

学生定力不够、家长“加餐”、老师把握作业时间困难

中小小学生课业负担难消除

从山东省教育厅日前公布全省17市中小小学生课业负担抽查情况来看,滨州市整体情况良好,但是初中生、小学生的课业负担达标率低于全省平均水平,课业负担相对较重。学生负担一直在减,却依旧存在。



本报记者 谭正正



学生：定力不够作业边玩边做

对于初中生和小学生,他们年龄相对较小,爱玩是他们的天性,大部分学生好动、定力不够。

滨城区第四小学的四年级学生耿佳琦告诉记者,放学回家后就会感觉饿,会花20分钟用来吃饭,然后再去

做作业,如果当天的作业有语文、数学、英语的话,耿佳琪一般做完一科就会离开书桌,喝杯水或是在客厅里休息一会。据她反映,从做作业开始到结束加上中间休息的时间大约要1个小时多。

与女生相比,男生还要

糟糕,一小的学生刘凯(化名)放学回家总是先要玩耍,看电视、打会游戏,每次还都是爸爸催着,不做不行的时候才去做作业,做作业过程中总是精力不集中,定力不够,一小时的作业会拖成很长时间。

孩子们在课堂上写作业。(资料图)

相关链接

中小学课业负担 滨州全省排第九

本报12月3日讯(记者 谭正正)日前,山东省教育厅公布了全省17市中小小学生课业负担抽查情况,2013年度山东省普通中小小学生课业负担情况符合相关规定的综合比例为64.17%。滨州在17市中的小学、初中、高中三个年龄段课业负担综合情况排名中以综合比例64.25%位居第9名。从排名情况看滨州较2012年名次有所上升,其中高中生负担最轻,课业负担达标率高于全省平均水平。

2013年5月,山东省教育厅委托山东省社情民意调查中心就普通中小小学生作息时时间、学习时时间、睡眠时时间、作业量、节假日安排、有偿补习等情况进行调查。本次调查采用计算机辅助电话调查(CATI)的方法。调查抽取义务教育阶段小学四年级、初中二年级(即八年级)和普通高中二年级共三个年级,每市抽取样本量以其每个年级学生总数的2%为基数,共抽取样本41200个,其中小学部分14600个,初中部分15100个,高中部分11500个。被访者均为义务教育阶段小学四年级、初中二年级(即八年级)和普通高中二年级的学生或学生家长。小学部分访问成功的学生人数占2.99%,家长人数占97.01%;初中部分访问成功的学生人数占5.75%,家长人数占94.25%;高中部分访问成功的学生人数占2.76%,家长人数占97.24%。样本对各市及各年级均具有较好的代表性。

从17市情况来看,滨州等9市中小学课业负担综合情况(即课业负担达标率)超过全省平均水平,也就是说,滨州普通中小小学生的课业负担相对较轻,在17城市中,滨州居于全省第9位,较2012年名次有所上升。小学生课业负担调查结果显示,全省符合相关规定的综合比例为70.36%,青岛、威海、烟台等7市超过全省平均水平,课业负担相对较轻。滨州低于全省平均水平。在初中阶段,滨州同样低于全省平均水平,学生课业负担相对较重。在高中阶段,滨州等9市高于全省平均水平,课业负担相对较轻,但是存在举行周考和月考、公布考试名次、作业超过2小时,划分普通班和重点班等问题。



家长：认同适量增加课后作业

每一位家长都希望自己的孩子在学校里出类拔萃,成为老师的好学生,同学的榜样。家住阳光家园的田女士说:“孩子只要在学校不落后就,也不逼着她考前几名,我知道逼着孩子天天读书对她未必是一件好事,不过我有时

会给她买一些课外书让她看,就是害怕她落下一步就很难跟上。”

很多家长认为,孩子们在学校有老师教,时间、内容都一样,回到家里怎么学会会有差异,都担心别人家的孩子学习而自家的孩子不学习会落后,所以

家长希望孩子回家后能继续做功课,有时候孩子早早做完作业,家长还会额外给孩子“加餐”,2个小时是大部分家长接受的学习时间。一位家长更是坦言:“在应试教育没有根本改变的大环境下,课业负担重是必然的。”



老师：课后作业时间难以把握

据省教育厅减轻中小小学生课业负担的意见要求,要控制学生家庭作业的数量和难度,小学一、二年级不布置书面家庭作业,小学其他年级书面家庭作业每天总量不超1小时,初中不超1.5小时,高中不超2小时。书面家庭作业应分必做和选做,严禁用增加作业量的方式惩罚或变相惩罚学生。

滨州经济开发区树人

学校王立军副校长说,学生课后作业的时间很难把握,一个班级内有学习较好的学生也有学习差的学生,同样一份作业,不同的学生做所花费的时间也会不同,一般学校老师们都是按照中等的要求来布置家庭作业,每天总量严格控制在1.5小时内很难把握。

