

向新而行，“办一所负责任的新型应用型大学”

# 烟台理工学院高新校区正式开工

通讯员 张卫静 宫欣

高起点布局：

“五园合一”

构建产教融合新生态

“高新校区建设绝非简单的空间划分，而是围绕应用型人才培养全链条打造和合育人共同体。”仪式现场，校长于光辉对校区规划理念的解读勾勒出未来校园的清晰轮廓。

据介绍，高新校区以“研发园、产业服务园、创业园、教育园、共享园”“五园合一”为核心，从设计之初便锚定“以生为本”的根本方向，将五大园区功能与学生成长轨迹深度融合。依托现有软件工程、计算机科学与技术、人工智能、机器人工程、物联网工程、大数据科学与技术等优势专业，新校区将充分融合地方政策资源，联合国内知名科研院所与行业企业龙头，通过“引企入校、实景教学”模式，让学生在校园内就能参与实践操作，实现“所学即所用”。

这一规划不仅将推动产业链、创新链、教育链、服务链和人才链的有机衔接，更让这里成为新质生产力发展的人才高地、创新高地和产业集聚地，让“以生为本”从理念转化为可触摸的蓝图细节，彰显学校“办有灵魂、有温度、有责任、有特色的新型大学，育重品格、善沟通、能做事、会创新的应用型人才”的初心。

深层次践行：

“三合”理念锻造

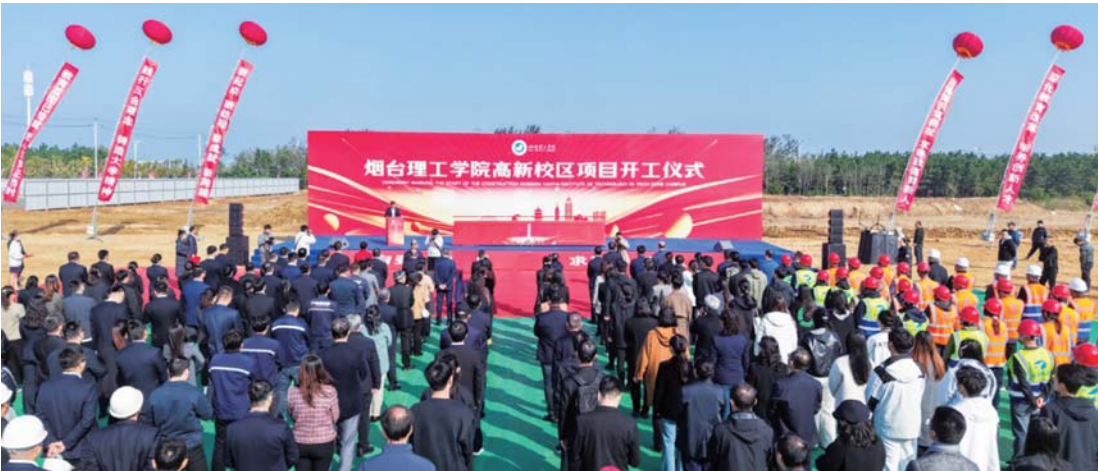
应用型人才培养内核

如果说“五园合一”是新校区的“物理框架”，那么学校长期坚持的“适合、融合、和合”“三合”教育理念，便是支撑其运行的“精神内核”。这份以学生为中心的责任担当，早已融入学校办学的方方面面。

在“适合”教育方面，学校以

11月1日，烟台理工学院高新校区项目启动仪式在烟台市高新区鱼鸟河畔举行。随着象征希望的铁锹铲起第一抔土，这座总投资38亿元、承载2万余名师生期待的新型校园正式从规划蓝图走向建设实景，标志着烟台理工学院“办一所负责任的新型应用型大学”的办学实践迈入全新阶段。

据悉，烟台理工学院高新校区项目是山东省重大项目，选址于烟台高新区核心区域，紧邻鱼鸟河生态廊道，地理位置优越且环境优美。项目规划总建筑面积达54.9万平方米，分两期推进建设，预计2027年初建成投入使用。建成后，学校将形成“一校两区、协同发展”的办学格局，为建设特色鲜明的高水平应用型大学提供有力支撑。



▲11月1日，烟台理工学院举行高新校区项目开工仪式。  
▲高新校区设计效果图。

过学科专业课程一体化建设，打造7个公共实验实训中心，让学生在“三融通”的实践中提升能力。

在“和合”育人领域，学校以“文化+机制”双轮驱动，打造和合教育共同体，推进平台共建，内涵共融、评价共促，重塑协同育人组织生态体系。推行“一体六化”平台建设模式与“五个共同”治理机制，实现多元主体协同育人、和而不同发展。建筑工程学院师生开展的毕业设计“真题真做”便是典型案例，连续6年完成乡村振兴等项目743项，获省级以上奖项88项，入选教育部教育质量评估中心案例库。

新征程启航：

深化城校融合

书写应用型发展新答卷

作为扎根烟台、服务地方的

新型应用型大学，烟台理工学院始终将学校发展与烟台城市建设、产业升级同频共振，在城校融合道路上步履铿锵。

近五年来，烟台理工学院共培养了3万多名应用型人才，其中，30%以上留烟服务地方产业，为杰瑞股份、东方电子等知名企业输送高素质毕业生，小红书MCN榜TOP1的烟台方片新媒体公司，中层以上骨干有40%来自烟理工。

与此同时，学生实践创新能力突出，在“中国国际大学生创新大赛”“西门子杯”中国智能制造挑战赛等学科竞赛中，累计获得省级以上奖励近3000项，涌现出“中国大学生自强之星”丁天举、“烟台市见义勇为先进个人”王运佳等一大批优秀毕业生代表。

