

山东第一所公办本科职业技术大学正式获批

淄博职业技术大学今年首招本科生

3月18日,教育部官方发文,同意15所高职高专升格更名,新设置2所,5所独立学院转设,3所更名。记者注意到,教育部同意以淄博职业学院为基础设立淄博职业技术大学,首批设置电气工程及其自动化等6个职业本科专业,并于今年开始招收本科生。

记者 徐玉芹 济南报道

15所高职高专升格更名获批

记者统计发现,本轮共有15所高职高专获批升格更名,其中包括我省以淄博职业学院为建校基础设立的淄博职业技术大学。15所获批升格更名的高职高专院校中,9所为高职升格为职业技术大学,5所为高专升格为普通本科院校,1所为高职院校升格为普通本科。

9所获批升格更名的高职院校分别是:以武汉职业技术学院为基础设立武汉职业技术大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以北京电子科技职业学院为基础设立北京科技职业大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以淄博职业学院为基础设立淄博职业技术大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以酒泉职业技术学院为基础设立酒泉职业技术大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以新疆交通职业技术学院为基础设立新疆交通职业技术大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以黄河水利职业技术学院为基础设立黄河水利职业技术大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以吉林铁道职业技术学院为基础设立吉林铁道职业技术大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以专科层次的“乌鲁木齐职业大学”为基础,设立本科层次的“乌鲁木齐职业大学”。



3月13日,淄博职业学院人工智能与大数据学院携手深圳市讯方技术股份有限公司成功获批山东省内第一批领先级(A类)华为ICT学院。

设立酒泉职业技术大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以新疆交通职业技术学院为基础设立新疆交通职业技术大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以黄河水利职业技术学院为基础设立黄河水利职业技术大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以吉林铁道职业技术学院为基础设立吉林铁道职业技术大学,办学性质为公办本科层次职业学校;以专科层次的“乌鲁木齐职业大学”为基础,设立本科层次的“乌鲁木齐职业大学”。

5所由高等专科学校升为普通本科学校的分别是:以郑州澍青医学高等专科学校为基础设立郑州健康学院,办学性质为民办普通本科学校;以连云港师范高等专科学校为基础设立连云港师范学院,办学性质为公办普通本科学校;以拉萨师范高等专科学校为基础设立拉萨师范学院,办学性质为公办普通本科学校;以桂林师范高等专科学校为基础设立桂林师范学院,办学性质为公办普通本科学校;以德宏师范高等专科学校为基础设立德宏师范学院,办学性质为公办普通本科学校。

学校为基础设立连云港师范学院,办学性质为公办普通本科学校;以桂林师范高等专科学校为基础设立桂林师范学院,办学性质为公办普通本科学校;以德宏师范高等专科学校为基础设立德宏师范学院,办学性质为公办普通本科学校;以拉萨师范高等专科学校为基础设立拉萨师范学院,办学性质为公办普通本科学校。

新获批的内蒙古警察学院比较特殊,办学基础为内蒙古警察职业学院,此次以其为基础设立内蒙古警察学院,办学性质为公办普通本科学校,办学目标是逐步建成特色鲜明、区域一流的公安本科学校,着力培养高水平应用型公安专业人才。

淄博职业技术大学今年开招本科生

3月18日,教育部公开了《教育部关于同意设置淄博职业技术大学的函》(教发函〔2025〕17号)。经教育部党组会议研究决定,同意以淄博职业学院为基础设立淄博职业技术大学,学校标识码为4137013009;同时撤销淄博职业学院的建制。

根据《教育部关于同意设置淄博职业技术大学的函》(教发函〔2025〕17号),淄博职业技术大学为公办本科层次职业学校,由山东省领导和管理。学校专业设置按教育部有关规定办理,同意首批设置电气工程及其自动化、汽车工程技术、物联网工程技术、应用化工技术、制药工程技术、建筑工程等6个职业本科专业。学校全日制在校生规模暂定为22000人。

教育部希望山东省进一步加大投入和政策支持,引导学校注重内涵发展,突出职业教育属性定位,积极探索本科层次职业教育高质量发展路径,科学规划专业布局,加强师资队伍建设和推动职业教育实践教学与产业发展、技术变革和社会人才需求紧密对接,促进学校进一步办出特色、办出水平,培养高素质技术技能人才,为山东经济社会高质量发展作出更大贡献。

淄博职业技术大学是山东省第一所公办本科职业技术大学。目前,山东省本科层次职业大学数量达到4所。

5所独立学院转设或分设获批

一直以来,独立学院转设备受关注。记者注意到,教育部3月18日公布的批文中,包括5所独立学院转设或分设。

获批的5所独立学院分别是:山西医科大学晋祠学院转设为晋中健康学院,办学性质为民办普通本科学校;新乡医学院三全学院转设为豫北医学院,办学性质为民办普通本科学校;湖南理工学院南湖学院转设为岳阳学院,办学性质为民办普通本科学校;湖南文理学院芙蓉学院转设为常德学院,办学性质为民办普通本科学校;山西医科大学汾阳学院分设为山西医药学院,办学性质为公办普通本科学校。

据悉,教育部此次还同意设置两所普通本科高校,分别是长沙科技学院与新疆工业学院。其中,长沙科技学院办学性质为民办普通本科学校,新疆工业学院办学性质为公办普通本科学校。

另有3所高校更名申请获批,分别是常熟理工学院获批更名为苏州工学院,桂林医学院获批更名为桂林医科大学,三峡航空学院获批将校名调整为湖北三峡航空学院。其中,前两所办学性质为公办普通本科高校,后一所为民办普通本科学校。

