

# 青年说

表达青年态度

文/片 玖悦悦 实习生 张文雪  
马梦琦 淄博报道

## 新教育模式 给中职生带来希望

这场改革背后,是家长观念的转变与社会需求的倒逼。“与其让孩子挤独木桥,不如学一门立足社会的技术。”学生家长孙燕的感慨,折射出越来越多家庭对职业教育的重新审视。淄博电子工程学校党委委员李德芬透露,产业升级对技术人才门槛的提升、“00后”家庭对教育投资的重视,地域经济对本土人才的渴求,共同催生了这场变革。

这种转变背后,是社会的巨大变迁。在李德芬看来,联办五年制高职教育恰恰满足了当下的这种需求。去年2月,山东省教育厅公布了第一批联办五年制高职教育专业点名单。淄博电子工程学校作为首批申办联办五年制高职教育的高水平中职学校,申报设置了化学工艺、机电技术应用、新能源汽车运用与维修、焊接技术应用等9个专业。

“当时学校积极申报这些专业,就是抱着服务地方经济社会发展的想法。从实际情况来看,重点高中考出去的学生大多去了大城市发展,真正留在沂源,为当地经济发展出力的,更多是职业院校毕业的学生。”李德芬透露,学校的初衷就是希望通过联办五年制高职教育的探索为地方经济发展贡献力量。

“政策吸引了不少学生,让这些学生不再盲目追求普通高中,而是理性地选择了更适合自己的职业教育路径。”一位业内人士表示,联办五年制高职教育既保留了中职教育注重实践的传统,又能和高职院校的课程体系有效对接。五年学习结束后,学生将获得高职学校颁发的专科文凭,这给中职生带来了新的希望。

## 中职学校 “硬核升级”

这场改革,促使中职学校进行前所未有的升级。

“我们的培养方案要接受双重检验。”淄博电子工程学校副校长侯

# 「职业教育贯通生」华丽转身背后

2024年秋季,淄博市沂源县迎来450名特殊的中职新生。他们无需经历高考,只需通过“中职3年+高职2年”的贯通培养,即可获得大专文凭。这是山东省首次试点高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高职教育(以下简称“联办五年制高职教育”),首批6.04万名学生由此踏上“发展直通车”。半年过去了,如今这场改革进行得如何了?记者进行了探访。



在济南市历城职业中等专业学校,教师正指导学生进行珞石机器人载物台皮带运输程序编写调试。

振国指出:无论是课程衔接、实训标准,还是初中后学生参加的转段考核,中职学校和高职学校都要制定专门的教学方案。以机械加工技术专业为例,第三学年下学期,初中后五年制高职教育的学生学习的是高级工课程,相比普通中职生所学课程,理论难度和深度都有所提升,这是为了让学生能顺利过渡到高职阶段的学习,同时也对教师提出了更高要求。

改革最先体现在师资队伍建设上。李德芬透露,近三年来,淄博电子工程学院开始引进硕士及以上学历的教师,还鼓励年轻教师提升学历,考取硕士研究生。该校机械工程部专业课教师朱超证实了这一点:“包括我在内,我们专业有4位老师已经获得了山东理工大学硕士研究生学历,机械能源部还有7位老师考取了研究生。”

就这样,这所曾经以就业为导向的中职学校,如今正逐步实现升学与就业并重的转变。

除了对师资有更高要求,更深层次的变革还体现在培养模式上。侯振国介绍,中职教师可以到高职学校参加培训,提升自身业务能力和水平。高职教师也会来中职学校培训教师、指导学生,学生还能跟着去高校实训室进行实训,以此提高技能水平。

在济南市历城职业中等专业学校,为保障中高职衔接顺畅,该校专门制定了新的人才培养方案。方案充分考虑了中职与高职阶段知识与技能的递进关系。“在智能制造专业群(机电应用技术、数控应用技术、智能制造与机器人、新能源汽车)的课程体系设计上,中

职阶段着重培养学生基础的机械制图、电工电子等操作技能以及相关理论知识,为后续高职阶段深入学习自动化生产线调试、工业机器人编程等复杂技术筑牢根基。”历城职专校长江长爱介绍,通过一体化设计,避免了中高职课程内容的重复,使学生能够循序渐进地完成知识与技能的积累与提升,确保了中高职衔接的流畅性。

## 人才培养布局 是为服务本土

根据山东省教育厅等三部门联合印发的《关于高水平中职学校联合高职院校举办初中后五年制高等职业教育的通知》,联办五年制高职教育采取“五年贯通式”培养模式,学生全程在中职学校就读。政策特别强调,高职院校需深度参与人才培养全过程,包括制定培养方案、构建课程体系、强化专业建设及安排教师支教等关键环节。

以淄博电子工程学院与山东轻工职业学院的合作为例,这项创新培养模式正显现出优势。作为合作高职院校,山东轻工职业学院教务处处长李红霞介绍,双方从前期调研阶段就建立了协同机制:每年上半年发布人才培养指导方案,定期召开中高职对接会议,并全程跟踪培养过程实施。特别针对中职学校专业师资短缺的现状,高职院校发挥地理临近优势,将建立教师跨校流动机制,实施优质师资共享。

