

AI时代，大学与中学如何协同育人

山大中学校长论坛上演“双向奔赴”

记者 徐玉芹 济南报道

人工智能时代 教育变革是“必答题”

论坛上，所有发言嘉宾一致强调，人工智能正以前所未有的力量重塑教育生态，这既是严峻挑战，也是重大机遇。教育工作者必须主动求变，而非被动应付。

山东大学校长、中国工程院院士李术才教授在致辞中回顾了学校124年的办学历史与“为天下储人才，为国家图富强”的宗旨。李术才表示，山大将与中学携手构建“双高融合育人”模式，共同培养具备家国情怀与创新素养的时代新人。

山东省教育厅副厅长张志刚表示，近年来，山东持续深化教育改革发展，深入推进智慧教育示范区建设、中小学人工智能教育行动及教育数字化探索等工作。期待论坛能够为创新人才培养机制提供新思路。

山东大学本科生院院长王芬教授阐述了山东大学在人才培养方面的系统布局，并提出了大中衔接的具体合作方向。

华南师范大学焦建利教授则以《人工智能变革学与教》为题，用丰富案例描绘了AI如何颠覆传统课堂，提出教师需向学生学习“领航员”与“诊疗师”转型。山东大学曾琼副教授系统分享了中小学AI通识教育的“懂、创、用、善”四维目标及山大在课程资源建设上的成果。这些报告为中学校长提供了理论指引与实践参考。

中学校长： AI是赋能者，不是教师替代者

在沙龙环节，来自山东省实验中学、新

2025年10月31日至11月1日，山东大学举办第二十届全国重点中学校长论坛，展开了“一场‘人工智能驱动的人才共育模式创新探索’”。本届论坛在内容与形式上进行大胆创新，设置了“中学现场引才”环节，大中衔接形成完美闭环。



论坛沙龙环节，主持人与来自东西南北四所代表性中学的校长展开一场AI赋能教育的对话。摄影 张中

疆昌吉州第二中学、石家庄二中和上海中学的四位校长，分享了各校在AI赋能教育中的探索。从数据驱动的个性化教学到融入地域文化的“胡杨积分”系统，从“AI护心小屋”的心理护航到对技术应用的理性审思，东西南北的实践案例展现了AI在中国基础教育土壤中开出的多样化花朵。

校长们一致认为，AI时代必须加强大中衔接，并呼吁高校开放实验室资源、开发先修课程、共建虚拟教研平台。上海中学副校长徐岳灿的观点引发了广泛共鸣：“AI

不是教师的替代者，而是最强赋能者。教育应坚守育人本真，培养学生的批判性思维与创造力。”

徐岳灿认为，教师的核心价值在于高阶思维示范、技术伦理引导和情感价值传递。他引用上海中学老校长的话强调：“没有对学生的爱，就没有教育。”

双向奔赴： 部分中学校长带来招聘岗位

论坛研讨余音未了，一场高效人才对

接已悄然铺开。

10月31日下午15:30，山东大学中心校区知新楼南广场，前来参加论坛的部分中学，包括山大附中、山师附中、济南外国语学校、东营一中、石家庄二中等40余所知名中学设摊招贤。这是本届论坛的一大创新亮点，将人才共育的探讨直接落地为人才引进的行动。

记者注意到，参会中学带来的招聘学科覆盖全面，不少学校对竞赛教练、新兴技术背景的师资需求迫切，有的甚至开出“入职年薪30万元起”的优厚条件，彰显了中学对高素质人才的渴求。

东营一中高二级部主任孟磊表示，这次来山大的一个重要的议题就是招聘老师，“希望把山大优秀的教育理念带给我们的孩子们。”东营一中副校长李衡斌告诉记者，他已经“相中”了几名学生。

石家庄二中校长宋泽亮则笑言此行“一举两得”，既汲取了前沿理念，也为学校物色了优秀师资。他认为本次论坛内容“很实”，焦建利教授的讲座让他深刻意识到教育变革的紧迫性。

可以说，这场招聘会不是一次简单的简历投递，而是基于共同教育理念和深度了解基础上的“双向选择”。

11月1日的校园开放日，则进一步延伸了论坛的深度。中学校长、骨干教师与受邀前来高中生、家长一起，走进校史馆、物理国家级实验教学示范中心和兴隆山校区的工程训练中心。

至此，这场论坛早已超越了传统的研讨范畴。它既是教育理念碰撞的思想盛宴，也是科研成果展示的开放窗口，更是人才供需对接的坚实桥梁，成为一场温暖而高效的大学与中学的“双向奔赴”。

从高职生成为省级大工匠要走多久？

6年！他从山东交通职业学院毕业生变身“浙江工匠”



