

■评论

“被精神病”8年又被要求自证康复,究竟谁“病”了



□评论员 王学钧

有一种病叫“被精神病”。云南会泽23岁小伙宋赫遭遇了一件奇葩事。14岁那年,他在毫不知情的情况下被会泽县人民医院精神科诊断为精神分裂症,并被纳入当地的重性精神疾病管理治疗网络。直到去年4月,宋赫收到车管部门发来的快递,被告知其持有的机动车驾驶证将因其“身体原因”被注销时,他才知道自己已经被“被精神病”8年了。

莫名其妙的“病情”让宋赫难以接受。初中辍学后,他一直在外打拼,当过包工头,还创立过公司。明明一切正常,怎么就成了连驾照都不能有的精神分裂症患者了呢?为了弄清事情原委,维护自己的正当权益,他辗转于多地多个部门,苦苦奔波了一年多,直到几天前才从当地卫健部门得到一个尚未兑现的说法:病情诊断证明书已确认宋赫无精神疾病,之后会按程序将他移出重性精神疾病管理网络,并同步给公安部门以尽快恢复其驾照。

宋赫的遭遇堪称一场公共管理的荒诞剧。在宋赫“被精神病”之前不久,

会泽县卫生局下发通知,在全县范围内组织开展严重精神障碍患者筛查工作。筛查工作由会泽县人民医院精神科具体负责实施,筛查工作指标为严重精神障碍患者确诊率必须达到辖区总人口的4.5%以上。各乡(镇、街道)卫生院、中心卫生院院长为第一责任人,无论何种原因导致工作未按时完成者将追究领导责任。通知要求,宋赫户籍所在的纸厂乡须在当年9月1日-2日两天之内完成相关筛查工作。

在这一背景下,正在上初一的宋赫于当年9月2日被会泽县人民医院诊断为精神分裂症患者。如此“高效”的背后,是如同儿戏的诊断。涉事医生

在为宋赫下诊断结论时,尚未取得法定的精神卫生专业执业资格。这已经够离谱的了,更离谱的是,所谓诊断更像是虚构出来的——宋赫坚称自己从未前往卫生院做过精神健康筛查,未接受过涉事医生的专业诊断,“被精神病”的那天,住校的他还在学校上课呢。“确诊”后的所谓随访记录也是弄虚作假的“产物”——在未联系宋赫本人的情况下,涉事医院和卫生院竟凭空填写了多年的随访服务和疗效评估记录。

就这样,宋赫从一个青春期少年变成了一名重性精神疾病患者,被“丝滑”地打入了“另册”,沦为连驾照都不能持有的“稳控”对象。当

“被精神病”的他发现问题,要求相关部门纠错时,竟被要求提供康复证明、司法鉴定或移除监管证明。错把人家确诊为精神病患者,当人家前来讨说法时,不是反躬自省而是要人家自证“清白”,这样搞公共管理,荒唐得令人发指。

对各级各地相关部门而言,这件事是一次严厉的警示。哪怕真的是“为你好”,也不能为了完成考核指标而牺牲工作质量,把一个个具体的人简化为冷冰冰的数字。如果一份旨在推动工作的通知会急于求成而让有关方面过度承压,进而导致执行层面的荒腔走板,这份通知还是不发为好。

山东获批全国首个托育本科专业

“科学带娃”该如何破局



科学托育不是简单“看孩子”,而是一门值得研究的学问。 资料片

今年4月,山东女子学院与陕西学前师范学院同步获批全国首个普通本科“婴幼儿发展与健康管理”专业,标志着我国托育人才培养正式迈入本科教育赛道。作为山东省内唯一开设该专业(教育学类)的本科院校,山东女子学院的突破性进展引发业界广泛关注。近日,齐鲁晚报·齐鲁壹点记者专访了该校教育学院早教教研室主任姬彦红,揭开这一“托育人才”培养新赛道背后的故事。

巩悦悦 济南报道

托育人才本科层次培养与专科有何不同

作为2016年全国首批早期教育专科专业的开拓者,山东女子学院此次本科专业申报历经两年沉淀,依托国家级一流学前教育专业的学科积累,2024年实现专业升级。“专科教育侧重基础照护技能,本科层次更强调机构运营与教学研发能力。”姬彦红一语点明本专科培养的人才培养侧重点。

据姬彦红介绍,“婴幼儿发展与健康管理”专业的课程体系涵盖婴幼儿身心发展与支持、回应性照护与安全保障、托育机构运营与管理等模块,培养“会照护、懂管理、能培训、善合作”高素质人才。例如,针对“识别婴幼儿非语言需求”这一难点,设置情境模拟课,提升回应性照护水平。针对社区托育点负责人缺口,开设机构管理实训课,增强运营管理能力。面对托幼一体化趋势,加强对幼儿园教师转岗托育的培训。

科学托育不是简单“看孩子”

记者注意到,早在2019年5月,国务院办公厅就印发了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》,正式拉开了“托育元年”序幕。此后,国家密集出台政策。党的二十大报告更将“优化人口发展战略,建立生育支持政策体系”列为重点任务。

