

一张A4纸的“负担之争”

中小学作业打印背后，家校责任边界究竟在哪儿

青年说

表达青年态度

“一个假期，在家打印了少说70张作业！”中小学寒假将至，河南小学生家长武彦(化名)道出了心底的烦心事。从孩子一年级起，家里就专门买了打印机，平时每天打印三五张是常态，到了寒暑假更是连轴转，夜晚总能听到打印机的嗡鸣声。

记者调查发现，“在家打印中小学作业”让不少家长不堪其扰，相关话题多次登上热搜。评论区里，家长的吐槽、老师的无奈交织，既让人们理性审视这一普遍现象，也引发了关于家校责任边界的深层思考。

记者 巩悦悦 实习生 梁寒硕 李坤泽 采访报道

打印任务“压垮”家长 有人日均打印十几页

“孩子从一年级到五年级，家里的打印机就没闲着。”武彦无奈地说，老师往群里发电子版资料让打印，是常有的事儿。

山东淄博的巩女士要照顾两个孩子，打印作业的任务更繁重。“一年级的要打字卡、练习题，三年级的要打印各类习题。”她坦言，有时候还得花时间转换打印格式，“上班已经够累了，下班的休息时间全被占了。”

河南家长王女士也有同感，她每天要给两个孩子打印作业，日均十几张，周末能到二十多页。一临近期末，打印任务更是翻番。她家里没买打印机，光是外出打印孩子作业这一项，一个月的开销就有100多元。

不过，也有家长表示理解。山东泰安的一年级家长刘然(化名)说，虽然打印繁琐，但知道老师是为了帮孩子巩固知识、打好基础。六年级学生家长姜女士也明确表示，愿意配合老师的工作。

老师的无奈与考量：打印实属“刚需”

一提起作业打印，不少家长下意识把矛头对准老师。相关话题登上社交平台热搜后，江苏一老师无奈发声：“我们也不想啊，上面不让买教辅材料，作业又不能不布置，群里发的电子版资料，都是老师熬夜编制的！”但这番话很快被家长的声讨声淹没。

其实，老师让家长打印作业，背后有不少现实考量。山东某初中班主任陈欣(化名)解释，在家打印作业背后，有来自教学一线的实际考量。毕竟，“一科一辅”的内容比较基础，满足不了班级个性化复习需求。期末复习资料多是老师结合学情整合的专属内



在某社交平台搜索“打印作业”后发现，不少家长都分享了在家为孩子打印作业的经历。

容——比如教学压轴题、英语专项语法训练、答题思路，针对性强，能精准匹配学生复习节奏。

“学校文印室要承担全校学习资料的印制任务，有时候顾不上所有学习需求。”陈欣说，为了不耽误学生复习进度，才不得不麻烦家长帮忙打印。初中毕业班数学教师李辉(化名)也补充，期末复习阶段时间紧、任务重，各班进度和重点不一样，学习资料需要临时调整、快速补充，“有时候孩子放学后才发现打印通知，确实是无奈之举。”

潍坊市一所农村小学的老师王慧，从没要求家长打印作业。她更能理解双方的难处：“上级考核要成绩，老师不得不布置作业。现在是复习阶段，学校会给老师打印资料再分发给学生，但练习册数量有限，学生复习又需要大量练习，可能这就是老师让家长打印的原因，初衷都是想让学生多掌握知识。”

王慧还考虑到农村家庭的实际情况：“很多学生家离乡镇远，在家打印确实不方便。”她通常会把学习资料以word形式发给家

长，但不做强制要求，“有条件的自然会打印，没条件的话，在手机、电脑上学也可以，老师得体谅家长的难处。”

政策严禁要求 家长自行打印作业

家长和老师各有难处，但解决问题，还得靠上级部门的规范。记者检索发现，其实早在2015年，厦门市教育局就印发《关于进一步加强中小学作业管理的通知》，明确提出“学校要加强作业布置方式的管理，教师不得要求学生家长自行打印作业”。

2024年，相关规范进一步细化。泉州市教育局印发《关于进一步加强义务教育阶段学校作业管理工作的提示函》，将“严禁随意要求家长协助打印作业”纳入三个“严禁”之中。次年4月，上海市教育委员会在对作业管理“负面清单”里也明确规定，不得要求学生、家长打印学校布置的作业，或违规收取相关费用。

二十一世纪教育研究院院长熊丙奇指出，要求家长打印作业，本质是家校责任边界不清。“相关规定早已明确，不能把教学责任转嫁给家长，学生作业应直接布置给学生，这是底线。”他认为，教师的个性化复习需求可以理解，但配套支持该由学校统筹提供，而不是转移给家庭。

分层作业+学校保障 家校协同是破局关键

既要满足学生巩固复习的需求，又要减轻家长负担，有没有两全其美的办法？记者采访了教育专家、一线教师和家长，听听他们的建议。

家长刘然提议：“如果学校能向教师开放打印机，统一为学生打印题目、发放资料，就能减轻家长排版、打印的负担，家校协作也会更顺畅。”

一线教师王慧则分享了自己的做法：布置分层作业。“五年级

学生的学习能力差异很大，不能搞‘一刀切’。”她介绍，基础弱、字词不过关的学生，布置基础性作业；能力稍强的，安排背诵、默写；有一定基础的，让仿写课文句子做提升；认知水平较高的，就引导读课外文章，梳理脉络谈感想。

“我布置作业比较灵活，比如学新课听写字词，当天批改后发给家长，全对的就没作业，错得多的就多改。”王慧说，这样能激励学生主动学习，“作业多的想变少，作业少的想保持，不同层次的学生都能有提升。”

熊丙奇也给出建议：学校要切实承担教学保障责任，通过完善文印服务、合理排期，满足教学所需；教师布置作业时要注重方式，逐步培养学生自主记录、管理作业的能力。

“只有家校各司其职、协同配合，才能在保障教学效果的同时，真正为家庭减负，让教育回归育人本质。”熊丙奇说。

业内人士表示，教师将打印任务甩给家长，实质是教学惰性的流露；学校默许此类行为，暴露的是教育理念的偏差。问题的表象在教师，根源却在教育评价体系。一些学校管理者仍固守“作业量等于教学质量”的陈旧观念，将家长配合度简单等同于教育成效。

教育现代化的核心是尊重教育规律和人的发展规律。解决这一问题须进一步明确家校责任边界。首先，作业布置与材料提供是教学基本环节，理应由学校承担。学校可通过建设共享作业库，统一打印或订购习题册等方式，推广绿色作业方式，从源头上减少不必要的打印需求。其次，为强化“双减”政策的执行力，有必要将减负要求纳入教育督导体系，对变相增加家庭负担的行为建立阶梯式问责机制。

家庭不是学校的延伸，家长也不是教师的助手。当教育真正回归育人本质，学校与家庭各安其位、各尽其责，孩子们才能在健康的教育生态中成长。这不仅是对家庭时间与精力的尊重，更是构建良性教育关系的必然要求。

编辑：于梅君 美编：刘燕 组版：刘淼



黄金薄脆焦饼

配料干净 酥脆咸香 老少咸宜

特产好价 农超心意卡

24/2盒



龙山小米

2025年新米 泉水滋养 油厚甜糯

产地直供 自然健康食材

特产好价 农超心意卡

49.9/5斤



果汁黄桃罐头

优选沂蒙山鲜黄桃 浓浓果汁 有吃有喝

特产好价 农超心意卡

42.9/4罐