李红霞指出,合作将高阶段专业基础课前移,前两年集中完成专业基础培养,后三年侧重

技能提升和产业对接,将有效破解中高职课程衔接的固有难题。

在淄博电子工程学校所在地山东沂源,这个缺乏高职院校的县域正通过五年制培养破解人才困局。当地支柱产业如瑞阳制药等企业经常面临专业人才短缺,毕业生本地就业率不高的情况。李红霞表示,他们正结合当地实际,试图实现“当地培养、当地就业”的良性循环。

## 职教改革的 “山东样本”

这场改革的更深层次意义,在于破解当地经济发展面临的人才困境。

一位中职学校校长表示,近年来,当地人才外流现象较为严重,重点高中毕业生大多流向大城市,传统中职生虽然有留在家乡的意愿,但由于学历限制,难以胜任产业升级带来高层次的要求。“当地招生、当地培养、服务当地,这实际上解决了为谁培养人才、怎样服务当地经济的问题。”中职教师朱超也表示,未来,当老年人需要照顾时,或许就需要本地培养的学生来提供服务。

在这种背景下,联办五年制高职教育被寄予厚望:它既能提供专科文凭,满足企业用人的学历门槛,又通过本地化培养,增强了人才的稳定性。

山东省教育厅指出,山东作为产业门类最为齐全的经济大省,正处于产业结构深度调整、瓶颈突破和动能转换的关键时期,对高素质技术技能人才的需求极为迫切。自2001年起,山东开展中、高等职业教育“三二”连读工作,中高职协同培养专科层次技术技能人才,有力地推动了产业发展。如今开展联办五年制高职教育,是为了更好地服务产业转型升级,为县域经济社会发展留住人才、培养人才。

记者从省教育厅了解到,在山东,已有首批110所中职学校参与到了五年制高职教育改革中,第一年的招生规模就达到了6.04万人。

在李德芬看来,未来,中职学校将真正成为培养人才的“孵化器”。不过,要让“直通大学”的道路持续畅通,不仅需要政策支持和资源投入,还需要社会对职业教育价值有更多的认同。她盼望看到越来越多的中职生,能在这条道路上找到自己的人生方向。

# 优本扩容,至少9所“双一流”官宣本科扩招 新增招生计划均面向国家战略急需、基础学科和新兴前沿领域

记者 徐玉芹 报道

3月6日,相关部委负责人在回答记者提问时透露,持续推动高等教育提质升级,就是推进优质本科扩容,进一步增加“双一流”高校本科招生规模。在去年优质本科扩招1.6万人的基础上,今年力争再增加2万人。

记者注意到,截至3月8日19时,包括北京大学、清华大学、上海交通大学、西安交通大学、中国人民大学在内,至少已经有9所“双一流”大学官宣本科扩招。我国目前共有147所“双一流”高校,具体到每所高校,此次扩招的幅度与方向各不相同。不过,有一点十分明确,那就是,新增招生计划

均面向国家战略急需、基础学科和新兴前沿领域。

## 清华北大本科 各扩招150人

优本扩容,最受关注的自然是清华和北大。

清华大学3月2日宣布,学校决定有序适度扩大本科招生规模,2025年拟增加约150名本科招生名额,同时将成立新的本科通识书院,着力培养人工智能与多学科交叉的复合型人才,提升创新人才培养能力,以服务国家战略需求与社会发展需要。据悉,该校新增本科生将进入新成立的书院学习。

3月8日,北京大学通过官方渠道发布消息称,2025年,北京大学将增加150个本科招生名额,新增计划将重点围绕国家战略急需、基础学科和新兴前沿领域,紧密结合学校规划发展方向、突出北大优势和北大特色,主要依托元培学院、信息科学技术学院、工学院以及临床医学专业进行培养。

## 上交扩招150人 西交扩招200人

同根同源的上海交通大学与西安交通大学也先后官宣了2025年本科扩招计划。不过,“两交”扩招幅度略有差异。其中,上海交通

大学2025年本科计划将扩招150人,西安交通大学则计划扩招200人。

3月5日,正在举行的全国两会上,全国人大代表,上海交通大学校长、中国科学院院士丁奎岭表示,上海交通大学已早做布局。近年来,上海交通大学就在“小步快跑”,年均扩招近150人,主要集中在国家最紧缺的前沿学科。2025年,学校将继续增加150名本科招生名额,重点面向国家急需的前沿技术和新兴业态,扩大人工智能、集成电路、生物医药、医疗健康、新能源等学科领域的招生规模。

3月7日,西安交通大学官宣称,为响应国家对于拔尖创新人

才的重大需求,学校近十年来持续稳定推动扩大本科生招生规模,2019年至今已增加招生计划1500人,2025年将继续扩招200人,招生规模将达到6350人。在招生专业设置上,2025年将继续扩大人工智能、信息技术、储能技术、电气能源、医工交叉等学科领域的招生规模。

此外,3月6日,中国农业大学宣布,学校将扎实推进优质本科扩容,增加500名本科招生名额。这是截至目前官宣的9所高校中扩招幅度最大的高校。相对而言,中国人民大学、武汉大学算是稳步扩招。云南大学、湖南大学也先后官宣,加入本科扩招队伍,而且扩招计划均为300人。