尽管政策强力推动,家长对托育机构仍存疑虑。“许多家庭认为‘带娃是本能’,但育儿其实是复杂系统工程。”姬彦红直言,专业机构的核心价值在于“科学干预”,“比如发育迟缓的早期识别、回应性照护的标准化流程,这些都能显著降低‘盲目育儿’风险。”

姬彦红特别提到2018年世界卫生组织提出的“高质量照护”框架:“科学的托育不是简单‘看孩子’,而是通过每一个互动促进潜能发展。我们培养的人才,就是要让家长敢放手、愿放手。”

“人口出生率持续走低,但0-3岁科学育儿的质量直接影响人口素质。”姬彦红表示,山东女子学院申办该专业正是响应国家战略,“婴幼儿早期大脑可塑性极强,科学的回应性照护能最大限度激发潜能,这是关乎未来人口竞争力的‘起跑线工程’。”

瞄准托育服务新业态 填补全链条缺口

据姬彦红透露,山东女子学院新增设的“婴幼儿发展与健康管理”本科专业,招生规模预计于今年6月初确定。值得关注的是,目前在省内50余所院校开设相关专业的背景下,婴幼儿托育服务人才仍存在结构性缺口,尤其缺少本科层次的高素质人才。

随着《学前教育法》取消幼儿园托班年龄限制,山东省政府提出的“2025年建设10万托位”目标正加速推进。记者注意到,目前国家正在积极推进多元化托育服务体系的构建,包括托育综合服务中心、社区嵌入式托育机构、幼儿园托班家庭托育园、育儿指导站等。

“新专业毕业生将重点对接托育综合服务中心、社区嵌入式机构等新业态,覆盖从基础照护到行业标准制定的全产业链需求。”姬彦红信心十足地说,“我们的毕业生将填补从一线照护到机构管理的全链条缺口。”

“我们的培养目标不仅是托育从业者,更是中国人口质量的‘工程师’。”姬彦红说。

数学、物理等专业 新增培养方向

“强基计划”又叫基础学科招生改革试点,试点高校共39所。记者盘点了2025年各高校的“强基计划”招生简章后发现,今年不少高校“强基计划”在数学、物理等专业新增了培养方向,在服务基础学科的同时,更加聚焦国家战略急需,注重面向前沿学科、交叉学科等领域开展基础研究人才培养工作。

比如南京大学今年新添了智能科学和电子科学两个培养方向。南京大学本科招生办公室主任陈琳表示,“智能科学聚焦国家战略需要的智能科学领域,培养能解决智能科学领域复杂问题的基础研究人才;电子科学聚焦信息材料与信息器件、电路与系统、电子系统设计及其自动化等相关领域,培养服务国家战略性新兴产业的基础研究人才。”

北京航空航天大学招生办公室主任刘睿也表示,今年该校“强基计划”招生计划增加了50人,总量达到280人,新增4个招生专业培养方向。“在应用物理学下面新增电子科学方向,是基于集成电路学来培养的。同时,航空航天类下面新增了飞行器制造工程和空间材料两个方向,测控技术与仪器专业下新增了量子信息方向。新增的专业方向主要还是面向国家重大需求,面向关键领域以及战略前沿,结合学校专业特色设置的。”

学院制、小班化、导师制 给学生创造一流学术环境

在培养模式方面,试点高校还是根据各学科特点,用学院制、小班化、导师制这些方法培养,给

聚焦国家战略,不少专业新增培养方向

多所高校发布2025年『强基计划』招生简章

学生创造一流的学术环境。

北京航空航天大学招生工作办公室主任刘睿介绍了他们学校的培养模式,“我们实施个性化培养,学生在完成一部分必修板块之外,可以选和培养方向相关的选修课程,实施完全学分制。我们实施了多维度的团队化集体导师制,同时还有一些朋辈导师,比如高年级‘强基计划’的学生也可以指导低年级学生。我们实施小班化的研究式探究教学,注重科教协同的项目式能力培育,面向‘强基计划’的学生全面实施实验室开放的机制,支持学生参加学校的一些科技创新活动,大力支持‘强基计划’的学生参与学校各类国际化交流项目。”

“强基计划”本研衔接培养模式,是否意味着能够优先免试攻读研究生也是不少家长、学生所关心的问题。对此,同济大学招生办公室主任周俊鹤表示,“我们采用2+1+x培养模式,第一年强调通识基础、专业基础,第二年强调专业基础和专业核心,第三年强调专业核心和辅修专业,在第四年就实现了转段进行本研衔接的培养。我们在2+1阶段实行动态考核机制,在x阶段,根据研究生开题情况,中期考核进行分流,在完成相应学位论文的前提下,可分为三种情况——仅获得学士学位、获得学士学位及硕士学位、获得学士学位及博士学位。”

值得注意的是,“强基计划”是一校一策,每一个学校的招生专业、分省计划、录取程序、综合成绩的计算方法、录取分数以及培养方式都是各不相同的,所以,有想法报考强基的考生和家长,一定要了解意向学校的报名时间和要求,提前做好准备。

据央视新闻