

大数据揭秘：

哪些人选择了新型研究型大学？

记者 徐玉芹 济南报道

“全国信息奥林匹克竞赛广东省二等奖、全国中学生生物学联赛（广东赛区）三等奖……”近日，大湾区大学发布首届本科新生数据解码。与其他高校不同的是，这所新大学在数据中“晒”出了学生们的奖项矩阵。

随着新生的陆续报到，包括3所首次招收本科生的高校在内，全国8所新型研究型大学2025级本科新生的“面纱”逐渐揭开。



宁波东方理工大学2025级新生大数据

录取分数线比肩老牌985

截至目前，我国已设立南方科技大学、深圳理工大学、上海科技大学、西湖大学、康复大学等8所新型研究型大学。其中，大湾区大学、福耀科技大学、宁波东方理工大学今年首次招生便迎来“开门红”。

记者统计发现，在今年高考中，8所新型研究型大学表现十分亮眼，录取到不少高分生，有的最低录取位次已经比肩老牌985高校。

公开数据显示，福耀科技大学首批开设计算机科学与技术、智能制造工程、车辆工程、材料科学与工程等4个专业，首届仅面向福建、河南、江西、湖南、广西等省份招收50名物化类本科生，在各省（自治区）录取分数线均处于高位。其中，在广西的最低投档线达到616分，超过了北京师范大学、厦门大学、湖南大学、东北大学等多所985高校。在河南的录取最低分为658分，最高分达到683分，全省名次857位。

宁波东方理工大学今年仅在浙江招生，分数线为656分，全省位次8518，直逼浙江大学。大湾区大学在广东省最低投档分622分，仅比中山大学低6分，与华南理工大学投档分数齐平。

此外，西湖大学今年在浙江通过综合评价招生录取的学生中，多人高考成绩达到680分，这个成绩足以被浙江大学的多个专业录取。

谁在报考新型大学

大学迎新，基本都会“晒”一晒新生大数据。与其他高校所晒的数据不同，大

湾区大学与宁波东方理工大学除了出生年月、男女比例等常规数据之外，还“晒”出了奖项矩阵，用以呈现学生的多元能力。

大湾区大学发布的首届本科新生大数据中，第4项便是“奖项矩阵”。展示称，获得过各类奖项的新生们既有扎实的学科素养，也有浪漫的创造力和蓬勃的运动精神。他们获得的奖项包括：全国信息奥林匹克竞赛广东省二等奖、全国中学生生物学联赛（广东赛区）三等奖、高中数学建模评奖二等奖……广东省科普科幻作文大赛一等奖等等，此外还包括东莞市武术公开赛少年组金奖、三好学生、优秀共青团员等。这些荣誉既是过往的勋章，更是未来的起点。

宁波东方理工大学也在新生大数据中晒出了新生的A/B面。校方称，除了拥有亮眼的高考成绩之外，超过40%的创校生曾在数学、物理、生物、化学、信息学、英语等各类相关学科竞赛中获奖。如果说优异的成绩是A面，那么，B面则是一个无限精彩的宇宙。创校生中，还不乏钢琴八级、电子琴十级、萨克斯十级的小音乐家，也有国画、素描、软笔书法九级的小艺术家等。有在创新作文大赛、科普科幻作文大赛中斩获全国大奖的“笔杆子”，也有在人工智能创新挑战赛中披荆斩棘的“竞赛大神”。

揭开“面纱”，选择新型研究型大学的新生之所以有首吃“螃蟹”的胆识，更大程度上是源自多元发展、综合素质全面的底气。

“摸石头过河”

冒险选择不代表没有困惑，而是有问题马上就能够得到重视并得以解决。

“大一大二只上通识教育课程、不上专业课，会不会学的面很广，但专业性不够强？”9月7日，福耀科技大学迎来50名首期本科生。次日，王树国校长在学校石竹山紫云报告厅为新生开讲“第一课”，并与新生展开对话。首吃“螃蟹”的萌新对这所崭新的大学也有着自己的困惑。王树国校长耐心地给予了解答。

