

审计显示村镇优质师资流向县城,导致新的教育资源失衡 一些农村教学点仅1名老师

28日上午,山东省人大教科文卫委员会听取了省政府有关部门关于贯彻实施义务教育法工作情况的汇报。山东省审计厅在汇报中指出,优质师资不断从乡镇及以下农村中小学向县城学校流动,形成新的教育资源失衡。

本报记者 高扩 实习生 冯靖敏

1 关键词:师资 村镇优秀教师比县城少近七成

山东省审计厅于2012年6月至7月,对50个县(市)2006年以来义务教育阶段农村中小学布局调整情况进行了专项审计调查,共抽查初中282所,小学774所(含教学点201个),分别占所调查县2011年初中学校总数、小学总数的25.29%、14.84%;涉及初中在校生40.44万人,小学在校生45.74万人,分别占所调查县2011年初中在校生总数、小学在校生总数的32.45%、20.11%。

调查发现农村中小学教师队伍

不稳定,教学水平失衡严重。截至2011年底,50个县县城中小学拥有本科以上学历的专任教师人数比2006年增长124.22%;乡镇及以下农村中小学拥有本科以上学历的专任教师人数比2006年增长83.08%,增幅低于县城41.14个百分点。与2006年相比,县城中小学拥有中学一级和小学高级以上职称的人数增长了41.72%,而在乡镇及以下农村中小学,这一数字不仅没有增长,反而减少了25.19%,低于县城66.91个百分点。

2 关键词:流失 七千村镇优秀教师被调到县城

调查还发现,2006年至2011年,39个县采用公开选拔、分配名额等方式,从乡镇及以下农村中小学选调优秀教师6848名到县城工作,其中本科以上学历的4619人,中学一级和小学高级以上职称的3056人,分别占选调教师的67.45%和44.63%,进一步减少了乡镇及以下农村中小学的优秀教师资源。

2011年,4个县、13个农村教学点

分别仅有1名教师,负责教授一到三年级学生的全部课程,有的教师年龄在50岁以上,教育质量难以保证。

现行职称评定标准、职称晋升和绩效工资分配等方面没有体现出对村小和教学点及条件艰苦地区专任教师的倾斜政策,导致农村中小学教师队伍不稳定,加剧了农村中小学教学水平的失衡,助推了农村中小学的过度、过快撤并。

3 关键词:硬件 41所村镇小学5年未更新教学仪器

部分县在教育资源分配中向县城学校倾斜,城乡教育投入差距进一步扩大,造成新的结构失衡。

审计调查发现,2006年至2011年,50个县的县城学校从643所增加到753所,新建、扩建校舍209.55万平方米,招生人数从18.96万人增加到24.78万人。部分县将农村中小学建设资金集中分配到县城学校。2006年至2011年,平阴等11个县的县城中小

学在校生23.68万人,投入建设资金12.73亿元,生均投入5376元;而同期乡镇及以下农村中小学在校生51.63万人,投入6.75亿元,生均为1308元,仅占县城生均投入的24.33%。

审计调查还发现,3个县41所乡镇及以下农村小学(含教学点)自2006年至2011年一直没有添置或更新教学仪器,影响了教学质量。

4 关键词:住宿 37校寄宿生仍睡“大通铺”

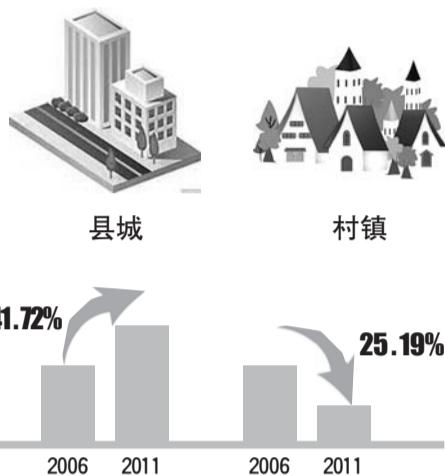
部分县学校寄宿设施不足的问题突出。审计厅抽查269所寄宿制中小学发现,30个县的56所学校学生宿舍面积不足,无法满足寄宿制需求,占抽查学校的20.82%。截至2011年底,这些学校有寄宿需求的学生5.68万人,实际只能安排3.71万名学生寄宿,尚有34.68%的学生寄宿需求得不到满足。

部分县寄宿制中小学条件极为简陋。审计调查发现,截至2011年底,41个县125所寄宿制中小学实际生均宿舍面积低于3平方米,最低的仅为0.69平方米,有37所学校学生宿舍仍使用“大通铺”;有7所中小学学生宿舍门窗设施不全,139所学校学生宿舍没有厕所和供水设施,43个县130所

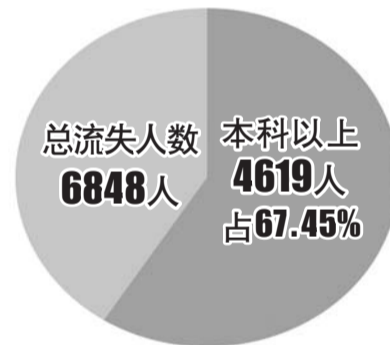
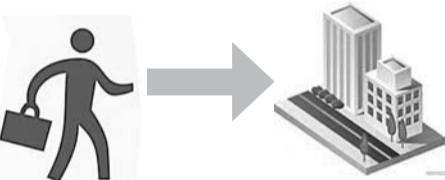
学校学生宿舍未按国家规定安装采暖设备;128所学校学生食堂设施配备达不到规定标准,148所学校生均食堂面积达不到1.5平方米的规定标准,16所学校未配备学生食堂。

