教研活动65次，参与教师达3290人次，有效提升了教师的专业素养和教育教学能力。此外，县区级也积极响应，

班主任工作

激发潜能，助力成长 ——小学班主任带班育人方略

王潇 菏泽鲁西新区长城路小学

极的班级氛围。通过积分奖励和每周总结，鼓励学生在各方面展现积极态度，培养自我管理和集体荣誉感。

德育融合，渗透教学

德育在学生德、智、体、美、劳全面发展的教育理念中位于首位，是教育工作的重要组成部分。在教学中，我注重挖掘教材的德育价值，将学科知识与道德教育相结合。以语文教学为例，我通过分析文本角色的道德行为，鼓励学生学习积极品质。我将中华民族共同体意识教育融入语文课程，如通过朗读、讨论、角色扮演等手段教授革命诗歌和故事，让学生理解革命先烈的英雄事迹和精神。例如，在讲解《七律·长征》时，我会让学生朗读并讨论诗中的意境和情感，然后通过角色扮演体验长征的艰辛与伟大。

寓教于乐，多彩活动

我们制定了班级规则，包括课堂纪律、作业和环境卫生等，以培养学生的良好习惯。我通过定期的班会，立足于陶行知“管理”思想，首先从“夯实文化基础，明确管理目标”，确保学生理解并遵守这些规则。我们还设立了轮岗的班级管理岗位，让学生体验管理责任，提升自我管理能力。每位学生都有班级任务，增强归属感和责任感。我们实施了积分制管理，包括日常行为和课堂表现在内的积分标准和奖惩体系，旨在激发学生的学习热情，营造积

各种德育活动，如“微班会”和主题教育会，致力于寓教于乐。这些活动旨在引导学生理解和践行道德品质，促进他们品德的提升。同时，我们注重培养学生良好的行为习惯和道德意识，通过讲解礼仪知识和开展竞赛，鼓励他们在日常生活中养成文明礼貌的好习惯，并通过学习小组和竞赛激发学习兴趣。

情感关怀，爱心温暖

在担任班主任期间，我认识到情感关怀的重要性。每个孩子都有独特的家庭背景、性格和成长经历，我努力用爱心温暖他们。对于家庭条件差、自卑的孩子，我提供额外的关爱和陪伴，鼓励他们面对困难，并引导同学给予尊重和支持。对于聪明但调皮的孩子，我表扬他们的优点，激发自信和荣誉感，引导他们自我管理。例如，我让一个无法自我约束的孩子担任班干部，

共成立了54个片区教研组或共同体，开展了245次教研活动，形成了上下联动、全员参与的良好氛围。

值得一提的是，在山东省教研活动优秀案例评选中，发展联盟园四组组长带领教师撰写的案例荣获一等奖，其他多个小组的成员也分别获得了二等奖和三等奖。这些荣誉的获得，不仅是对菏泽市学前教育发展联盟工作的高度认可，更是对全体参与人员辛勤付出的最好回报。

学前发展联盟的成立和运行，为各幼儿园搭建了开放互助、资源共享、经验互鉴的发展平台。通过定期举行的分组专题研究和常态化的跨园所交流机制，各园所在专题项目研究和个性化特色发展上取得了突破性进展。这不仅提高了菏泽市强镇筑基教育改革试点乡镇驻地幼儿园的教育质量，还辐射带动了乡村学前教育水平的整体提升，形成了符合菏泽当地实际的学前教育发展模式。

学科教研与评价

高中生物课堂教学改革： 情境教学法的应用与实践

王冬梅 巨野县第二中学

的学习兴趣。

教育评价不完善：当前，大部分高中仍以学生成绩作为评价学业水平的主要标准，忽视了对学生情感、价值观、态度等多方面的评价。这种评价方式不仅无法全面反映学生的学习状况，还可能挫伤部分学生的学习积极性。

情境教学法在高中生物课堂中的运用意义

情境教学法是一种有效的教学方式，它通过创设具体、生动的情境，使学生在特定的场景中体验和学习知识。在高中生物课堂中，情境教学法能够使学生更加深入地理解生物学知识，增强学习兴趣，培养探究能力和创新思维。通过情境教学法，学生能够在真实的课堂体验中感受到生物学的魅力，从而激发学习动力，形成良好的学习方式。

教学情境是提高生物课堂有效性的途

径

现代化教学手段的运用：与传统的板书教学相比，现代化教学手段如计算机技术、影视技术、投影技术等具有更强的展示性、形象性和有效性。通过声音、图像、动画等多种形式呈现教学内容，能够使学生更加直观地理解生物学知识，提高观察能力和思维能力。

情境教学法的具体实施：以“基因指导蛋白质的合成”为例，本文展示了如何运用情境教学法和现代化教学手段提高教学效果。通过仿真模拟基因指导蛋白质的合成过程，引起学生的好奇心和积极性。同时，通过提出一系列问题引导学生深入思考，如DNA与RNA的共同之处与不同之处、转录过程的发生场所等。通过学生的自主探究和教师的指导，学生能够清晰地理解基因指导蛋白质合成的全过程。

学生主体性的发挥：在情境教学法中，学生被置于学习的主体地位。通过分组合作、模拟实验等方式，学生能够亲身体验知识的形成过程，加深对抽象知识的理解。这种教学方式不仅提高了学生的学习效果，还培养了他们的合作精神和创新能力。

结论与建议

综上所述，情境教学法在高中生物课堂中的应用具有重要意义。它能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果，培养学生的探究能力和创新思维。然而，情境教学法的实施也面临一定的挑战，如教师素质的提升、教学资源的整合等。因此，建议学校和教育部门加强师资培训，提供丰富的教学资源，为情境教学法的实施创造有利条件。同时，教师也应不断更新教学观念，积极探索和实践情境教学法，为高中生物课堂教学改革贡献力量。