



济宁普育回民小学校长王建军——

每一个学生都体验成长快乐

学校文化是学校的灵魂和血脉,它属于学校自己“永恒的风景”,是引导办学水平高歌猛进的有效载体。近年来,济宁普育惠民小学高度重视学校文化建设,不断夯实学校文化建设基础,对学校文化不断进行提炼、内化、践行、创新,使之“内化于心,外化于形”。擎学校文化大旗,谱教育管理新篇。



●名校长简介:

王建军:1972年3月出生,现任济宁市普育回民小学党支部书记、校长。1990年毕业于曲阜师范学校,1990.07至1997.03济宁市东阁小学任教师,1997.03至2000.08济宁市东阁小学任教导处副主任,2000.08至2003.09济宁市三里营小学任副校长(主持工作),2003.09至2012.08济宁市十二中小小学部任党支部书记、校长,2012.08至今济宁市普育回民小学任党支部书记、校长。

用精神文化引领学校发展

记者:您多次强调学校文化建设,您在推动学校文化建设方面已经做了哪些工作?

王建军:学校文化,是实现优质教育的引擎;学校精神,是学校文化的灵魂。学校文化建设的关键并不在于文化形式本身,而是在于努力提升学校文化力,而学校文化力的提升,不仅仅表现为学校外在环境文化、表层行为文化以及底层制度文化的不断完善,更重要的则是意味着学校深层精神文化的凝练、形成和培育。

基于以上思考,我们通过长期实践与探索,确立了“用精神文化引领学校发展”的办学理念,明确了“让每一个学生体验成长的快乐,让每个教师享受教育的幸福,让每一个家庭收获教育的成果”的办学宗旨。秉承“普育群英,荟萃回汉”的校魂,在全校师生中大力弘扬“做更好的自己,让优秀成习惯”的校本精神,努力打造优秀的集体,让“学校精神”点燃优质教育的火把。

物质文化是校园文化

建设的基础。我们把物质文化建设当成一种重要的手段,充分发挥它的载体作用,使师生耳濡目染,日积月累,形成主动意识,内化为行动。

硬件设施是学校办学的基本条件,是办学水平的最直接体现。学校多渠道筹集经费,改善和更新教学设施。目前,学校教室已全部安装了电子白板,新建了科学探究实验室,教师办公计算机达到人手一机,为学校教育教学质量的提高奠定了基础。

校园力争三年可移步换景

记者:今后在学校文化建设方面还将做哪些工作?

王建军:根据目前教育的新形势、新要求、新挑战,学校发展的历史现状和远景诉求,学校已经有了校园文化发展的设想。

我们追求“体现自然美,展现和谐美、凸现人文美,追求精神美”的发展理念,加大操场开发、校舍改造力度,整体科学规划学校

布局,本着“高品位、儿童化、有特色”的原则,从墙面文化、地面文化、分主题布置,三年达到移步换景的效果。

与时俱进,在原有管理机制基础上,发展、补充有利于学校内涵发展的管理制度。在约束、管理教师的制度制定上遵循:“用剑不如舞剑;舞剑不如悬剑;悬而不用,是为至用”的原则。

另外,在校本课程开发

上,将结合学校实际,进一步完善普育校本课程。展开高质量、轻负担的“生本高效课堂”模式实践研究,努力打造高效课堂,绿色课堂。

立足学校实际,体现民族教育特点,凸显民族教育特色,打造内在的创新文化。在学校文化发展的道路上使学校成为:生命的乐园、理想的学园、精神的家园。

(杨仁继)

民族教育的一道亮丽风景

济宁市普育回民小学创建于1938年,是鲁西南地区最大的少数民族小学,在山东省少数民族教育史上占据重要地位,在少数民族群众中享有较高的声望。近年来,学校秉承“让每个孩子体验成长的快乐,让每一个教师享受教育的幸福,让每一个家长收获教育的成果”的办学理念,弘扬“做更好的自己,让优秀成习惯”的校本精神,引领师生不断超越自己,使自己变得更加优秀。如今,普育回民小学已经发展成为一所“管理理念先进、教学特色鲜明、教学设备领先、教学质量一流、育人环境优美、师资力量雄厚”的现代化学校,成为民族教育百花园里一道亮丽的风景。



普育回民小学的学生们和校外辅导员一起做游戏。(资料图)

引领教师体悟教育人生

学校开展“把党员的身份亮出来——党员挂牌上岗”活动,让党员把身份亮出来,作用发挥出来,形象树立起来。在这方面,学校班子成员勇于做表率,实践在一线,带出了一支执行学校制度意志如钢、践行学校精神意气风发的党员教师队伍。

教师国旗下演讲,以“做更好的自己,

让优秀成习惯”为主题,引领师生让优秀成为习惯;教师论坛、教师手抄报展评、讲述普育人自己的故事等活动,引领教师做一个有思想的人、有追求的人、有信仰的人。每学期举行骨干教师示范课、优秀教师展示课、外出学习汇报课等课堂教学观摩活动,学校精神引领着大家,“让优秀成为习惯”的思想已在“普育人”心中扎下了根。

让学生体验成长的快乐

开展丰富多彩的活动,让学生体验成长的快乐。几年来,我们围绕学校办学目标,结合学校实际,在严格按课程计划开齐、开足课程的基础上,开设了丰富多彩的校本课程、活动课程。在不同年级分别开设了软式

排球、笛子、民族鼓、阅读、思维训练、快乐英语、围棋课;成立葫芦丝、二胡、舞蹈等社团;每年庆“六一”文艺汇演;定期举行经典诵读比赛,班级文化比赛;书画展;布置文化长廊;为五年级学生举行毕业典礼;举行广播

操比赛、跳绳比赛、校园歌曲展演、红领巾文明巡防活动、迎新年画展、走进清真寺……这些活动,让孩子们在参与活动的过程中经受了磨练,体验了由“平庸”到“优秀”的成就感与喜悦感。

优雅环境成就金色童年

在环境建设上,我们精心设计,融办学理念、师生智慧和品位于一体,力求让每一块墙壁、每一个角落都浸透出现代文化气息。我们建设了主题文化长廊,一至四楼每层一个主题:走进回族、浸润书香、美德是金、让优秀成为

习惯,集知识性、教育性、观赏性为一体,在潜移默化之中,对话心灵、润物无声。别具一格的楼梯文化,以“让学生体验成长的快乐”为主题,从四个方面诠释内涵:智慧的课堂,多彩的活动,真诚的赏识,全面的评价。一幅幅照片,展示

了普育教师如何关爱学生,让每一个孩子体验到成长的快乐。丰富的人文,多彩的文化,将真、善、美的种子播散在每个孩子的心中,在金色的童年留下美丽的印记,伴随孩童的成长唱出优美的音符。

(杨仁继)