

纠正“冷热混搭”招生乱象 教育部出手 严控高校大类招生数量和规模

老徐话高招
LAO XU HUA GAO ZHAO

报志愿时本希望通过大类招生进入心仪专业，入学后却被“二次分配”到完全陌生的领域。高校大类招生中的“冷热捆绑”现象，正在迎来教育部的强力监管。

2026年1月22日，教育部发布《关于做好2026年普通高校招生工作的通知》(以下简称“通知”)，明确提出“高校要优化招生工作方案，原则上按专业开展招生，严控大类招生的数量和规模”。

记者 徐玉芹 济南报道

从“规范”到“严控”

关于大类招生，教育部在2026年《通知》中关键词变化信号明显。

《通知》明确，高校要优化招生工作方案，原则上按专业开展招生，严控大类招生的数量和规模；“在实行院校专业组

投档的省份，进一步优化专业组设置，将关联度高、培养要求相近的专业编入同一专业组，合理控制同一专业组的专业数量，提升考生专业志愿满足率。”

关键词的转变，体现了教育部对大类招生现状的清醒认知。此前多年，教育部对大类招生持相对开放态度，认为大类招生“符合宽口径、厚基础”的本科人才培养趋势。

然而，在实践过程中，有高校逐渐偏离政策初衷，把大类招生异化为招生策略。正如业内人士所言，“经是好经，就怕被人念歪了。”

记者注意到，对高校而言，大类招生在吸引考生填报的同时，也更容易兑现招生承诺。但是，面对琳琅满目的“试验班”“创新班”，考生和家长往往难辨其中玄机。

专业“混搭”与“冷热捆绑”

“大类招生”的本意是打破专业界限，培养复合型人才。北京大学早在2001年就启动“元培计划”，先做通识教育，再做专业学习。据2019年统计，约九成一流大学建设高校和近七成一流学科建设高校都实行了大类招生。

然而，这一良好初衷在实践中被部

分高校扭曲，“冷热专业捆绑”成为常见做法。

翻开《2025年山东省普通高校招生填报志愿指南》，各种“工科试验班”“创新班”跃入眼帘。有高校的“工科试验班”动辄囊括十余个专业，冷热捆绑十分明显。这种“混搭”，常常让考生陷入两难——填报志愿时是冲着A专业去的，但又担心分流时会被调剂到自己完全不了解的B专业。

为了避免被分流到冷门专业，通过大类招生进校之后，学生们陷入新一轮“内卷”——为了能进热门专业，把大一当成“高四”过。有学生甚至调侃分流考试就是“二次高考”。但“热门专业”报考扎堆，调剂到“冷门”或非心仪专业并不罕见。

不过，对这部分高校而言，位次靠前的考生先把招生名额占上，就能防止低分生“捡漏”，拉低学校分数线。

从“招生技巧”

回归“培养质量”

除严控大类数量与规模外，今年教育部还要求优化“院校专业组”设置，在实行“院校专业组”投档的省份，“将关联度高、培养要求相近的专业编入同一专业组，提升考生专业志愿满足率。”

这一措施既能有效避免专业“混搭”乱象，又能为学生提供合理的专业调整空间。

事实上，教育部的政策导向早已在高校实践中落地。

记者注意到，早在2022年，中山大学便率先取消跨院系大类招生，全面恢复按院系专业招生，实现考生录取即定专业。与此同时，学校保留了大类招生的真正内涵——全校一年级还是采用集中大类培养方案。此前，该校15个大类涵盖66个专业，占全校专业总数的95.65%。

2025年，中国石油大学(北京)优化大类设置，取消“化工与制药类”“环境科学与工程类”“数学类”，拆分或停招相关专业后以具体专业形式招生。

大类招生收紧后，高校通过其他方式保障学生专业选择权。

西安交通大学将原有的8个跨学院大类招生模式，调整为27个以学院为单位的“小大类”招生模式，缩小专业跨度，明确选择方向，同时配套“转出不设限”政策，给予学生3次转专业机会。

山东大学自2019年以来实行“零门槛转专业”政策，遵循“转出无限制，转入有要求”的原则，学生在大一、大二上有两次转专业机会。

“大类”招生，正在从“招生技巧”回归“培养质量”。

才获推免资格，又拿企业奖学金

山一大首届107名推免生“双喜临门”

获得推免资格之后，又斩获企业奖学金，山东第一医科大学2022级口腔医学技术本科1班李嘉鹤，与多位首批推免生一同迎来“双喜临门”。

1月30日，山东第一医科大学(山东省医学科学院)举行“齐鲁制药优秀学生奖学金”颁发仪式，107名品学兼优的学子获此殊荣，李嘉鹤等多名首批推免生位列其中。中国科学院院士、校(院)长陆林，齐鲁制药集团副总裁王宏彦等校领导为优秀学子颁奖。山东第一医科大学教育发展基金会还为齐鲁制药集团颁发了捐赠证书。

记者 徐玉芹 济南报道

107名推免生 拿到企业奖学金

颁奖仪式上，陆林衷心感谢齐鲁制药集团对医学教育的长期支持与慷慨投入。他介绍说，自2019年组建以来，校(院)构建起“大学+科研机构+附属医院”三位一体育人机制，2025年获批研究生推免资格，人才培养实现长学制贯通模式，研究生录取在山东省属高校中率先实现复试自主划线，“拔尖医学创新人才培养能力持续增强”。

