

山东高校太极拳赛暨全运选拔赛启幕

400余名选手聚菏泽医专竞逐传统文化魅力

齐鲁晚报·齐鲁壹点 马璐璐

4月27日,山东省高等院校太极拳锦标赛暨“我要上全运”第十五届全国运动会群众展演太极拳项目选拔赛在菏泽隆重开幕。本次赛事由山东省教育厅指导,山东省武术院、山东省学校体育协会主办,菏泽医学专科学校和菏泽市教育和体育局承办,吸引了全省30多所高等院校的400余名太极拳高手参与角逐。学校党委委员、副校长李铮主持开幕式。

在庄严的国歌声中,开幕式在学校文体中心隆重举行。大赛组委会荣誉副主任、菏泽市人大常委会副主任梁衍锋致开幕辞,对赛事寄予厚望。校党委书记袁志勇致辞,对来自全省各高校的运动员、教练员、裁判员及嘉宾表示热烈欢迎,并介绍了学校体育教育成果及对太极拳文化传承的

重视。法正项目管理集团有限公司董事长王淑舜先生作为赞助单位代表赞助致辞。

运动员、裁判员代表分别上台宣誓,承诺将秉持公平、公正、公开的原则参赛。随后,大赛组委会副主任、山东省学校体育协会副会长、山东师范大学体育学院王海鸥院长宣布比赛开幕。

本次赛事不仅是对高校太极拳运动水平的检验,更是推动传统文化在校园传承与发展的有力举措。菏泽医学专科学校作为承办方,为赛事的顺利进行提供了全方位保障。学校优美的环境,完善的设施为参赛者创造了良好的竞技条件。本次比赛还将促进各高校间的交流与合作,激发广大师生对太极拳的热爱,助力其在高校的普及与发展,为太极拳文化的传承与创新注入新活力。



一面锦旗背后的暖心守护

牡丹区交警皇镇中队快速侦破逃逸事故获赞誉

齐鲁晚报·齐鲁壹点 周千清

4月28日,一面印有“破案神速,为民解忧”的锦旗被送到牡丹区交警大队皇镇中队,倪女士家属用最朴素的方式,向中队民警表达了深深谢意。这面锦旗的背后,是一场跨越20天的暖心追逃故事。

4月7日,皇镇和谐大院社区发生一起蹊跷交通事故:72岁的倪女士驾驶电动三轮车时,与一辆不明电动三轮车碰撞,肇事车辆当场逃逸。因伤势较重,倪女士自行前往医院治疗,未能及时报案,待家属得知时,现场已无直接证据留存,侦破难度陡增。

皇镇中队带班民警窦占爱接到报警后,立即启动逃逸事故快速响应机制,勘查倪女士车辆碰撞痕迹,推断肇事车型为同款电动三轮车;走访周边商户、居民,3名目击证人提供“肇事车挂红色遮阳帘”关键线索;调取社区及周边道路20余处监控,发现嫌疑车辆沿府前街向西南方向行驶,最终消失在皇镇中学路口。

民警邹海龙带领值班人员展开“视频接力”,以消失点为中心,扩大排查范围至相邻3个社区监控。经过2天连续研判,终于在某物流园外围监控中捕捉到嫌疑车辆,并锁定车主曹某某住

址。4月9日清晨,民警突击走访其家中,面对确凿证据,曹某某如实供述了因害怕担责而逃逸的事实。

“感谢交警同志,要不是你们这么用心,我真不知道该咋办……”倪女士家属接过事故认定书时眼眶泛红。目前,曹某某因肇事逃逸已被依法处罚,案件后续处理正在有序进行。

一面锦旗,承载着群众的信任与感激;一次追逃,彰显着交警的责任与担当。牡丹区交警皇镇中队将始终以“破小案、护民生”为己任,用实际行动守护辖区道路平安,让每一起事故处理都成为温暖民心的生动实践。

菏泽启动办理

不动产权证发放“消费券”活动

齐鲁晚报·齐鲁壹点 周千清

日前,菏泽市财政局、市自然资源和规划局、市住房和城乡建设局、市商务局、市税务局联合下发《菏泽市办理不动产权证发放“消费券”活动实施方案》,对在全市范围内开展办理不动产权证发放“消费券”活动作出安排。

按照市级组织、各县(区)具体实施的原则,对2025年4月1日至2025年12月31日,缴纳契税并办理新建商品住房不动产权证的购房户,发放“消费券”。

“消费券”以办理不动产权证业主实际缴纳契税金额为基数,实行分阶段补贴,其中:2025年4月1日至2025年9月30日,按实缴契税金额的20%发放;2025年10月1日至2025年12月31日,按实缴契税金额的10%发放。

自领取之日起三个月内,可在参与活动的商场超市、餐饮店、汽车销售企业等商家使用。各县(区)结合本地实际,制定具体工作方案,明确商家参与、“消费券”领取使用、补贴兑付等具体事项。

如何提高小学生课外阅读能力

菏泽市牡丹区李村镇中心小学 刘素芹

一、构建阶梯式阅读兴趣培养体系

1.对于小学低年级学生的阅读,我们采用趣味启蒙与感官联动的学习方法:

案例:对于小学一年级采用“绘本+角色扮演”模式,学生阅读《猜猜我有多爱你》后,通过模仿兔妈妈与兔宝宝的对话动作,理解情感表达。教师将绘本中的比喻句“我爱你一直到月亮那里”转化为手工活动,让学生用毛线缠绕成“爱的轨道”,直观感受语言美感。

