

# 潍坊科技学院图书馆： 图书“走”出库，边边角角有书香



走进大门，便是开放式书架。只要想读书，几步之内唾手可得。这里是图书馆，更是沉浸式阅读与学习空间，这便是潍坊科技学院图书馆。在这里，图书不再局限于书库，220多万册纸质图书分布在图书馆从走廊到立柱的每一个空间，书为山、书为海，托举着每一位走进大门的学子。



在潍坊科技学院图书馆，随时随地都可以取书阅读。

记者 尹明亮 王凯 潍坊报道

## 伸手便是书 书在这里不迷路

临近五一假期，潍坊科技学院的“读书月”活动启动，学校思想政治教育专业大三学生曹文喆再次来到图书馆，拿起马克思的《资本论》，这是他一年来在图书馆借阅的第71本书。

“喜欢这里的感觉。只要进了图书馆的门口，伸手便是书，随时随地都可读。”曹文喆说。

曹文喆的感受也正是学校图书馆想要呈现给读者的体验。

“图书馆不仅仅是一个藏书的地方，我们的宗旨就是让图书馆成为一个沉浸式的阅读空间，让馆里的图书动起来、活

起来，让典籍、文脉触手可及。”走进图书馆大厅，潍坊科技学院图书馆馆长赵健也常常在两侧的沙发上坐下来。沙发前的圆柱被书架包围，一侧的墙上也弥漫着书香。

“它们有一种让人静下来去阅读的魔力。”赵健说。

在潍坊科技学院图书馆，大厅的圆柱上是图书，自习室墙上是图书、储物柜顶上是图书、楼梯的拐角处也是图书……在这里，每个角落都有书，每个空间都可以让人停下来去阅读。

“大厅书架图书，如果想要带出馆，可以在二楼自助借还机借阅。公共阅读区的20台超星电子书阅读本也有海量电子书，可供读者自由选择。‘为人找书，为书找人’，在这里，每一本书都为读者提供着便利，但它们不会迷路。”赵健说。

## 动静皆宜 这里可以大声阅读

在三楼文学书库的休闲阅读区，大一学生陈璐瑶安静地读着小说《月亮与六便士》。而在四楼的多功能活动室，一场非遗体验课正在进行，这里也是学生们与专家探讨诗词歌赋、追觅墨香与情怀的地方。

“图书馆是个知识殿堂，更是一处承载育人初心、涵养书香文脉的精神家园。作为学校的文献信息中心，它构建起典藏、阅览、研学、交流的多元空间。”在赵健看来，图书馆里的220余万册纸质图书，110万余种电子书和20余个中外文专业数据库，让海量知识信手拈来，而动静皆宜的功能设计，则是希望读者真正爱上这里。

在图书馆顶楼，一个特殊的朗读室成为图书馆最大的亮点之一。不同于图书馆

其他区域安静的氛围，走进这里，你听到的是久违的朗朗读书声。从每个隔断传出的读书声，让人沉浸其中。

走出朗读室，3000多平方米的图书馆天台更是朗读者的天堂。“在这里出声朗读，或者背诵，感觉特别好。”入学不到一年，大一新生高露已是朗读区的常客。

“图书馆要传递人文精神，舒缓身心疲惫，为师生打造了一方静心研学、沉心深耕的专属天地，让阅读成为一种习惯。”赵健说。

## 书山为路 莘莘学子从这里“登高”

沿着图书馆大厅往深处走去，一处学生自习室颇为别致。在这里，每个座位都是半封闭的空间，安静中弥漫着浓浓的学习氛围。

“环境好，灯光也舒适，我几乎每天晚上都在这里上自习。”与自习室里的许多同学一样，大三学生徐姿婷在这里开始了自己的考研备战之路。

二楼自习室的东墙是方便同学存放学习物品的书架，另一面则是考研荣誉墙，墙上历年考研优秀学生代表。“闲来看着他们，对自己也算是一种激励吧。”徐姿婷说。

“处处有书香，处处可学习。”赵健说，其实，图书馆里学习的地方不止自习室，有空间的地方便有图书、有座椅。“目前，图书馆的座位有3400多个，也希望为学习的学子提供更舒适的空间。”

窗外是一面高高的书山，走廊坐席上坐了二两两专注的学生，“书山有路勤为径”的意境也便定格下来。

“近几年，学校6000多人考取硕士研究生，其中800多人考进‘双一流’，很多人都是从图书馆走出去的。”从二楼大厅走到顶楼天台，看着一个个埋头苦读的学子，赵健脸上掩饰不住骄傲和自豪。

讲述者 山东省菏泽市曹县倪集街道办事处中学教师 孙学镇

## 让健康成为一生的底色

这学期，我们学校的春日校园，因一场趣味田径运动会焕发出全新的活力。我本以为这场运动会，最亮眼的会是赛场上的速度与激情，可亲眼见证全程后才发现，孩子们的成长蜕变，远比赛场的热闹更让人惊喜。