审计调查还发现,部分县寄宿制中小学管理和服务能力不足。2011年,34个县的寄宿制中小学工勤人员与学生的比例从2006年的1:292降低到了1:518,工勤人员严重缺乏。另外,106所寄宿制学校没有专职宿舍管理人员;5所学校周边5公里内没有社会医疗设施,也没有配备专职医护人员;8所小学存在低龄段(一至三年级)寄宿学生1421人,生活自理能力较差,但学校未按规定配备专业管理、保育、心理辅导人员。

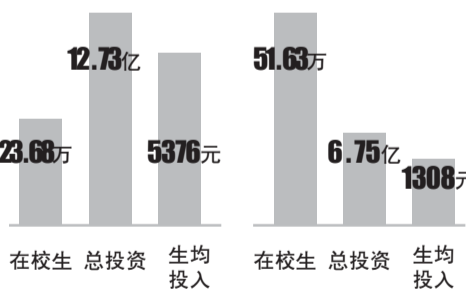
县城与村镇学校师资对比



2006年至2011年,县城中小学拥有中学一级和小学高级以上职称的人数增长了41.72%,而在乡镇及以下农村中小学,这一数字反而减少了25.19%,低于县城66.91个百分点。



2006年至2011年,39个县从乡镇及以下农村中小学选调优秀教师6848名到县城工作,其中本科以上学历的4619人,中学一级和小学高级以上职称的3056人,分别占选调教师的67.45%和44.63%。



2006年至2011年,平阴等11个县的县城中小学在校生23.68万人,投入建设资金12.73亿元,生均投入5376元;而同期乡镇及以下农村中小学在校生51.63万人,投入6.75亿元,生均为1308元,仅占县城生均投入的24.33%。

相关链接

农村教职工 既超编又缺人

“近年来全省中小学教师队伍建设总体得到了加强,整体素质得到进一步提升。”省编办相关负责人表示,“但是农村中小学教师队伍仍然存在许多不容忽视的问题。”

我省农村中小学教师“既超编又缺人”的矛盾非常突出。据统计,全省农村中小学教师48.4万人,占全省中小学教师总数58.7%。按标准全省农村中小学核定编制41.5万名,实有人员超编6.9万人。目前全省农村中小学习转公教师约9.8万人,占农村中小学教师总数的21.5%。学历层次普遍偏低,难以承担英语、音体美、计算机等学科教学任务,急需的紧缺型学科教师又因超编无法补充。另外,农村中小学教师队伍年龄偏大,51岁以上的约12万人,占农村中小学教师总数的25%。

本报记者 高扩 实习生 冯靖敏

农村中小学 增三万机动编制

针对农村地区教师学历偏低、年龄结构偏大,既超编又缺人的问题,我省相关部门专门到德州、潍坊等地进行了实地调研,在此基础上,研究拟定了《关于进一步加强农村中小学教师队伍建设的意见》,创造性地提出,在现有标准基础上,结合当地实际,以县为单位,按不超过农村中小学教师编制总量5%的比例核定部分教师机动编制,全部用于补充农村中小学急需的学科教师,随着自然减员5年逐步收回。

按此比例匡算,全省农村中小学增加教师机动编制约3万名,有效解决了农村中小学音体美、英语、计算机等学科教师缺乏的问题。

本报记者 高扩 实习生 冯靖敏

中小学核编比例 实现城乡一条线

长期以来,我国对中小学教师编制的管理一直实行城乡“二元制”,农村中小学教师职工核编比例普遍低于城市、县城,这导致农村教师资源严重不足,直接导致教育发展不平衡。为此,我省在全国率先实现中小学教师编制城乡统一编制标准。农村与城市、县城中小学实行相同的核编比例,高中教职工与学生比为1:12.5,初中教职工与学生比为1:13.5,小学教职工与学生比为1:19。

本报记者 高扩 实习生 冯靖敏

城镇教师每八年 到农村支教一年

山东省今年发布了《山东省政府办公厅转发省教育厅等部门关于进一步加强农村中小学教师队伍建设的意见的通知》,提出要进一步加强县域内教师交流,要求以县(市、区)为主体,建立和完善教师定期交流制度,城镇教师每8年应当到农村支教1年,新进农村教师3年内要安排其到城镇学校交流1年。鼓励中小学教师跨校评聘,支持教师向农村中小学流动,中小学教师评高级教师职称和竞聘高级教师岗位时,须有近5年内农村中小学从事教育教学工作1年以上的经历。实行绩效工资倾斜政策,引导和鼓励优秀教师到农村中小学任教。

综合

乡镇教办改革不到位,占用教育经费较大

104个乡镇教办违规收费1700万

除了对义务教育阶段农村中小学布局调整情况的专项调查,山东省审计厅还于2007年至2008年6月组织对全省(不含青岛市)农村义务教育经费保障机制改革实施情况进行了专项审计调查。涉及全省16个市所辖139个县(市、区)的财政部门和教育部门,并抽查了农村中学4520所,小学1457所。

审计调查发现,部分县农村义务教育财政拨款增长比例未达到义务教育法规定的增长比例。2007年至2008年6月,市、县级财政共少配套改革专项资金2.09亿元,其中10个市级财政少配套4829万

元,64个县级财政少配套1.61亿元。乡镇教办改革不到位,占用教育经费较大,违规问题较多。截至2008年6月,调查的16个市,除烟台、威海2个市撤销了乡镇教办外,其余14个市共设乡镇教办980个。抽查的373个乡镇教办,2007年至2008年6

月共发生经费支出1.59亿元,其中县、乡级财政部门和县级教育部门用教育资金安排1.16亿元,104个乡镇教办违规收费1761万元,挤占学校经费995万元,使用截留教材款等其他资金1517万元。

本报记者 高扩 实习生 冯靖敏