齐鲁制药有限公司销售总公司总经理田勇表示，设立优秀学生奖学金是企业践行社会责任、支持医学教育事业的具体行动，更是深化校企合作的重要举措。他期待未来与大学在联合培养、科研协同攻关等方面深化合作，共同打造校企合作典范。

推免路上的惊喜与奋斗

回忆起去年9月得知学校获得推免资格时的场景，李嘉鹤依然满眼笑意。

彼时，她正与室友为考研备战，相约吃火锅放松一下。辅导员突然空降班级群发布的推免通知，让她们激动不已。

惊喜过后是紧张的自审。“开始盘算自己有没有这个资格。”李嘉鹤仔细研究推免文件，对照成绩要求、志愿服务加分和竞赛科研加分项，发现自己的积累竟为这场“意外之喜”铺就了道路。



李嘉鹤选择留在本校深造。她说，山一大的口腔医学技术专业位列全国前三，优质的教学设备、熟悉的导师团队与完善的培养体系，让她坚定了深耕母校的决心。

与李嘉鹤相比，另一个奖学金获得者贾昌腾算得上是幸运翻倍。

2021级临床医学本科6班的贾昌腾有着不一样的成长轨迹。2021年，他以529分的高考成绩考入护理学专业，而后凭借年级前10%的优异成绩，在大二开学时通过同级转专业政策转入临床医学。作为临床医学专业学生，贾昌腾始终坚持勤学苦练，保持较高绩点。最终，他以分院第五名的成绩获得推免资格，保送至山东大学齐鲁医院。

相对而言，2021级临床医学专业的刘子娇更像是水到渠成。她以年级前2%的成绩、615分的英语六级成绩，成功推免至本校省立医院神经内科。“推免资格的落地，让我们看到了学校的发展速度，也让我们对未来更有信心。”她说。

站到新的起点

记者了解到，山东第一医科大学首批推免生中，既有选择留校深耕的学子，也有迈入更高平台的佼佼者，而学校优质的专业资源、完善的培养体系，成为他们坚定选择的重要支撑。

陆林院士在接受采访时表示，研究生推免资格的获批，是教育部和社会各界对学校办学实力的认可，更是学校人才培养工作的重要里程碑。未来，校(院)将依托“大学+科研机构+附属医院”的三位一体优势，以推免资格为契机，进一步完善拔尖医学人才培养体系，结合与齐鲁制药等企业的校企合作资源，为推免生提供科研实践、联合培养的优质平台。

齐鲁制药奖学金的设立，也将为山东第一医科大学的人才培养注入更多动力，“希望通过发放齐鲁制药奖学金，让更多年轻人愿意从事医学专业的学习，愿意从事医药创新研究。”

做个“慢一点”的老师

文/菏泽市曹县楼庄镇谢滩小学教师 王琳琳

重读苏霍姆林斯基的教育理念，于我而言，是一面照见日常教学得失的镜子，让我在“分数优先”的惯性里，重新找回教育最本真的模样。

班里有个叫小宇的孩子，作文总是三言两语，字迹潦草。直到读了书中“要看见每个孩子的‘独特密码’”这一章，我才猛然惊醒：我看到的是“糟糕的作业”，却没看到孩子背后的困境。

后来找小宇谈话，才发现他不是“不认真”，而是害怕写错——他拼音基础薄弱，很多字不敢写，越怕越写得快，字迹自然潦草。想起苏霍姆林斯基说的“要给每个孩子搭一座‘够得着的梯子’”。我调整了对他的要求：先不要求字数，允许他用拼音代替不会写的字，只要把句子写通顺。每次作业里哪怕只有一个好词，有一个通顺的句子，我也用红笔圈出来，在旁边写“这个词用得真形象”“这句话让老师好像看到了画面”。慢慢地，小宇的作业字数多了，字迹也工整了，有一次他在作文里写“老师的红圈像小太阳，我想多攒几个”。那一刻我忽然明白：教育不是“纠正错误”，而是用耐心点亮孩子的自信，让他敢迈出第一步。

我在班里发起了“班级图书角管理员”竞选，让学生自己制定《图书角公约》：谁负责登记借阅、谁负责整理书籍、损坏了该怎么处理。一开始确实混乱：有人忘了登记，有人把书放错位置，甚至有两本书找不到了。我没像以前那样批评指责，而是按照书中说的“让学生在错误中学会承担”，组织大家一起讨论“怎么解决问题”。最后孩子们决定：每天放学后留10分钟“图书角整理时间”，借阅时要让同桌帮忙核对；找不到的书，大家一起在教室角落、书包里寻找，最后在讲台抽屉的夹缝中找到了。从那以后，图书角再也没出过乱子，甚至有学生主动给图书包上书皮，贴上新的标签。这件事让我意识到：所谓“纪律”，不是老师的“命令”，而是学生在承担责任中形成的“自觉”。

未来的教学路上，我想做一个“慢一点”的老师：不急于用分数评判学生，不急于用规则约束学生，而是像苏霍姆林斯基那样，蹲下来听学生说话，停下来看学生成长，用耐心和爱心，陪每个孩子慢慢变成更好的自己。(征稿邮箱：qlwbyddx@126.com.)