重回母校实训室，付平顺感觉依旧熟悉。

记者 尹明亮 潍坊报道

从高职生成为省级大工匠要走多久？山东交通职业学院毕业生付平顺的答案是“六年”。2018年，付平顺从山东交通职业学院机械设计与制造专业毕业，进入浙江台州一家只有两台机床的小企业。几年来，这位潍坊青年坚持与企业一起成长，自己也一路从台州技能大师、浙江青年工匠成长为“浙江工匠”。

母校实训室里 还有他的传说

10月底，在北京参加完国际风能大会的付平顺回到母校山东交通职业学院探望大学老师。付平顺对这里的一切依旧熟悉，只是当年的毛头小伙儿已经变身为“浙江工匠”。

付平顺现在是浙江欧荣机械有限公司的厂长助理，也是公司的技术骨干。在浙江省2024年评出的“浙江工匠”中，付平顺榜上有名。

“我们大一下学期开始走进

实训车间。大学那几年，除了实训课在这里上，课余时间基本也是在这里度过。扎实的技术基础都是在它们身上磨练出来的。”看着在数控铣床前实训的两位学弟，付平顺仿佛看到了曾经的自己。

付平顺至今还记得自己第一次在机床上加工出一个塑料立方体时的兴奋。他说，自己从那时起就迷上了这些机床，“最幸运的还是老师给了我方向，让我在这里感受到职业教育能够带给我很多可能。”在校期间，付平顺是每天晚上离开实训车间最晚的学生，也曾是这里的校企合作生产主管，更是在这里取得了一个个竞赛奖项。

山东省职业院校技能大赛（高职组）三等奖，山东省大学生科技创新大赛一等奖，山东省大学生科技节机器人大赛二等奖，中国汽车工程学会巴哈大赛（乌兰察布站，襄阳站）职业院校总成绩一等奖项……实训车间入口处摆放着优秀校友的获奖展板，排在第一张的就是付平顺，上边记录着他在这里曾经获得的荣誉。

“对学习机械的学生来说，实训车间就是最好的课堂。机床或许就是最好的伙伴。”付平顺说。

他独自设计出 公司主打产品

2018年大学毕业时，在老师的建议下，付平顺离开老家潍坊，

到南方去闯荡。机械设计与制造专业毕业的他选择了制造业发达的浙江台州，走进了当时只有两台机床的小企业浙江欧荣机械。

“这是一家专门生产小型起重设备的企业。”付平顺说，让技术发光，不一定非在大企业。从公司配件质检员开始，付平顺扎实的专业技术很快成了企业进行新产品开发的底气。

当企业购置新的机床准备进行核心零部件的自主生产时，付平顺是整个生产开展的技术负责人。调试机床、确定生产标准，在他的技术支撑下，公司生产规模也越来越大。有一次，付平顺接到新的任务，公司想要生产一款防爆的小型起重设备。“白天负责厂里的生产，产品设计几乎都是晚上回家做。一边学习一边设计，一遍遍计算、一遍遍画图。”从设计三维外观、二维图纸再到设计生产工艺、安排整机装配，付平顺设计的防爆式环链电动葫芦顺利投产，并很快成了公司的主打产品之一。

“如今，企业在台州已经有三个厂区，总面积一万多平方米。虽然规模依然算不上多大，但能与企业一起成长，也是我的荣耀。”付平顺说。

用坚持和耐心 诠释工匠精神

山东交通职业学院实训中

心技加工车间展台前，付平顺驻足良久，面前“厚德、守正、精技、创新”八个字格外显眼。

“以前每次进门、出门都看到这几个字，不知不觉间，它们已经走进了我们心里，这也许就是‘工匠精神’。”毕业后在专业的路上一路精进，付平顺一直坚守着这份初心。

“无论是当年在学校的实训车间，还是如今在企业的生产车间，或者进行新产品的研发，我都提醒自己一定要有耐心，要坚持。”付平顺说。在工厂，付平顺不是车间一线的工人，但对于数控机床的操控，他是最熟练的那一个。

2020年，付平顺报名参加台州市数控铣工职业技能竞赛。每天夜里，在工人下班后，他才在机床上进行练习。最终在大学毕业后的第一次比赛中斩获了全市第一名，成为“台州技能大师”。

随后的几年里，付平顺因为在企业新产品研发和生产工艺改进中的持续创新，台州市“五一劳动奖章”“浙江青年工匠”等荣誉接连而来，并在2024年入选“浙江工匠”。

“所谓‘工匠’，既用技术奉献社会，也用技术创造未来。对我来说，这不过是激励我继续钻研的新起点。”付平顺说。