王树国解释说，如果学校培养出来的学生毕业后只是为了胜任一个技术岗位的工作，那学校就不会推出“大一大二进行通识教育、大三大四进行专业教育”的举措。他说，科学创新有“1到10”的创新，也有“0到1”的突破。“0到1”的突破需要科研工作者拥有扎实的基础知识，这就是为什么学校在大一大二设置了物化数、文史哲、创新思维与实践等课程。

学校希望培养出来的学生不是去做“1到10”的工作，而是去开辟新的领域、去实现“0到1”的突破。“但是，如果前期没有打好基础，你的研究可能无法深入，也会影响你的创新。就像我在法国做机器人研究后，发现我的数学和力学基础不行，我不得不去巴黎第六大学重新修读了相关课程。”

王树国说，学校还考虑到，专业的选择要和个人的兴趣爱好和特长充分结合。“在大一大二学习基础课程的过程中，你们有足够的时间发现自己的兴趣爱好、特长，树立自己的志向。这样在大二下学期选择专业时，你们能够避免出现学习不喜欢专业的情况，从而能够做出理性的选择。”

记者在调查中发现，对部分考生和家长而言，这些新型研究型大学最大的吸引力在于它们跳出了传统办学框架，在培养模式上能够给学生充分的时间和机会来探索。

为成长找到最温柔的方向



山东曹县第一中学教师 赵国静

当我第三次在课堂上没收小志的漫画书时，那个平时腼腆的男孩突然站起来喊道：“你凭什么总针对我！”这句带着哭腔的控诉让我愣在原地，也让我开始反思自己的班级管理方式。

作为班主任，我一直信奉“严师出高徒”，却发现班级纪律越来越差，师生关系也日渐紧张。直到读到《正面管教》这本书，书中“尊重与规则并行”的理念像一把钥匙，打开了我的班级管理的新思路。我将书中的方法融入班级管理的方方面面，那些曾经剑拔弩张的瞬间，渐渐变成了师生共同成长的温暖印记。

从前我习惯把“不准迟到、不准说话、不准吃零食”等禁令贴在教室墙上，以为只要严格执行就能换来良好秩序。但书中“规则应由共同体共同制定”的观点让我恍然大悟。我撕掉了墙上的禁令，组织了一场“我们的班级约定”主题班会。让学生分组讨论“理想的课堂是什么样的”“自习课需要遵守哪些规则”，再汇总成全班共同认可的《班级公约》。

有个总爱迟到的男生提出“允许每周一次特殊情况迟到，但要提前报备”，这个建议被采纳后，他的迟到次

数反而减少了。当学生们在公约上郑重签名时，我看到了他们眼中的责任感。现在《班级公约》由学生自主监督执行，违反规则时，班干部会说：“这是我们共同约定的，要遵守哦。”这种内生的规则意识，比任何强制命令都更有力量。

“和善而坚定”的态度，是我从书中习得的班级管理法宝。面对违纪学生，“和善”意味着理解他们的处境，“坚定”则意味着维护规则的严肃性。班里的“问题学生”小吴总爱在自习课睡觉，以前我会直接叫醒他并当众批评，结果他要么继续趴着，要么故意捣乱。读了书中“惩罚会引发报复心理”的章节后，我换了种方式。自习课后我单独找他：“我注意到你最近总在自习课睡觉（描述事实），是不是晚上没休息好？（探寻原因）自习课睡觉会错过复习时间，我们可以一起想想办法（提供支持）。”小吴低着头说父母离异后他跟着奶奶住，晚上总失眠。我没有指责他，而是帮他申请了学校的心理辅导，还和他约定“如果自习课困了可以站起来清醒一下，或者让同桌帮忙提醒”。令人意外的是，他不仅很少再睡觉，还主动担任了班级的关灯委员。

践行正面管教的过程，是我作为班主任不断成长的过程。我学会了控制情绪，不再因学生犯错而大发雷霆；学会了倾听，不再轻易否定学生的想法；学会了放手，不再事事亲力亲为。当我们用尊重代替命令，用引导代替惩罚，用信任代替控制，每个学生都能在班级这片沃土上绽放独特的光彩。