我们利用有声读物(如《西游记》儿童版)和互动游戏(如“成语接龙大闯关”),将抽象文字转化为具象体验,降低阅读门槛。

2.对于学校的中高年级学生,我们采用了主题探索与思维拓展的阅读方法:我校五年级围绕“传统文化”主题,设计“神话地图”阅读项目。学生分组阅读《山海经》《封神演义》等书籍,绘制书中地理方位图并标注神兽特征,最终形成班级《奇幻中国地图集》。此活动使85%的学生主动借阅相关书籍,写作中引用典故的比例提升40%。

实施“问题链导读法”,如阅读《草船借箭》时,依次抛出“诸葛亮为何敢立军令状?”“大雾天气对借箭有

何影响?”等问题,引导学生从情节分析转向策略探究。

二、建立结构化阅读方法训练模型

1.三阶批注法实践

对于基础层:符号批注(△表疑问,☆表佳句,→表情节转折),适用于低年级。如二年级学生阅读《小蝌蚪找妈妈》时,用△标注“小蝌蚪为什么认错妈妈?”,教师通过集体讨论解惑。

对于进阶层:问题批注(“作者为何用‘像伞一样’形容荷叶?”),配合思维导图梳理《昆虫记》中昆虫特征。某实验班使用该方法后,学生概括能力测试平均分提高22%。

对于高阶层:联结批注(“这段描写让我想起参观过的动物园”),推动跨文本阅读。六年级学生对比《草原》与《牧场之国》后,自主归纳“动静结合”描写手法的应用规律。

2.阅读任务卡分层设计

分配的基础任务:完成《夏洛的网》阅读后,制作“人物关系泡泡图”;安排挑战任务:为《绿野仙踪》设计“奥兹国地理杂志”,包含气候、动植物等科普插图;

鼓励的拓展任务:小组合作拍摄《小王子》经典片段微电影,融合服装、台词设计。某校实施后,学生阅读完整率从58%提升至89%。

三、打造多维阅读生态支持系统

1.空间重构:从功能单一到场景沉浸

菏泽市牡丹区某小学将图书馆改造为“时空隧道书屋”,设置“唐诗宋词长廊”(墙面嵌入发光诗句)、“科幻太空舱”(VR设备体验《三体》场景)。数据显示,改造后学生周均到馆次数由1.2次增至3.5次,该校的图书馆设置新颖独特,激发学生的阅读学习兴趣,成为牡丹区教育系统参观学习和推广的亮点。

开发“阅读能量树”互动墙,学生每读完一本书可点亮对应果实,累积满10个可兑换“阅读护照”盖章,形成可视化成就体系。菏泽市牡丹区教育系统通过“三名工程”(名师、名班主任、名校长)帮扶结对乡村学校,提供图书和仪器,建立师生阅读学习档案和智能阅读书橱,通过“阅读能量树”,极大地提高的师生阅读能力,开阔了师生学习视野,学习成绩接连攀升。

2.数字赋能:构建OMO阅读模式

平台建设:搭建“智慧阅读APP”,内置AI朗读(支持方言)、智能书摘生成、阅读时长排行榜。我们学校一个年级四个班级班级使用后,碎片化阅读时间日均增加27分钟。

案例:疫情期间开展“云端共读会”,学生通过视频会议共读《鲁滨逊漂流记》,分组制作漂流瓶日记(电子版),分享荒岛求生方案。优秀作品被地方电视台报道,激发创作热情。另外,通过网络平台等渠道,师生将在网上看到的书籍,阅读内容,及时分享给大家,做到经验共享。

四、实施动态化效果评估机制

1.三维评价体系

过程性评价:采用“阅读存折”记录每日阅读时长、书目类型,学期末兑换“阅读之星”勋章;

表现性评价:举办“班级辩论赛”(辩题如“电子书会取代纸质书吗?”),评估批判性思维;

2.增值性评价:建立个人阅读档案

对比学期初/末的词汇量测试(如“ABB式词语”掌握数量)、写作复杂度(复合句使用率)。

2.数据驱动改进

牡丹区某个学校通过阅读平台数据分析,发现五年级学生在“推理判断”类题目得分率仅52%。针对性开展“侦探小说阅读月”,辅以逻辑推理训练,期末该能力指标提升至78%。

五、家校社协同长效机制构建

1.家长赋能工程

我校进行一个年级的试点开发“亲子阅读任务包”,包含《如何与孩子讨论敏感话题》指导手册(如《夏洛的网》中的生死教育)后,经过一段时间,(2)班的家长参与率从37%提升至89%,家庭藏书量平均增加45本。

作为创新实践,设立“家庭阅读角认证计划”,通过空间布置、藏书清单、互动记录三方面考核,授予“黄金书屋”“白银书斋”等级牌匾,形成良性竞争。

2.社会资源整合

通过与市图书馆合作开展“图书漂流计划”,学生捐赠旧书可兑换“阅读积分”,用于借阅新书。我们小学半年内流转图书2300余册,形成跨校阅读社区。

另外,我们邀请作家、非遗传承人开设“阅读+”工作坊。如我们邀请皮影戏大师指导学生将《西游记》章节改编为皮影剧本并演出,利用黄河文化传播用胶泥制作成各种人物动植物,实现文本与艺术的跨界融合。

经过一段时间实施成效:我校持续推行上述策略两年后,学生年均课外阅读量从4.2万字增至18万字,90%学生掌握至少3种阅读策略,作文优秀率提升35%。该模式获的学生家长好评并被推广。