该校的物理李老师认为,如果在课堂上半小时能

完成的作业量,回家做很有可能到1个小时甚至更多,这并不意味着学校布置的作业多,很多学生在家比较随意,做作业也没有学校精力集中。“作为物理老师,我会选择一道含金量高的题目,能锻炼孩子的逻辑、分析和计算能力,类似的题目不会也没必要重复布置,学生掌握的知识点重复的机械训练没有意义。”



专家：学习负担关键在于解决

针对当下初中生、小学生课业负担较重的现状,滨州学院教育科学系副教授常华锋认为,在考试升学为前提的大环境下,学生学习本来就有负担,关键是如何解决负担过重,在较少的时间内提高学习效率。减轻学生负担过重问题,首先要从老师身上着手。

“之所以学生负担过重,

多是老师心中对课标研究不透,没有找到关键点,以至于用作业量来涵盖知识点。老师们有针对性的布置作业对于减轻学生课业负担具有重要作用。”常华锋说,“老师需要学习和培训,但是老师们每周的教学任务也不轻松,压力也很大,很少有时间专门做研究。”常华锋还说,早在改革开放初,多布置作业

还行,但是到上世纪90年代后效率开始下降,以前学习是要求学生掌握知识面,现在是掌握“学得性机能”,即通过后天学习得到的能力。

常华锋说:“未来,教师会走向市场,那些真正有能力适合现代教育发展的老师自然会受青睐,淘汰的只会是那些思维、教学无法满足教育发展需求的老师。”



佳作园地

小记者作品show开始了!无论你有文字作品、摄影作品还是书法绘画作品都可以投稿,来稿请注明姓名、学校、班级等信息。也可把你的生活照投到邮箱里。

投稿邮箱:qlwbzjy@163.com QQ群号:56794054

我爱课间十分钟

滨城区第一小学 五年级五班 孙超

叮铃铃,下课铃响了,同学们都飞一般地冲出了教室。安静的操场一下子变得热闹非凡。在操场上,有的同学同学在跑步,有的同学同学在跳绳,有的同学同学在打球,还有的同学在做游戏。不仅操场上热闹,就连教学楼上也很热闹,同学们玩石头剪刀布,脸上乐开了花。在教室里写作业的、看书的、聊天的都有,他们个个都很高兴。还有上厕所的,有的急得像油锅上的蚂蚁,有的一边走着一边聊天,有说有笑,特别开心。

你们瞧,孙雨璇正在练习跑步呢!她一会儿跑到这,一会儿跑到那,在一旁看的我,已经眼花缭乱了。这时候,突然从远处传来25、26、27、28……的声音。我顺着声音走了过去,我发现张璟玥正在跳绳,她像一只轻盈的百灵鸟一样,灵巧极了。

这十分钟里,不仅同学们开心,老师们也开心,下课了,老师们在办公室里喝喝茶,谈谈话,改改作业,多么开心啊!

这就是我们学校的课间十分钟,充满欢笑声的十分钟。叮铃铃,叮铃铃……,上课时间到了,同学们依依不舍地走进教室,大家都期待下一个课间的到来!

(指导老师:姬军霞)

老师，我想对您说

惠民县众友实验学校 高田雨



在我伤心的时候,您总是轻声细语地安慰我,在我孤独的时候,您总是一直默默地陪着我,在我喜悦的时候,您总是笑容满面地激励我……我想对您说——我爱您,丁老师!

还记得吗?我和一个姐妹闹了矛盾,我哭了,第一个想到的就是您,您和我聊了一节课,我把自己所有的不开心,不高兴都说给了您。您就像和我一样大的孩子,把您的心事也说给了我,并不断地安慰我。最后,您为我驱散了积压心头许久的雾霾,我笑着走出了您的办公室。至今,我依然记得您对我说的那句话:“好好做你自己,不必管别人怎么说,你就是你。”

在与您相处的六年中,我有着太多太多难忘而温馨的时刻,是您让我们和一个个陌生的汉字交上了朋友,是您让我们和一段段文字成为了知己,是您教会了我们用文字去表达喜怒哀乐,是您把语文课变成了我们的乐园。

如今,我们毕业了,还记得毕业典礼的那天,您给我们每个人写了一封信,在您的信里说了那么一段话:随着你们不断长大,我渐渐发现我越来越依赖你们了,没有你们的日子,谁来给我打扫办公室,谁给我打开白板,谁默契地给我拉上窗帘,元旦谁来给我布置黑板,六一的舞台上还能看到你们舞动的身影吗?我们看着信流下了离别的眼泪。那一刻,我懂得了相聚是一种缘分。那一刻,我学会了珍惜所拥有的一切。老师您放心,我一定会坚强,好好做自己!