“上岸之后”系列报道

从民办专科“上岸”211本科后

一位专升本考生“死磕”出人生转机

编者按:在山东2025专升本考试倒计时的紧张氛围中,“上岸”二字承载着超越考试本身的重量。考试到来之际,齐鲁晚报·齐鲁壹点推出“上岸之后”系列报道,试图通过那些突围的热血,迷茫的阵痛与蜕变,解码当代青年如何以教育撬动人生可能。

记者 巩悦悦 济南报道

2009年的重庆盛夏,19岁的刘盼攥着那张皱巴巴的民办专科录取通知书走进宿舍时,窗外的蝉鸣声刺的人耳膜生疼。他不会想到,十几年后的自己会站在中央商务区的落地窗前,成为某券商资深投顾。手机相册里小心收藏的专科毕业证、“211”本科毕业证及证券从业资格证,串联起了他从学历迷茫到职业自信的蜕变路。

大一时,刘盼像一只迷途的羔羊,和身边的多数同学一样,在迷茫中徘徊。直到大二下学期,高考失利后的“心有不甘”时常充斥着他的内心,让他决心“再拼一把”。加入学校专升本补习班后,刘盼开启了“教室-图书馆-宿舍”三点一线的生活。这份“死磕”,最终让他以超出分数线20分的成绩考入重庆某211高校,成为全班4名上岸者之一。



刘盼的手机相册里小心收藏的专科毕业证、“211”本科毕业证及学士学位证书。(受访者供图)

初入本科院校时,尽管课程设置与培养方案与统招本科生一致,但“专科起点”带给刘盼的身份认同危机,偶尔会有焦虑从内心掠过。直到有一次,一位本科生和他交流时真挚的目光,让他顿悟:真正的隔阂,不过是自己心中竖起的藩篱。随着交往的深入,他发现同学们的讨论焦点从来都不是学历标签,刘盼这才逐渐卸下了自我设限的枷锁。

2014年的银行面试室里,刘盼的两份毕业证摆在了面试官的眼前。其中,那份专科毕业证就像是一块滚烫的烙铁,让刘盼一度有种想要逃离的心情,让他的后背渗出冷汗。面试官的目光在“民办本科”的字样上停留了几秒,这几秒却像一个世纪那样漫长。不过对方接下来的话出乎意料:“能通过升本独木桥的人,往往比顺流而下的人更懂得坚持。”

就这样,刘盼从众多应聘者中脱颖而出,成了为数不多的“专科起点”学历的本科毕业生。几年后,他将目光锁定在了某券商的高级投顾岗位。不过,专升本的“出身”却让他在面试前打了退堂鼓。但真正站在面试官面前时,他又一次赢下了面试。面试官的话,打消了不断纠缠他的身份焦虑:无论是专升本学生还是统招本科生,我们都平等对待。

在刘盼看来,学历是起点,不是终点。奔波在各类金融大会上,当他带领团队谈下大项目的时候,没有人在意他的第一学历。虽然已经是某券商的资深投顾,他也没有放弃提升自己,而是正准备参加业内专业考试,他希望未来能在金融行业里深扎下去。

“专升本教会我,努力本身就是勋章。”在刘盼看来,突破学历焦虑的关键,就是尽自己最大的努力。

一位专升本学子的突围:

不是“弥补遗憾”,而是“创造可能”

记者 巩悦悦 济南报道

3月18日,泉州师范学院的教育实习基地,23岁的小林正蹲在一年级教室的窗台边,耐心引导一名内向的小女孩认读拼音卡片。这个曾在医院值过大夜班的护理专业专科生,如今正以小学教育专业准毕业生的身份,站上人生新起点。

“当年填报专科志愿就像开盲盒。”回忆起2020年的选择时,这个来自福建泉州的男孩语气中带着遗憾。在家人从医的背景下,小林“随大流”填报了湄洲湾职业技术学院护理专业。临床实习期间,他逐渐发现:相较于冰冷的医疗器械,他更擅长和孩子们相处。

“我要专升本,报考一所师范类院校。”小林的决心,遭到了家人的强烈反对,但这并没挫败他的决心,“高考没能上本科是遗憾,我想给自己一次重新出发的机会。”

于是在2022年备考季,小林顶着家人“浪费时间”的质疑,开启了“白天学习、夜晚备考”的高压模式。在医院值完夜班后,他夜晚回到合租屋学习。持

续一年的时间,小林用近乎严苛的自律,向家人证明了决心:2023年,他以优异成绩考入泉州师范学院小学教育专业。

刚进入本科院校,小林曾因“专科起点”的身份焦虑。但很快,他就被周围浓厚的学习氛围感染了。图书馆夜晚的灯光,以及丰富多彩的校园活动,让他重新找回了学习的热情,也让小林盼望着融入其中。

“真正的成长不是否定过去,而是重构未来。”小林透露道,专科期间,因为找不到目标,他除了上课就是打游戏。进入本科之后,他主动加入学校艺术团,参加了十佳歌手和羽毛球比赛。尽管要在一年半内学完三年课程,但满课的状态反而让他找到了归属感,“就像是高中生一样,课表排得满满的,感觉我的人生真正开始了。”

今年2月,小林来到泉州一所小学实习。当他第一次以教师助理的身份站上讲台时,台下孩子们清澈的目光,让他仿佛看到了曾经的自己。他希望通过努力,在四月底的教师编考试中如愿,守护这一份份童真。