曾经，班里有些孩子总说“我不行”，一提到长跑就皱起眉头，连体育课的测试都想找借口请假；有些内向的孩子，从不主动参加集体活动，连体育课的分组练习都躲在角落。可这次运动会，他们却主动举起了报名的手。曾经跑两步就气喘吁吁的孩子，为了班级的接力赛，每天放学都留在操场练习交接棒；不爱说话的孩子，主动当起了班级的“拉拉队队长”，拿着自制的加油牌，喊得嗓子都哑了；平时调皮打闹的男生，在男子1000米的赛道上，哪怕落在后面，也咬着牙坚持跑到终点，冲过终点线的那一刻，全班同学都围上去，递水、擦汗，一句“你超棒的”，比任何奖牌都温暖。

更让人动容的，是藏在细节里的成长。实心球项目里，第一次扔不远的孩子，没有放弃，趁着课间

向体育老师请教动作要领，第二天再上场时，成绩进步了一大截；跳高比赛中，碰掉竹竿的孩子，揉了揉腿，笑着说“再来一次”，第三次终于成功越过，全场都响起了掌声；接力赛中掉了棒的同学，红着脸自责，队友们却拍拍他的肩膀说“没关系，我们一起加油”，没有抱怨，只有互相打气。原本有些内向的孩子，在团队项目里学会了配合，学会了为别人加油；平时娇气的孩子，在摔倒后没有哭，爬起来继续往前跑，眼里的韧劲让人忍不住为他喝彩。

赛场上的每一次冲刺，每一次跳跃，每一次投掷，都不仅是速度与力量的比拼，更是勇气与成长的见证。孩子们不仅在运动会上收获了奖牌与掌声，更懂得了坚持的意义：长跑时的咬牙坚持，接力赛里的信任协作，失利时的互相鼓励，成功时的分享喜悦，这些都成了他们成长里最珍贵的礼物。

春日的赛场终将落幕，可运动的热情与成长的力量，会一直留在孩子们的心底。校园因这场运动会而充满活力，孩子们因这场运动而向阳生长。作为老师，我真切感受到“健康第一”理念的温度，也见证着“以体育人”的美好蜕变。愿孩子们带着这份赛场上学到的勇气与坚持，在未来的路上，像风一样奔跑，像春日的嫩芽一样，向着阳光，野蛮生长，不负春光，不负童年，让运动成为一生的习惯，让健康成为一生的底色。（征稿邮箱：qlwbyddx@126.com）

## 在学科教学中上好思政大课



文 山东省莱西市院上镇中心小学教师 于丽萍

山东省大中小学思政课一体化建设实施以来，大中小学围绕社会主义核心价值观主题，开展了多方面推进工作。可是在实际调研中发现，不少教师对在学科教学中融入思政元素感到力不从心，找不到方法路径。如何在学科教学中上好思政大课呢？在聆听了山东省特级教师何仲秋执教的《路程、速度和时间》一课后，我对此有了清晰的方向与启发。

上课伊始，老师从学生日常跑步的情境导入，在比较快慢中引出了“速度”的概念。为了便于学生理解，老师引导学生分辨各类交通工具的速度：自行车的速度、汽车的速度、飞机的速度。突然，老师神秘地问学生：有没有比飞机的速度更快的？有个别学生回答“火箭”“飞船”。这时，老师通过PPT画面展示出时事信息：“2025年4月24日，神舟20号飞船发射取得圆满成功，飞船在轨运行速度约为7.8千米/秒（折合28000千米/小时），绕地球飞行一圈只需90分钟。”学生们在惊叹声中体会到了“中国速度”之快。随后，在展示“东风快递”的照片时，老师告诉学生，这款我国科学家自行研发的导

弹，超过地球上的任何导弹，可以在30分钟到达世界的任何角落！

“哇，好厉害！”学生们发出由衷的赞叹。爱国主义精神培养在此刻得到完美地诠释。学生们在掌握数学知识的同时，也深刻体会到了科技进步给国家带来的巨大变化，以及中国人民自强不息、勇于创新的精神，国家自豪感油然而生。

何老师的这堂数学课让我深有感触：爱国主义教育在数学课堂的渗透不需要生硬的说教，也不需要刻意地渲染，只需要教师用心设计教学情境，将爱国主义教育知识与数学知识有机融合，就像盐溶解于食物那样，让学生在潜移默化中受到感染，达到润物无声的效果。

同理，其他学科也可以有效地融入思政元素。这需要我们树立“课程思政”的育人观，打破学科知识与思政教育的壁垒，不把思政元素当作额外添加的“佐料”，认识到每一门学科都蕴含着丰富的思政育人资源，是天然的思政教育载体。就像何老师的数学课，“速度”不仅是一个数学概念，更能与国家发展成就紧密相连。在教学中，我们要善于挖掘学科知识背后的思政内涵，比如语文课文中的家国情怀、历史事件里的民族精神、科学知识中的创新品质等，将其与教学内容有机融合，使知识传授与价值引领同频共振，让学生在沉浸式体验中自然地接受思政教育。（征稿邮箱：qlwbyddx@126.com）