当前，烟台理工学院正全力推进内涵建设，迎接本科教学工作合格评估，高新校区建设既是改善办学条件的刚需，更是学校实现高质量发展的引擎，是学校积极响应山东省高等教育发展规划和烟台产业发展需求，贯彻落实山东省“科教强省”战略的重要举措。

为确保项目有序推进，学校成立新校区建设办公室，董事长辛军赴施工现场进行视察调研，要求各参建单位要紧盯目标任务，合理安排施工进度，在保证工程质量和安全的前提下高效推进工程建设，确保新校区能够如期交付使用。在董事会的支持下，从校园环境营造到教学设施配置，每一个细节都围绕“为师生创造更优条件”展开。正如校长于光辉所言，“优美的环境是育人的重要载体，我们全力以赴，只为让每一位师生在这里安心学习、舒心工作、顺心成长，把烟台理工学院打造成和合教育共同体。”

未来，这所扎根烟台的新型应用型大学，将继续朝着“国内同类院校水平领先、特色鲜明的地方性应用型大学”目标砥砺前行，为地方高质量发展注入更多“烟理工力量”。



□临沂市沂南县依汶镇初级中学教师 严洪福

办公桌的左上角，一只透明玻璃烧杯静静立着。杯身印着淡蓝色的刻度线，里面整齐码放着几支白粉笔，阳光透过窗户落在上面，折射出细碎的光。谁也不会想到，这个看似脆弱的容器，竟成了我班主任生涯里最珍贵的“教育教具”，解开了困扰我许久的班级管理难题。

最初的粉笔筒，是我亲手用松木打造的。可这份心意没能维持多久——不过两周，木筒的边角就被磕得坑坑洼洼，有人用圆规在筒身刻下歪歪扭扭的名字，更有甚者，趁课间把粉笔掰成小段往里塞。我在班会课上拿着破损的木筒，语气沉重地讲“爱护公物”，孩子们低着头，可转天依旧

有人在筒边涂涂画画。后来，有位任课老师因课堂纪律生气，顺手拿起木筒拍了下桌子，松木本就不结实，这下直接裂了道缝，再也无法用了。

看着散落在桌上的粉笔，我又气又无奈。我翻出家里闲置的铁质茶叶盒，洗干净后在盒盖钻了几个小孔，沉甸甸的金属质感让人安心。最初的日子确实省心，孩子们不敢再随意磕碰，任课老师也觉得“够结实”，偶尔激动时仍会拿来敲桌子。可没过两个月，铁皮被敲得凹陷变形，边缘的毛刺还划破了一个学生的手指。我再次召开班会，这次拿着变形的铁盒，语气比上次更严厉，甚至点了几个常破坏公物的学生名字。孩子们的眼神里多了几分畏惧，可我知道，那不是真正的认同，就像铁盒上的凹陷，只是暂时被压

制，没有真正修复。

直到那天在实验室找器材，看到橱柜里堆放的旧玻璃烧杯，我忽然生出一个“反其道而行之”的念头：既然坚硬的容器挡不住破坏，不如试试最脆弱的。我挑了个容积适中的烧杯，洗去内壁的污渍，擦干后装上粉笔，轻轻放在讲桌中央。第二天上课前，我特意站在教室后门观察——平时爱打闹的男生路过讲桌，脚步下意识慢了半拍；负责擦黑板的女生拿起粉笔时，手指小心翼翼地扶着杯壁；就连之前常拍桌子的任课老师，看到烧杯时也愣了一下，随后轻轻把课本放在旁边。

一周过去，烧杯完好无损。两周过去，杯身依旧干净透明。有次我故意“不小心”碰到烧杯，杯身微微晃动，旁边几个学生立刻伸手去扶，脸上满是紧张。我趁机在

班会课上问大家：“为什么之前的木筒、铁盒总坏，这个一碰就碎的烧杯，反而没人弄坏呢？”教室里安静了片刻，一个平时很调皮的男生站起来说：“老师，烧杯太脆了，我们怕把它摔了。”另一个女生补充道：“看到它那么透明，就不忍心弄脏，也不忍心用力碰。”

孩子们的话像一束光，照亮了我一直困惑的教育迷局。我曾以为，教育需要“坚硬的外壳”——严厉的批评、强硬的规则、耐用的物品，才能抵御“破坏”的冲击。可事实恰恰相反，当我们把“脆弱”呈现在眼前，当孩子们真切地感受到“自己的行为会带来无法挽回的后果”，那份源自内心的敬畏与珍视，远比外在的约束更有力量。

后来，我在班级里开展了“呵

护小生命”的活动：每个小组领养一盆多肉，每天轮流浇水、晒太阳，记录它的生长变化。一开始，有小组忘了浇水，导致多肉叶片干瘪，孩子们看着枯萎的植物，眼里满是懊悔。我没有批评他们，只是让他们试着挽救——松土、补水、移到阴凉处。当看到干瘪的叶片慢慢恢复饱满，孩子们兴奋地跑来告诉我：“老师，它活过来了！”那一刻，他们眼中的光芒，比任何说教都更动人。

教育的真谛，或许就藏在这只烧杯里：真正的力量，从来不是坚硬的对抗，而是柔软的唤醒。当我们愿意放下“掌控”的执念，当我们敢于呈现“脆弱”的真相，孩子们心中那份最本真的善良与责任，便会像阳光透过烧杯一样，自然地绽放出来，温暖而坚定，长久而有力量。

## 柔软比坚硬更有力量